



# **PLAN EDUCATIVO**

## **REGIÓN ORIENTE DEL TOLIMA**

### **GOBERNACION DEL TOLIMA**

### **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

**2016**

## Contenido

Contenido .....	2
Presentación .....	6
1. Análisis de contexto socioeconómico de la Región Oriente del Tolima. ....	15
1.1. Dinámica demográfica. ....	15
1.2. Condiciones social .....	20
1.3. Infraestructura básica .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
1.4. Desempeño económico municipal.....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2. Situación de cobertura educativa de la Región Oriente del Tolima .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
2.1 Infraestructura. ....	27
2.2 Coberturas brutas .....	30
2.3 Tasas de asistencia de población Sisben .....	32
2.4 Indicadores Simat.....	33
3. Situación de la calidad educativa de la región Oriente del Tolima .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
3.1 Pruebas Saber .....	36
4. Problemas priorizados en la Región Oriente del Tolima .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5. Plan Regional de Educación del Oriente de Tolima .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>
5.1 Líneas estratégicas .....	<b>¡Error! Marcador no definido.</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

<b>Tabla 1.</b> Región Oriente del Tolima. Densidad poblacional por municipio 2015. ....	15
<b>Tabla 2.</b> Región Oriente del Tolima. Proyecciones por grupos de edades 2015-2020.....	17
<b>Tabla 3.</b> Región Oriente del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2015.....	18
<b>Tabla 4.</b> Región Oriente del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2020.....	18
<b>Tabla 5.</b> Región Oriente del Tolima. Población por municipio y área 1985, 1993, 2005 y 2015. ....	19
<b>Tabla 6.</b> Región Oriente del Tolima. Porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal por grupos de edad en población sisbenizada. 2014.....	20
<b>Tabla 7.</b> Región Oriente del Tolima. Tasa ajustada de mortalidad infantil 2005 – 2013 (por mil nacidos vivos). ....	21
<b>Tabla 8.</b> Región Oriente del Tolima. Desplazamiento forzado. 2002-2014. Número de personas .....	21
<b>Tabla 9.</b> Región Oriente del Tolima. Composición por etnia. Censo 2005. Porcentajes. ....	22
<b>Tabla 10.</b> Región Oriente del Tolima. Beneficiarios de programas sociales del Estado 2015 .....	23
<b>Tabla 11.</b> Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas. Nacional y municipios del oriente de Tolima, por área. 2005.....	24
<b>Tabla 12.</b> Colombia, Tolima y municipios de la Región Oriente de Tolima. Índice de pobreza multidimensional. 2005.....	24
<b>Tabla 13.</b> Región Oriente del Tolima. Acceso a servicios públicos según zona. 2005. ....	25
<b>Tabla 14.</b> Región Oriente del Tolima. Desempeño fiscal. 2013 .....	26
<b>Tabla 15.</b> Región Oriente del Tolima. Número de Sedes educativas por municipio. 2005-2013. ....	27
<b>Tabla 16.</b> Región Oriente del Tolima. Matriculas por municipio y zona de atención. 2007-2013. ....	28
<b>Tabla 17.</b> Región Oriente del Tolima. Matriculas por nivel y municipio. 2007 – 2013.....	29
<b>Tabla 18.</b> Región Oriente del Tolima. Tasa de cobertura bruta por municipio. 2005- 2013. ....	30
<b>Tabla 19.</b> Región Oriente del Tolima. Tasa de cobertura bruta de transición por municipio. 2005- 2013. ....	30
<b>Tabla 20.</b> Región Oriente del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Primaria por municipio. 2005- 2013. ....	31
<b>Tabla 21.</b> Región Oriente del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Secundaria por municipio. 2005- 2013. ...	32
<b>Tabla 22.</b> Región Oriente del Tolima. Tasa de cobertura bruta de educación media por municipio. 2005- 2013.....	32
<b>Tabla 23.</b> Región Oriente del Tolima. Asistencia educativa entre 5 y 17 años. 2014.....	33
<b>Tabla 24.</b> Región Oriente del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual 2010-2013. ....	33
<b>Tabla 25.</b> Región Oriente del Tolima. Tasa de repitencia en educación de transición a grado once. 2011-2013 .....	34
<b>Tabla 26.</b> Región Oriente del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual por nivel 2012-2013. ....	35
<b>Tabla 27.</b> Región Oriente del Tolima. Tasa de Repitencia por nivel 2012-2013.....	35
<b>Tabla 28.</b> Región Oriente del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia.....	36

<b>Tabla 29.</b> Región Oriente del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia y sexo.....	37
<b>Tabla 30.</b> Región Oriente del Tolima. Puntajes promedio de las pruebas SABER por municipio, grado y área. 2013.....	38
<b>Tabla 31.</b> Región Oriente del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. TERCER GRADO. 2013.....	38
<b>Tabla 32.</b> Región Oriente del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. QUINTO GRADO. 2013.....	39
<b>Tabla 33.</b> Región Oriente del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. NOVENO GRADO. 2013.....	40
<b>Tabla 34.</b> Resumen de las principales problemáticas relacionadas con educación de cada municipio de la Región Oriente del Tolima. 2015 .....	41
<b>Tabla 35.</b> Resumen de las diez principales problemáticas relacionadas con determinantes de la calidad de la educación en los municipios de la Región Oriente del Tolima. 2015 .....	42
<b>Tabla 36.</b> Región Oriente del Tolima. Principales áreas de intervención en calidad educativa según nivel de prioridad en los municipios. (En porcentaje el impacto estimado ponderado con su viabilidad) 2015 ....	<b>Error!</b>
<b>Marcador no definido.</b>	

## ÍNDICE DE MAPAS, GRÁFICAS Y DIAGRAMAS

**Gráfica 1.** Región Oriente del Tolima. Estructura de la población por sexo y edad 2015 y 2020..... 16

**Mapa 1.** Región Oriente del Tolima. .... 15

## Presentación

El Gobierno departamental del Tolima liderado por la Secretaria de Educación Departamental y las Mesas Municipales de Educación en conjunto con el proyecto Objetivos de Desarrollo del Milenio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD Colombia, llevó a cabo un proceso concertado y participativo para la construcción del presente **Plan Educativo Regional de la Zona Oriente del Tolima** que comprende 12 municipios: Alpujarra, Carmen de Apicalá, Cunday, Dolores, Guamo, Icononzo, Melgar, Prado, Purificación, Saldaña, Suárez y Villarrica, donde 273 actores locales estratégicos del sector educativo (Rectores, docentes, funcionarios de las alcaldías, padres de familia, organizaciones sociales, sector privado y estudiantes) definieron sus problemáticas, cuellos de botella y establecieron acciones prioritarias para sus soluciones en una línea del tiempo del 2020, 2024 y 2027.

Este proceso se realizó usando la metodología MAF (por sus siglas en inglés, Millennium Acceleration Framework), diseñada por el PNUD para identificar y priorizar las acciones de intervención que resultan ser necesarias para acelerar los resultados de los ODM en particular. Esta metodología surge en Septiembre de 2010 cuando se realizó la Reunión Plenaria de Alto Nivel de las Naciones Unidas y fue diseñada como una metodología sistemática para identificar y priorizar obstáculos que impiden el desarrollo de los ODM, las intervenciones posibles y la pre-visualización de posibles soluciones en el corto y mediano plazo. El carácter participativo de esta metodología que convoca a diversos representantes de la comunidad facilita la identificación y comprensión colectiva de la problemática, las variables que están incidiendo en la misma, así como también, la apropiación social de ésta y sus oportunidades de mejora. En Colombia, la metodología MAF se aplica a nivel local como una experiencia pionera con relación a los demás países donde se aplica a escala nacional.

La metodología MAF propone cuatro grandes pasos: **Paso 1:** Análisis de datos e identificación de la problemática; **Paso 2:** Priorización de las intervenciones específicas; **Paso 3:** Identificación y priorización de obstáculos que impiden la implementación efectiva de las intervenciones priorizadas; **Paso 4:** Diseño de posibles alternativas de soluciones en relación con la intervención priorizada y sus obstáculos a superar y de los indicadores que facilitarán el monitoreo durante su implementación.

Este es un gran esfuerzo local, que permitió, a partir de las mesas educativas municipales, proponer unos lineamientos educativos a nivel municipal y a su vez un plan educativo regional y un plan educativo departamental que contribuye al logro de las Metas del Desarrollo sostenible.

**GOBERNACIÓN DEL TOLIMA**

**Oscar Barreto Quiroga**

Gobernador

**Jairo Alberto Cardona Bonilla**

Secretario de Educación

**Juan Carlos Acero Hernandez**

Director de Gestión de Calidad Educativa

**Diego Giraldo Fernandez**

Director de Cobertura

**Alexander Barrero Gomez**

Director Administrativo y financiero

**Carlos Eduardo Leal**

Director de Cultura

**PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD**

**Fabrizio Hochschild**

Coordinador Residente y Humanitario y Representante del PNUD

**Inka Mattila**

Directora de País Adjunta

**Lina Arbeláez**

Coordinadora Área de Pobreza y Desarrollo Sostenible

**Juan Pablo Toro**

Coordinador Proyecto ODM en lo local

**Martha Ruiz Guevara**

Consultora Senior proyecto ODM en lo local

**Miyerlandi Fajardo**

Consultora Senior Estadística proyecto ODM en lo local

**David Chamat**

Consultor territorial proyecto ODM en lo local

**Humberto Tobón**

Consultor formulación del Plan Educativo subregión Oriente del Tolima

**Andrea Vanegas Soto**

Consultora en educación sub región Oriente del Tolima

## **Mesas Municipales de Educación del Tolima**

### **Guamo**

Edelmar Romero - Director De Núcleo Sedtolima  
Janeth Rocío Perdomo - Auxiliar Administrativo Comisaría De Familia  
Ayde Nelly Buitrago – Coordinador Alcaldía  
Héctor Hernán Llerena – Director Instituto Municipal De Recreación y Deporte  
Julio Cesar Gonzales Díaz - Estudiante I E T La Chamba  
Cristian David Zabala Acero – Estudiante I E T La Chamba  
Johan Stiven Sandoval - I E T La Chamba  
Mercedes Repiso Moreno Rectora I E D Las Mercedes Capilla  
José Javier Galindo – Coordinador Icontec Por Ciclos  
Norma Consuelo Olivera – Rectora Institución Educativa Técnica Caldas  
Martha Gómez – Rectora I E Técnica Caldas  
Tito Castañeda – Institución Educativa Técnica Caldas  
Nicole Stefany Guzmán -Contralora Institución Educativa Técnica Caldas  
Omar Medina – Docente I E Cañada Rodeo  
Fernando Pulgarin – Padre de familia Institución Educativa Técnica Caldas  
Nelsy Inés Melo - Rectora I E T Alberto Castilla  
Jhoan Rodríguez Leal - Contralor I E T Alberto Castilla  
Angie Daniela Octavio Meneses – Personera I E T Alberto Castilla  
Brayan Alejandro Lozano – Contralor I E Sor Josefa  
Claudia Sandoval -Personera I E Sor Josefa  
María Legua León - Padre Familia I E T Simón Bolívar  
Juan Pablo Gallardo Barrera – Personera I E T Simón Bolívar  
Laura Tatiana Fernández - Contralor I E T Simón Bolívar  
Mabel Mercedes Luque -Rectora Liceo Juan Pablo Segundo  
Luisa Fernanda Montaña - Personera Liceo Juan Pablo Segundo  
Trinidad Suárez De Briñez Coordinadora - I E T Simón Bolívar.

### **Suárez**

Hilda Vergara Bulla - Directora Núcleo Sedtolima  
Francisco A. Miranda – Rector Institución Educativa Santa Rosa De Lima  
Víctor Manuel Carvajal Borrica- Presidente Asociación Padres De Familia  
Sergio Iván Pérez - Presidente Consejo Estudiantil I. E Santa Rosa De Lima  
Eliana Sánchez Villalba- Representante Estudiantes I. E Santa Rosa De Lima  
Diego Andrés Fandiño -Estudiante Institución Educativa Santa Rosa De Lima  
Ricardo Campos Cruz - Concejo Directivo Institución Educativa Santa Rosa De Lima  
Luis Alfonso Suarez Lozano – Docente Institución Educativa Santa Rosa De Lima  
Kelly Johana Martínez -Personera Institución Educativa Santa Rosa De Lima  
Julio Cesar Torrijos Docente - Institución Educativa Santa Rosa De Lima  
Sandra Deysi Mejía -Docente Institución Educativa Santa Rosa De Lima  
María Evelia Ospina – Docente Institución Educativa Santa Rosa De Lima  
Luz Dary Lozano Páez -Coordinadora Alcaldía Municipal De Suárez  
Andrea Julieth Ramírez Páez -Psicóloga Alcaldía Municipal De Suárez  
Carlos Julio Beltrán Roldan -Concejo Estudiantil Estudiante I. E Santa Rosa De Lima  
Jorge Eduardo Corredor Sánchez - Concejo Directivo I. E Santa Rosa De Lima  
Judy Salcedo Jariza - Madre de familia I. E Santa Rosa De Lima  
Albeiro Llano – Padre de Familia I. E Santa Rosa De Lima  
Juan Pablo Toro Estudiante I. E Santa Rosa De Lima  
Luz Estella Gaitán Ramírez - Concejera Social Alcaldía Municipal De Suárez

### **Alpujarra**

Edelmar Romero - Director De Núcleo Sedtolima  
Noel Martínez Cruz – Alcalde Municipio de Alpujarra  
Patricia García Peña - Secretaria De Gobierno Alcaldía Municipal



Norman Rodríguez – Docente Institución Educativa Técnica la Arada  
María Beatriz Navarro - Rectora Institución Educativa Técnica la Arada  
Diego Fernando Ramírez - Representante Institución Educativa Técnica la Arada  
Camila Hernández - Contralora Estudiantil Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz  
Paula Geraldine Tolosa -Personera Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz  
Ingrid Lorena Urrea - Docente Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz  
Wilmer Cardoso - Docente Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz  
Ismael Vásquez Herrera – Asistente Administrativo Hogar Infantil Jaime Osorio.  
Antonio Morales – Contratista Alcaldía  
Adíela Osorio - Promotora Jac Alcaldía  
Plutarco Rojas - Rector Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz  
Efraín Sánchez - Docente Institución Educativa Felicia Suárez de Ortiz  
Ligia Cardozo Díaz – Psicóloga Comisaría de Familia.  
Francy Guerrero Ochoa - Cogestor Social Ansp Unidos  
Yina Paola Gonzáles - Cogestor Social Ansp Unidos  
Rosa María Molano – Docente Institución Educativa Técnica la Arada  
Mauricio Bocanegra – Personero Institución Educativa Técnica la Arada  
Leydi Johana Urrea - Apoyo Biblioteca  
Sandra Milena Pacheco - Coordinadora Programas Sociales  
Mauricio García – Coordinador Programas Sociales  
Valentina Muñoz - Adulto Mayor Hogar Protección  
Marly Natalia Villarreal - Consejo Participación Adulto Mayor

#### **Carmen De Apicalá**

Pedro María Rojas Reyes - Representante Sector Productivo Construyamos Colombia  
Jair Augusto Lozano - Coordinador De Cultura Alcaldía  
Leonor Motto – Directora Liceo Nuestra Señora Del Carmen  
María Navarro Bedoya - Administradora Liceo Nuestra Señora Del Carmen  
Ivon Paola Guzmán - Riesgos Laborales Secretaria De Salud  
Luz Ángela Gutiérrez – Docente Liceo Nuestra Señora Del Carmen  
Isidoro Donoto - Tecnico U.M.A.T.A Alcaldía Municipal  
Luis García Nava - Policía Nacional  
Luis Alexander Garzón – Coordinador Alcaldía  
Ismael Moreno - Comisario De Familia Alcaldía  
Ángela Marcela Peña Mogollón – Estudiante I E Pedro Pabón Parga  
Paula Sofía Nieto Roa - Estudiante I E Pedro Pabón Parga  
Fabián Eduardo Sánchez Oliveros – Estudiante I E Pedro Pabón Parga  
Oscar Daniel Vidal Vera – Estudiante I E Pedro Pabón Parga

Brayan Rubén Mendoza Nustes – Estudiante I E Pedro Pabón Parga

Ramiro Suarez Suarez – Rector I E Pedro Pabón Parga

Jenny Moscoso Cadena - Profesional Oficina Educación Alcaldía

Sandra Milena Delgado – Coordinador Acción Social Alcaldía

Luisa Urregos – Personera I E Pedro Pabón Parga

Javier Sánchez - Coordinador Enlace Municipal Alcaldía

Martha Luz Cobos Secretaria De Educación Alcaldía

### **Cunday**

Fausto Montenegro Valero -Docente Institución Educativa Varsovia Florida

Ananías Lara Herrán - Secretario Institución Educativa San Pablo

Sebastián Polonia - Personero Estudiantil Institución Educativa San Pablo

Angélica María Gómez – Coordinador Educación Alcaldía

Lorna Consuelo Rojas Cardozo -Cogestora Social Red Unidos

Susana Yara González - Cogestora Social Red Unidos

Mabel Pérez Escobar – Coordinadora Institución Educativa San Antonio

Ana Victoria Mosquera - Docente Institución Educativa San Antonio

Edgar Libardo Osorio - Rector Institución Educativa San Antonio

Angélica Mona Gómez -Representante Alcaldía

Eder Darío Domar - Docente Institución Educativa San Antonio

Magda Lucero Orjuela Díaz - Cogestora Social Red Unidos

Diego Armando Tapiero Núñez - Personero Institución Educativa San Antonio

Luz Adriana Rueda Núñez - Contralora Institución Educativa San Antonio

Fredy Alexander Salamanca - Coordinador Institución Educativa San Antonio

### **Dolores**

Edelmar Romero - Director De Núcleo

Milciades Osorio - Docente

Víctor Manuel - Docente

José Armel Lozano Gaviria – Rector Institución Educativa San José

Diomedes Ramírez Chala - Padre De Familia Institución Educativa San José

Angélica Ortegon – Estudiante Institución Educativa San José

Jesús David – Estudiante Institución Educativa San José

German Bedoya – Estudiante Institución Educativa San José

Mildred Angélica Hernández – Representante de Concejo Directivo I. E Antonio Santos

Carlos Hernández Cortez – Representante Alcaldía

Cristian Camilo Salgado - Coordinador De Deportes Alcaldía

Josué Esteban Calderón - Coordinador De Cultura Alcaldía

Claudia Olinda Buritica Zambrano - Gestión Municipal de la Alcaldía  
 Ingrid Katherine Quijano Oyola Docente Institución Educativa Antonia Santos  
 Claudia Liliana Vargas – Estudiante Institución Educativa San José  
 David Gonzalo García Romero - Concejo Directivo Institución Educativa San Pedro  
 Melba Ruiz Ortiz - Rectora Institución Educativa San Pedro  
 Esneda Villarreal Galindo - Docente Institución Educativa Antonia Santos  
 Ruth Arias García – Rectora Institución Educativa San Andrés  
 Yeraldine García – Comité de Convivencia Institución Educativa San Andrés  
 Juan Daniel Hernández Guerrero Personero – Institución Educativa San Andrés  
 Nelly Osorio Torrez Concejo Padres - Institución Educativa Antonia Santos  
 Mabel Rocío Ortiz Pérez – Docente Institución Educativa San Pedro  
 Elda Yaneth Guzmán Gracia - Padre Familia Institución Educativa San Pedro  
 Cleider Esteban Guzmán – Personero Institución Educativa San Pedro  
 José Roberto Villanueva - Rector Institución Educativa Antonia Santos  
 Iván Ruiz Ortiz – Coordinador Institución Educativa Antonia Santos

#### **Icononzo**

Reyes Cortes Hernández – Alcalde Icononzo  
 Fernando Amezcuita Quintero - Director Deporte y Cultura Alcaldía  
 Angélica Amezcuita Quintero - Secretaria General y de Gobierno Alcaldía  
 Jorge Álvaro Rincón – Rector Escuela Normal Superior  
 Armando Ramírez Cortes – Docente Institución Educativa La Fila  
 Luis Orlando Cruz - Rector Institución Educativa Señora de Las Mercedes  
 Atanasio Vernal Varela – Rector Instrucción Educativa Francisco Suarez  
 Antonio Pérez Aramendiz – Rector Institución Educativa El Triunfo  
 Orlando Guerrero – Docente Institución Educación La Fila  
 José Pija Aguirre – Procurador Institución Educación La Fila  
 Carlos Julio Ortigón Ortega - Personero Institución Educación La Fila  
 Sandra Linares - Contralor Institución Educación Técnica Las Mercedes  
 Cristian Barquero - Padre de Familia Alcaldía  
 Angélica Mano Soto - Personero Instrucción Educativa Francisco Sáenz  
 Emilio Betancourt - Secretaria General y De Gobierno Escuela Normal Superior  
 Luisa Fernanda Herrera – Personera Escuela Normal Superior  
 María Fanny Salcedo – Personero Alcaldía  
 Katherine Gonzales Ramos – Docente Alcaldía  
 Luz Stella Amarrón Castro - Promotora De Lectura del Municipio  
 Edilson Acosta Prieto - Auxiliar Administrativo Institución Educativa Panamericana  
 José Manuel Cruz Presidente Concejo Padres

## **Melgar**

Caren Moreno Díaz - Concejo Directivo Institución Educación Mistral  
Rafael Mora González - Concejo Directivo Institución Educativa Gabriela Mistral  
Betty Bermúdez Sánchez - Coordinadora Liceo Campestre Montes  
Katherine Rojas - Personera Estudiantil Institución Educativa Cualamana  
Laura Lucia Morales - Personera Estudiantil Institución Educativa Sumapaz  
Yuri Gualteros - Contralor Institución Educativa Gabriela Mistral  
Freyman Cardona Mata – Personero Institución Educativa Gabriela Mistral  
Sara Daniela Huertas - Concejo Directivo Institución Educativa Gabriela Mistral  
Catalina Ruiz Guevara -Concejo Estudiantil Institución Educativa Gabriela Mistral  
Leidy Marcela Jiménez - Concejo Estudiantil Institución Educativa Gabriela Mistral  
Juan Camilo Rojas - Personera Estudiantil Institución Educativa Gabriela Mistral  
Sergio Andrés Dimas -Representante Estudiantil Institución Educativa Cualamana  
Erika Granados Figueredo – Representante de Alcaldía  
Andrea Rojas – Secretaria Educación y Deporte Liceo General Gustavo Rojas Pinilla  
Sandra Milena Urrea – Representante Alcaldía  
Aurelia Linares – Comisaria De Familia  
Yuri Lianes Lozano – Representante Alcaldía  
Arnulfo López – Coordinadora Institución Educación  
José Bermúdez - Tutor Programa Todos Aprender MEN Cualamana  
Susana Castro - Docente Cualamana  
Fabio De Jesús Ortiz -Concejo Directivo Establecimiento Educativo Pilares  
Clara Inés Roa – Rectora Institución Educativa Pilares  
Estefanía Zapata Morales – Estudiante Institución Educativa Pilares  
Juan David Huertas – Estudiante Institución Educativa Pilares  
Rafael Ulloa Docente - Sena  
Alfredo Delgado Giménez – Rector Gabriela Mistral  
Carlos José Orjuela Vidal - Director Núcleo Sedtolima Melgar  
Claudia Patricia Ardila - Padre Familia I E Los Pilares  
Ruth Cachay – Madre de Familia I E Pilares  
Luis Uribe - Padre de Familia Alcaldía

## **Prado**

Ingrid Yaneth Díaz Garzón - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto  
Ángela María Navarro Conde - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto  
Natalia Fernanda Murillo Gracia- Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto  
Valentina Cono Díaz - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Nelson Jair González - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Karen Mariana Méndez – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Laura Gabriela Saldaña Arias – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Jairo Andrés Ángel - Rector Institución Educativa Isla del Sol.

Luz Gladys Gómez – Docente Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Jesús Avilés - Padre Familia Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Juan Ortiz Sánchez – Docente Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Gonzalo Sánchez – Docente Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Jairo Duvan Díaz – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Sayda Estefanía Flórez – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Dairo Enrique Rincón - Rector Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Aleida Bermúdez - Representante de la Alcaldía

Myrian Tatiana Díaz Puentes – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Magda Yilena Ospina Gutiérrez - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Linda Michell Vargas – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Luis Herney Sandoval Arias -Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Ricaurte Cortez – Coordinador Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Liliana Sánchez – Representante de la Alcaldía

David Ernesto García - Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

Guzmán García Brayan – Estudiante Institución Educativa Luis Felipe Pinto

### **Purificación**

Edelmar Romero - Director De Núcleo Sedtolima

Iván Ricardo Díaz - Docente Institución Educativa Tulio Varón

María Esther Martínez - Docente Institución Educativa Tulio Varón

Rocío Murillo Docente Institución Educativa San Jorge

María Inírida Murillo - Docente Institución Educativa Tulio Varón

José Humberto González - Rector Institución Educativa San Jorge

John Sebastián – Estudiante Institución Educativa San Jorge

María José Rodríguez -Estudiante Institución Educativa Pérez y Aldana

Daniela Álvarez Sarta - Personera Estudiantil Institución Educativa San Jorge

José Ruperto Reyes – Rector Institución Educativa Cairo Socorro

Javier Perdomo – Rector Institución Educativa Pérez Aldana

José Domingo Tavera – Rector Institución Educativa Pérez y Aldana

María Del Carmen Mora Solórzano – Docente Institución Educativa Cairo Socorro

Javier Solórzano – Docente Institución Educativa Cairo Socorro

Daniel Mejía – Representante del Sector Productivo

Rosalía Hernández - Madre De Familia Institución Educativa San Jorge

Javier Gonzalo – Padre De Familia Institución Educativa San Jorge  
Eduardo Moreno - Padre De Familia Institución Educativa Pérez Aldana  
José Ernesto Rivera - Rector Institución Educativa San Jorge  
Auralilia Gómez Briceño – Rectora Colegio Nuestra Señora De Nazaret

#### **Saldaña**

María Alcira Cuellar – Representante de Alcaldía  
Nidia Gómez - Coordinadora Educación  
Juan David Rodríguez Carrillo - Asociación De Padres Estudiante  
Laura Guzmán -Personero Estudiantes  
José Jesús Amaya – Contralora Consejo Directivo De Padres Familia  
Gladys Soto Guzmán – Docente Liceo Nuevo Mundo  
Humberto Triviño Navarro – Docente I. E. Roberto Leiva  
Rubén Darío Useche – Coordinador Alcaldía  
Arley Gómez Rivera - Apoyo Agropecuario Alcaldía  
William Alexander Cabezas - Congestor Social Anspe  
Blanca Ruby Gómez -Padre Familia  
Ally Katherine Campos – Personera I. E. Roberto Leiva  
Daniel González Lara -Rector Institución Educativa Papagala  
María Camila Oyuela Cuellar – Personera Institución Educativa Papagala  
José Uriel Rodríguez Céspedes - Docente Institución Educativa Central  
Elkin Sebastián Guarnizo – Contralor I. E. Roberto Leiva  
Blanca Beatriz Triana Sáenz - Contralor Institución Educativa Papagala  
Claudia Herrera - Comisaria De Familia  
Adriana García Rivera – Representante Alcaldía  
José Ferney Liano - Auxiliar Administrativo Institución Educativa Central  
María Del Carmen Quijano – Docente Institución Educativa Papagala

#### **Villarrica**

Angie Daniela Pirajan - Representante De Estudiantes I.E.T.A Francisco Pineda López  
Karen Lorena Aguilar - Representante De Estudiantes Institución Educativa los Alpes  
Newman Estiven Suarez -Personero Institución Educativa los Alpes  
María Constanza Carranza - Psicóloga Familias Flexibles  
James Parra Lozano - Secretario De La Mesa De Educación Alcaldía  
Nidia Astrid Herrera - Representante Padres De Familia  
Edna Maritza Ortiz Secretaria De Gobierno Alcaldía  
Humberney Rodríguez - Enlace Municipal Mas Familias En Acción  
Edgar Alfonso Rodríguez - Rector I.E.T.A Francisco Pineda López  
Carmen Flórez Saavedra - Cogestor Social Anspe

Alazak Valentina Ramírez Camelo -Personera I.E.T. A Francisco Pineda López  
 Javier López Espinosa - Policía Infancia Y Adolescencia Policía Nacional  
 Sandra Constanza Guerrero Miranda - Comisaria De Familia Alcaldía  
 Nerui Marentes Orjuela - Auxiliar De Planeación Alcaldía  
 José Alfonso Bernal Franco – Coordinador I.E.T.A Francisco Pineda López  
 Marleny Salguero - Juntas Comunales Caficultora  
 José Smith Sánchez Alaguna - Comandante De Policía Policía Nacional  
 Aurora Rodríguez Bernal Alcaldesa Alcaldía Municipal  
 Jennifer Camila Ávila Muñoz -Auxiliar Biblioteca Alcaldía Municipal  
 Leydi Rocío Marentes - Coordinadora De Salud Publica Alcaldía Municipal

## 1. DIAGNOSTICO SOCIOECONOMICO DE LA REGION ORIENTE DEL TOLIMA

### 1.1. Dinámica demográfica.

La región Oriente está conformada por doce municipios: Alpujarra, Carmen de Apicalá, Cunday, Dolores, Guamo, Icononzo, Melgar, Prado, Purificación, Saldaña, Suárez y Villarrica. Dentro de los municipios de la Región Oriente el de mayor población es Melgar, que de acuerdo con las proyecciones realizadas por el DANE tiene 36,047 personas, y el de menor población es Suárez, con una población de 4,555 personas; el más densamente poblado es Melgar (172 habitantes por km<sup>2</sup>) y el menos denso es Alpujarra (10 habitantes por km<sup>2</sup>).

La densidad poblacional promedio de la región oriental excede a la calculada para el país, pero no a la del departamento. Si bien es evidente que existe una gran heterogeneidad en la densidad poblacional de los municipios. Al indagar sobre las causas específicas de la densidad regional, se observa que el valor de este indicador está fuertemente influenciado por las elevadas densidades de Melgar, Saldaña, Purificación y Guamo, pues en ninguno de los otros municipios la densidad es superior a la calculada para el departamento del Tolima.

Mapa 1. Región Oriente del Tolima.

Tabla 1. Región Oriente del Tolima. Densidad poblacional por municipio 2015.

	Población 2015	Extensión Km <sup>2</sup>	Densidad por km <sup>2</sup>
ALPUJARRA	4992	517	10
CARMEN DE APICALA	8793	202	44
CUNDAY	9719	518	19
DOLORES	8108	672	12



GUAMO	32373	523	62
ICONONZO	10982	220	50
MELGAR	36047	209	172
PRADO	7791	448	17
PURIFICACION	29284	433	68
SALDAÑA	14447	214	68
SUAREZ	4555	194	23
VILLARRICA	5449	445	12
<b>TOTAL TOLIMA</b>	<b>1,408,272</b>	<b>23,562</b>	<b>60</b>
<b>TOTAL COLOMBIA</b>	<b>48,203,405</b>	<b>1,142,189</b>	<b>42</b>

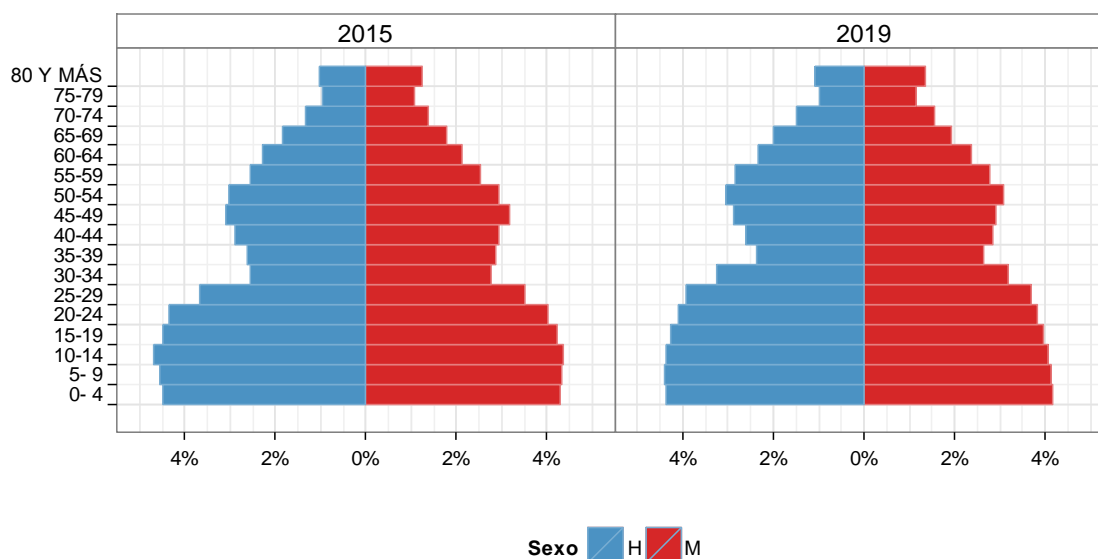
Fuente: Elaboración propia a partir de la información del DANE Proyecciones de población y EjecutorInfo.

En la siguiente gráfica se presentan las pirámides poblacionales de la región Oriente del Tolima calculadas para los años 2015 y 2019, sobre la base de los datos de las proyecciones poblacionales elaboradas por el DANE. Las pirámides muestran señas del importante impacto de la emigración y la mortalidad sobre la composición de la población de la región. En el 2015 se evidencia una diferencia marcada entre el peso relativo del grupo de edades 25-29 (7.18 por ciento del total poblacional) y el peso del grupo 30-34 (5.33 por ciento). Y posteriormente, se proyecta que este déficit poblacional se refleje entre los grupos de edades 30-34 y 35-39 en el 2019, situación posiblemente explicada por efecto del desplazamiento, migración e incluso a efectos de la mortalidad.

Las dos pirámides poblacionales son similares, debido a que la estructura poblacional cambia lentamente. Por lo cual es necesario analizar los cambios de manera detallada. El principal cambio identificado es la disminución de la participación poblacional de los menores de 25 años, que pasaran de representar el 43.75 por ciento en 2015 a representar un 41.7 por ciento en 2019. Tendencia que se reforzará en años posteriores, con lo cual la estructura poblacional paulatinamente se estará envejeciendo.

**Gráfica 1. Región Oriente del Tolima. Estructura de la población por sexo y edad 2015 y 2019**





Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población

De manera similar, al enfocar el análisis en el segmento de población menor de 18 años se corrobora la disminución de la base de la pirámide poblacional. Lo cual en el mediano plazo representa una oportunidad para aumentar la cobertura de la educación y la cantidad y calidad de equipamientos, puesto que el número de estudiantes tendera a disminuir conforme los niveles de fecundidad se vayan reduciendo, de acuerdo con lo observado en regiones y países más desarrollados, y en la misma experiencia en otras regiones del país.

Entre 2015 y 2020 se estima que el descenso más fuerte entre los tres grupos de edades considerados es el de la población entre 12 y 17 años, para la cual la reducción de población proyectada esta alrededor del 8 por ciento, pues pasaría de 18,412 a 16,957 personas en el periodo analizado. Mientras el descenso menos acelerado es el correspondiente al grupo de edades entre 0 y 5 años, el cual tiene un decrecimiento estimado del cinco por ciento.

**Tabla 2. Región Oriente del Tolima. Proyecciones por grupos de edades 2015-2020**

Año	Hombres 0 a 5	Mujeres 0 a 5	Total 0 a 5	Hombres 6 a 11	Mujeres 6 a 11	Total 6 a 11	Hombres 12 a 17	Mujeres 12 a 17	Total 12 a 17
2015	9312	8856	18168	9540	8965	18505	9525	8887	18412
2016	9239	8776	18015	9379	8812	18191	9360	8721	18081
2017	9174	8705	17879	9252	8695	17947	9200	8561	17761
2018	9096	8636	17732	9134	8584	17718	9042	8420	17462
2019	9008	8549	17557	9031	8496	17527	8910	8280	17190
2020	8896	8454	17350	8923	8422	17345	8789	8168	16957

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población

La tendencia a la disminución en el total de personas en edades entre 0 y 17 años en el consolidado de la zona oriente se refleja en todos los municipios de la región. Donde cabe resaltar que la disminución de la población del grupo de edades 12-17 sería de 736 hombres y 719 mujeres. De esta manera, se trata de una disminución más acelerada del total de personas en edades adolescentes.

**Tabla 3. Región Oriente del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2015.**

	Hombres				Mujeres				Ambos Sexos
	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	
ALPUJARRA	277	265	272	814	261	250	252	763	1577
CARMEN DE APICALÁ	450	445	474	1369	432	435	464	1331	2700
CUNDAY	632	618	568	1818	599	559	499	1657	3475
DOLORES	448	432	443	1323	425	406	409	1240	2563
GUAMO	1694	1731	1726	5151	1631	1685	1669	4985	10136
ICONONZO	655	620	605	1880	631	595	577	1803	3683
MELGAR	1964	2098	2180	6242	1858	1922	1969	5749	11991
PRADO	394	413	402	1209	372	388	376	1136	2345
PURIFICACIÓN	1482	1553	1508	4543	1398	1457	1414	4269	8812
SALDAÑA	777	832	805	2414	733	760	746	2239	4653
SUÁREZ	238	242	244	724	230	237	236	703	1427
VILLARRICA	301	291	298	890	286	271	276	833	1723
<b>TOTAL</b>	<b>9312</b>	<b>9540</b>	<b>9525</b>	<b>28377</b>	<b>8856</b>	<b>8965</b>	<b>8887</b>	<b>26708</b>	<b>55085</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población*

**Tabla 4. Región Oriente del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2020.**

	Hombres				Mujeres				Ambos Sexos
	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	
ALPUJARRA	270	258	244	772	257	242	226	725	1497
CARMEN DE APICALÁ	455	439	421	1315	437	425	418	1280	2595
CUNDAY	599	567	533	1699	569	525	465	1559	3258
DOLORES	419	402	379	1200	400	376	349	1125	2325
GUAMO	1572	1602	1537	4711	1513	1553	1489	4555	9266
ICONONZO	616	587	513	1716	591	575	501	1667	3383
MELGAR	1946	1963	2082	5991	1832	1824	1876	5532	11523
PRADO	351	366	361	1078	332	342	336	1010	2088
PURIFICACIÓN	1431	1492	1470	4393	1351	1392	1366	4109	8502
SALDAÑA	725	746	770	2241	683	690	688	2061	4302
SUÁREZ	231	234	226	691	222	227	219	668	1359
VILLARRICA	281	267	253	801	267	251	235	753	1554
<b>TOTAL</b>	<b>8896</b>	<b>8923</b>	<b>8789</b>	<b>26608</b>	<b>8454</b>	<b>8422</b>	<b>8168</b>	<b>25044</b>	<b>51652</b>

*Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población*

Al obtener razones de masculinidad por edad, se identifica un alto incremento del indicador entre el grupo de edades 0-5 y el grupo 12-17 en los municipios de Cunday y Melgar. En el primero, pasa de 1.06 a 1.14 entre dichos grupos de edades; y en el segundo pasa de 1.06 a 1.11. Lo cual refleja un déficit del total de mujeres en edades escolares, que a su vez puede ser reflejo de un mayor impacto de la migración sobre este colectivo o en todo caso una subestimación dentro de las cifras oficiales de población.

Por otra parte, cabe señalar que el nivel de urbanización de la región oriente del Tolima ha aumentado considerablemente entre 1985 y 2015, pasando de un estimado del 45 por ciento a uno de 57 por ciento. A nivel municipal, se destaca el crecimiento de este indicador en Suárez y Purificación, en ambos se produjo un aumento de 16 puntos porcentuales en el transcurso del periodo referido. Donde el proceso evidenciado en estos dos municipios es producto del aumento de la población en áreas urbanas en paralelo a la disminución de la misma en zonas rurales.

**Tabla 5. Región Oriente del Tolima. Población por municipio y área 1985, 1993, 2005 y 2015.**

	Área	1985	1993	2005	2015
<b>ALPUJARRA</b>	CABECERA	2518	1658	1822	1863
	RESTO	3998	3635	3352	3129
	TOTAL	6516	5293	5174	4992
<b>CARMEN DE APICALÁ</b>	CABECERA	4187	4552	6277	6849
	RESTO	2282	2276	2117	1944
	TOTAL	6469	6828	8394	8793
<b>CUNDAY</b>	CABECERA	3302	2852	2326	2270
	RESTO	13976	10046	8363	7449
	TOTAL	17278	12898	10689	9719
<b>DOLORES</b>	CABECERA	4351	4117	3658	3266
	RESTO	6747	6796	5506	4842
	TOTAL	11098	10913	9164	8108
<b>GUAMO</b>	CABECERA	16160	15305	16353	16706
	RESTO	21131	21241	18428	15667
	TOTAL	37291	36546	34781	32373
<b>ICONONZO</b>	CABECERA	5156	3137	3336	3430
	RESTO	6609	8687	8313	7552
	TOTAL	11765	11824	11649	10982
<b>MELGAR</b>	CABECERA	17902	19420	26829	29809
	RESTO	5101	4959	5945	6238
	TOTAL	23003	24379	32774	36047
<b>PRADO</b>	CABECERA	3321	3423	3476	3274
	RESTO	7099	7044	5285	4517
	TOTAL	10420	10467	8761	7791
<b>PURIFICACIÓN</b>	CABECERA	11441	10972	15648	17702
	RESTO	14623	13920	12225	11582
	TOTAL	26064	24892	27873	29284

<b>SALDAÑA</b>	CABECERA	6966	7543	8298	8621
	RESTO	7641	8515	6692	5826
	TOTAL	14607	16058	14990	14447
<b>SUÁREZ</b>	CABECERA	1509	1454	1945	2161
	RESTO	3292	2804	2574	2394
	TOTAL	4801	4258	4519	4555
<b>VILLARRICA</b>	CABECERA	3075	2844	2372	2197
	RESTO	6914	6446	3854	3252
	TOTAL	9989	9290	6226	5449

Fuente: DANE Proyecciones de población

## 1.2. Condiciones sociales

En términos generales en la región oriente del Tolima se advierte una mejora en el nivel educativo de la población de las generaciones más recientes, tomando como indicador de dicho avance la reducción en el porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal. Asimismo, se destacan las amplias ganancias en la finalización de al menos un nivel de educación formal en Saldaña y Suarez. En estos municipios se observa una diferencia mayor a los cinco puntos porcentuales entre el grupo 40-44 (la generación nacida entre 1970 y 1974) y el grupo 10-14 (la generación de nacidos entre 2000 y 2004).

De esta manera, se puede concluir que la expansión del sistema educativo ha propiciado el aumento de población que cuenta por lo menos con la educación primaria completa.

**Tabla 6. Región Oriente del Tolima. Porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal por grupos de edad en población sisbenizada. 2014**

	10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 a 44
ALPUJARRA	5.68	2.20	2.77	3.10	8.89	6.50	6.41
CARMEN DE APICALÁ	1.39	1.66	1.30	1.61	2.51	3.97	4.15
CUNDAY	19.07	3.11	7.12	9.22	10.07	13.15	15.98
DOLORES	3.18	1.41	2.20	3.37	3.62	3.87	6.19
GUAMO	1.21	1.56	2.35	2.78	3.63	5.05	4.80
ICONONZO	5.64	1.57	2.14	2.83	4.18	4.88	6.23
MELGAR	4.51	0.99	1.91	1.44	2.01	2.66	4.16
PRADO	9.88	1.97	3.75	3.95	5.39	7.47	10.38
PURIFICACIÓN	2.08	1.86	2.39	2.64	3.55	4.62	5.92
SALDAÑA	1.68	2.58	3.54	3.62	3.24	4.56	7.23
SUÁREZ	2.72	1.51	3.57	1.89	7.72	6.91	8.19
VILLARRICA	2.13	2.55	2.74	2.96	4.93	6.15	6.12

Fuente: Procesamiento del SISBEN CON CORTE A JUNIO DE 2014

En cuanto a otro de los principales indicadores de desarrollo municipal, como lo es la tasa de mortalidad infantil, se observa que existe una gran heterogeneidad en los niveles de avance. A pesar de esto, las tasas de decrecimiento entre 2005 y 2014 muestran en todos los municipios signos de avance en la reducción de la mortalidad infantil, el cual correspondía a uno de los denominados Objetivos de Desarrollo del Milenio

planteados para el año 2015. Y en particular, llama la atención la magnitud de los descensos en los municipios de Suárez (5 por ciento), Melgar (2 por ciento) y Guamo e Icononzo (2,5 por ciento cada uno).

Por otra parte, se observa que en el año 2014 en el municipio de Melgar el nivel de mortalidad infantil ya es inferior a 13 por mil. Sin embargo, otros municipios se encuentran rezagados en este proceso de reducción de la mortalidad en menores de un año, como se observa en Villarrica donde el nivel de mortalidad infantil continúa siendo superior a 25 por mil, aún en los años más recientes.

**Tabla 7. Región Oriente del Tolima. Tasa ajustada de mortalidad infantil 2005 – 2014 (por mil nacidos vivos).**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ALPUJARRA	27.84	27.51	27.18	26.85	26.52	26.19	24.29	24.24	24.00	24.00
CARMEN DE APICALÁ	18.45	18.24	18.02	17.80	17.58	17.36	17.36	17.34	15.60	15.60
CUNDAY	27.07	27.07	27.07	27.07	27.07	27.07	24.36	24.36	24.24	22.33
DOLORES	25.36	25.06	24.76	24.46	24.16	23.86	23.86	23.77	23.77	23.34
GUAMO	25.39	24.96	24.52	24.09	23.66	23.22	22.83	20.79	20.79	22.80
ICONONZO	18.80	18.79	18.79	18.79	18.79	18.79	18.79	17.14	15.43	13.95
MELGAR	14.95	14.77	14.60	14.42	14.24	14.06	12.65	12.48	12.11	12.03
PRADO	22.60	22.34	22.07	21.80	21.53	21.26	21.15	21.15	19.73	19.73
PURIFICACIÓN	19.74	19.51	19.27	19.04	18.81	18.57	18.57	18.54	16.68	16.98
SALDAÑA	16.88	16.68	16.48	16.28	16.08	15.88	15.56	15.56	15.11	14.88
SUÁREZ	22.47	22.20	21.94	21.67	21.40	21.14	19.03	17.12	17.12	17.12
VILLARRICA	25.88	25.88	25.88	25.88	25.88	25.88	25.88	25.66	25.66	25.66

Fuente: DANE

El desplazamiento forzado es un fenómeno muy cambiante entre un año y otro. En 2002 Cunday y Prado eran los municipios con mayor expulsión. Y posteriormente, en 2016, Dolores, Prado y Alpujarra pasaron a ser los municipios con mayor número de personas expulsadas. Por su parte, los municipios de mayor recepción de desplazados en 2002 eran Cunday y Melgar, y en 2016 pasaron a ser Melgar y Prado.

En todo caso, la región oriental se caracteriza por ser predominantemente expulsora de población, donde en 2015 por ejemplo, por cada 100 desplazados recibidos, se estaban expulsando 79 personas. Si bien la relación se ha reducido pues en el 2002 esta misma relación era de 557 desplazados expulsados por cada 100 recibidos en la región.

**Tabla 8. Región Oriente del Tolima. Desplazamiento forzado. 2002-2016. Número de personas**

	MUNICIPIO	2002	2004	2006	2008	2010	2012	2014	2015	2016
EXPULSADAS	ALPUJARRA	144	94	83	68	91	43	29	27	89
	CARMEN DE APICALÁ	0	40	31	18	14	2	3	7	17
	CUNDAY	1713	328	472	354	81	211	90	115	59
	DOLORES	987	424	1662	274	142	131	145	105	122
	GUAMO	137	144	254	220	22	57	67	28	42
	ICONONZO	283	747	438	304	90	158	85	76	60
	MELGAR	26	50	21	43	1	35	16	29	4

	PRADO	1553	258	381	359	117	89	99	66	101
	PURIFICACION	509	111	219	235	28	135	107	26	77
	SALDAÑA	98	82	148	94	26	47	64	59	52
	SUAREZ	2	19	36	13	2	0	7	6	0
	VILLARRICA	1021	233	351	320	96	107	96	73	30
	TOTAL REGIÓN	6473	2530	4096	2302	710	1015	808	617	653
RECIBIDAS	ALPUJARRA	7	0	44	14	24	13	8	4	10
	CARMEN DE APICALA	0	17	25	52	37	6	16	10	2
	CUNDAY	347	63	46	58	17	44	0	15	12
	DOLORES	28	12	1214	21	7	8	29	18	13
	GUAMO	54	4	42	49	25	79	40	23	16
	ICONONZO	26	84	101	56	40	77	63	17	22
	MELGAR	254	128	180	103	130	157	177	91	36
	PRADO	188	75	105	53	46	32	31	37	19
	PURIFICACION	228	86	70	46	42	6	18	19	14
	SALDAÑA	8	0	37	47	10	11	28	8	9
	SUAREZ	3	0	11	8	5	0	0	7	5
	VILLARRICA	20	17	15	41	16	13	16	4	4
	TOTAL REGIÓN	1163	486	1890	548	399	446	426	253	162

Fuente: Datos obtenidos de la Red Nacional de Información. Unidad de víctimas

Por otra parte, la región oriente del Tolima no se caracteriza por una alta presencia de indígenas, pero sí de afrodescendientes. Señal de esto, es que en el agregado regional solo el 0.8 por ciento es indígena mientras el 1.2 por ciento corresponde a afrodescendientes; el primer valor está debajo tanto del indicador consolidado departamental como del nacional. Y el porcentaje de afrodescendientes es igual que el del departamento pero menor que a nivel del país.

En cualquier caso, sí que hay una presencia indígena, pero está focalizada en Saldaña y Guamo. En estos municipios el porcentaje de población indígena es de 3.67 y 1.96 por ciento, respectivamente. Por su parte, los municipios con un mayor porcentaje de afrodescendientes en la región son: Melgar (3.30 por ciento), Saldaña (2.63 por ciento), Alpujarra (1.88 por ciento) e Icononzo (1.33 por ciento). Mientras en el resto de los municipios la participación porcentual de los afrodescendientes no excede el punto porcentual.

**Tabla 9. Región Oriente del Tolima. Composición por etnia. Censo 2005. Porcentajes.**

	Indígena	Rom	Afrodescendiente
ALPUJARRA	0.47	0.00	1.88
CARMEN DE APICALA	0.05	0.00	0.06
CUNDAY	0.11	0.00	0.05
DOLORES	0.00	0.32	0.11
GUAMO	1.96	0.00	0.78
ICONONZO	0.01	0.00	1.33
MELGAR	0.15	0.00	3.30
PRADO	0.16	0.00	0.05
PURIFICACION	0.13	0.00	0.08
SALDAÑA	3.67	0.00	2.63

SUAREZ	0.09	0.00	0.00
VILLARRICA	0.12	0.00	0.15
<b>TOTAL REGIÓN</b>	<b>0.8</b>	<b>0</b>	<b>1.2</b>
<b>TOLIMA</b>	<b>4.30</b>	<b>0.01</b>	<b>1.20</b>
<b>COLOMBIA</b>	<b>3.40</b>	<b>0.01</b>	<b>10.50</b>

Fuente: Censo de Población 2005.

Según los datos de Planeación Nacional, más del 40 por ciento de la población de Alpujarra y Dolores, y más de la cuarta parte de la población de Guamo, Cunday y Saldaña son acompañadas por la Agencia Nacional por la Superación de la Pobreza Extrema -ANSPE-. Asimismo, hay un alto porcentaje de población sisbenizada en los municipios de la región oriente, donde por ejemplo en Villarrica, Saldaña, Dolores y Carmen de Apicalá, se estima que el total de la población se encuentra afiliada, y el municipio donde el indicador es más bajo es Icononzo, con el 80 por ciento de la población afiliada. Finalmente, el porcentaje de población vinculada con la Unidad para la Atención y Reparación Integral a las Víctimas es superior al 1 por ciento en Villarrica, Dolores, Icononzo y Cunday, y alcanza el 0.6 por ciento en Alpujarra, mientras en el resto de municipios el indicador es inferior al medio punto porcentual.

**Tabla 10. Región Oriente del Tolima. Beneficiarios de programas sociales del Estado 2015**

	Número de niños con atención integral ICBF	Número familias acompañadas ANSPE-RED UNIDOS	Porcentaje de personas acompañadas ANSPE	Porcentaje de personas registradas Sisbén DNP	Porcentaje de personas UARIV
ALPUJARRA	181	656	44	88	0.6
CARMÉN DE APICALA	450	616	25	100	0.1
CUNDAY	300	840	30	90	1.2
DOLORES	504	983	42	100	1.8
GUANO	579	3344	36	99	0.2
ICONONZO	431	470	16	80	1.3
MELGAR	1392	1667	17	84	0.0
PURIFICACIÓN	933	1850	21	83	0.1
SALDAÑA	434	1168	29	100	0.2
SUAREZ	252	369	23	96	0.2
VILLARICA	300	353	24	100	1.9

Fuente: DNP. Dirección de desarrollo territorial.

Los mayores porcentajes de necesidades básicas insatisfechas se encuentran en su orden en: Suárez (51.95 por ciento) y Dolores (45.32 por ciento). Y en el otro extremo, los municipios con menores indicadores de NBI son: Melgar (16.58 por ciento), Carmen de Apicalá (28.69 por ciento) y Saldaña (31.65 por ciento). De tal manera que el indicador máximo en los municipios de la región, el de Suárez, es más del triple que el indicador mínimo en la región, el de Melgar.

En las cabeceras municipales el indicador de necesidades básicas insatisfechas de Suárez corresponde al máximo regional. Pero en todo caso, la cabecera de este municipio tiene un indicador inferior a la mayoría de zonas rurales de la región, con la excepción de Saldaña y Melgar. Lo cual refleja que la zona urbana del municipio más rezagado tiende a tener menores necesidades que en la mayoría del sector rural.

En las áreas rurales, los dos municipios con mayores puntajes en el indicador NBI son precisamente los más rezagados a nivel general, de nuevo Suárez y Dolores, con indicadores de 62 y 60 por ciento respectivamente. Así que se puede afirmar que el rezago en el indicador de NBI en zonas rurales determina un mayor retraso en el indicador general. En contraste, en las zonas urbanas al haberse conseguido un mayor avance, los indicadores son menores, y se hace cada vez más difícil lograr reducciones y que estas impacten sobre el indicador general.

**Tabla 11. Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas. Nacional y municipios del oriente de Tolima, por área. 2005**

	Total	Cabecera	Resto
ALPUJARRA	39.31	28.80	44.92
CARMEN DE APICALA	28.69	24.99	39.73
CUNDAY	40.54	25.58	46.02
DOLORES	45.32	34.18	59.92
GUAMO	33.94	28.01	39.19
ICONONZO	34.75	20.40	41.62
MELGAR	16.58	14.18	27.22
PRADO	40.33	18.99	54.49
PURIFICACION	33.44	25.77	43.35
SALDAÑA	31.65	28.18	36.00
SUAREZ	51.95	38.13	62.49
VILLARRICA	35.46	25.27	41.61
TOLIMA	29.85	19.68	50.92
COLOMBIA	27.78	19.66	53.51

*Fuente: Censo de Población 2005.*

Los anteriores hallazgos se corroboran al analizar el Índice de pobreza multidimensional. Pues sólo Melgar y Carmen de Apicalá tienen un indicador con nivel inferior al estimado para el consolidado departamental, y sólo el primero es inferior al del país. A nivel urbano este patrón se mantiene para Melgar, que presenta los menores indicadores de la región oriente.

Los más altos diferenciales de pobreza urbano-rural se observan en los municipios de Melgar (32 puntos porcentuales), Prado (31 p.p.) e Icononzo (30 p.p.) y los menores diferenciales en Saldaña (17 p.p.), Villarrica (17 p.p.), Carmen de Apicalá y Guamo (18 p.p. cada uno).

**Tabla 12. Colombia, Tolima y municipios de la Región Oriente de Tolima. Índice de pobreza multidimensional. 2005**

MUNICIPIO	TOTAL	URBANO	RURAL
ALPUJARRA	60.49	47.33	67.53
CARMEN DE APICALÁ	51.40	46.88	64.89
CUNDAY	67.78	49.91	74.32
DOLORES	70.21	59.76	83.91
GUAMO	80.82	71.17	89.36
ICONONZO	62.74	42.29	72.52
MELGAR	33.43	27.56	59.49



PRADO	68.20	49.36	80.72
PURIFICACIÓN	64.92	51.94	81.67
SALDAÑA	62.27	54.65	71.81
SUÁREZ	72.57	61.98	80.65
VILLARRICA	65.16	54.44	71.63
TOLIMA	54.59	41.15	82.43
COLOMBIA	49.00	39.00	80.00

Fuente: Censo de Población 2005.

### 1.3. Servicios públicos

La energía eléctrica es un servicio de gran importancia para acceder a los beneficios de los que actualmente se denomina la sociedad de la información. Por tal razón, llama la atención la existencia de diferenciales relativamente amplios entre zonas urbanas y rurales en varios de los municipios del oriente del Tolima. Donde en particular en Dolores, Cunday y Carmen de Apicalá, las brechas entre el nivel de cabeceras y el de resto rural alcanza valores de 24, 16 y 12 puntos porcentuales respectivamente. En otros municipios las brechas son inferiores en magnitud, pero en todo caso el valor estimado para el acceso a electricidad de zonas urbanas es superior al acceso en zonas rurales en todos los municipios.

En el caso del acceso a servicios de alcantarillado, la situación es más dramática, pues los niveles alcanzados en zonas urbanas exceden por mucho a los alcanzados en zonas rurales. Así, en municipios como Purificación, Villarrica y Prado, la brecha es superior a los 90 puntos porcentuales.

Mientras tanto, en el acceso a servicios de acueducto, la situación no es mucho mejor. Pues si bien el diferencial entre zonas urbanas y rurales dispersas no es tan amplio como en el acceso al alcantarillado, en los municipios de Guamo, Cunday, Saldaña y Melgar la brecha es superior a los 50 puntos porcentuales.

**Tabla 13. Región Oriente del Tolima. Acceso a servicios públicos según zona. 2005.**

	Zona	Acueducto	Alcantarillado	Energía
ALPUJARRA	Cabecera	95.06	95.45	98.42
	Centro Poblado	93.53	88.82	97.06
	Resto Rural	84.87	13.81	69.39
CARMEN DE APICALA	Cabecera	96.05	95.65	98.55
	Resto Rural	83.88	10.59	83.22
CUNDAY	Cabecera	96.24	95.77	97.97
	Centro Poblado	94.37	80.05	92.84
	Resto Rural	79.99	6.06	38.28
DOLORES	Cabecera	96.02	95.91	97.96
	Resto Rural	71.53	7.85	64.66
GUAMO	Cabecera	95.25	79.27	94.38
	Centro Poblado	96.75	71.54	91.87
	Resto Rural	84.85	2.16	28.05
ICONONZO	Cabecera	97.87	93.73	97.99

	Centro Poblado	95.63	60.63	95.00
	Resto Rural	89.65	5.87	53.32
<b>MELGAR</b>	Cabecera	98.31	83.10	96.76
	Resto Rural	94.00	8.12	43.26
<b>PRADO</b>	Cabecera	96.61	96.85	98.60
	Resto Rural	87.47	5.22	64.30
<b>PURIFICACION</b>	Cabecera	96.81	95.50	97.14
	Centro Poblado	96.01	23.22	82.71
	Resto Rural	90.36	1.98	64.53
<b>SALDAÑA</b>	Cabecera	97.26	94.31	91.67
	Centro Poblado	94.78	80.00	93.91
	Resto Rural	88.45	6.75	37.41
<b>SUAREZ</b>	Cabecera	94.35	93.37	98.64
	Resto Rural	85.23	4.00	82.92
<b>VILLARRICA</b>	Cabecera	94.86	96.25	98.75
	Centro Poblado	95.70	38.71	98.92
	Resto Rural	90.43	4.26	62.48

Fuente: Censo de Población 2005.

## 1.4. Condiciones económicas

Los indicadores de desempeño fiscal de los municipios de la región Oriente del Tolima son en su mayoría superiores a la estimación obtenida para el total departamental. Solo los municipios de Villarrica, Dolores y Cunday constituyen excepciones a la tendencia referida, con valores de 58.79, 60.12 y 61.0, respectivamente.

Además, en comparación con el total departamental, el autofinanciamiento de los gastos de funcionamiento es en promedio medio. La dependencia de regalías es alta, alcanzando un nivel superior a 70 en cuatro de los doce municipios. Y la magnitud de la inversión solo es superior al nivel departamental a excepción de Carmen de Apicalá.

**Tabla 14. Región Oriente del Tolima. Desempeño fiscal. 2015**

	Autofinanciamiento gastos de funcionamiento	Respaldo del servicio de la deuda	Dependencia transferencias y regalías	Generación de recursos propios	Magnitud de la inversión	Capacidad de ahorro	Indicador de desempeño Fiscal
<b>ALPUJARRA</b>	73.1	3.2	55.8	50.0	89.9	37.6	70.97
<b>CARMEN DE APICALÁ</b>	48.5	14.5	56.1	64.2	79.2	56.1	72.26
<b>CUNDAY</b>	72.9	5.1	85.3	45.4	89.6	32.4	61.0
<b>DOLORES</b>	73.2	0.6	88.7	33.9	88.9	22.1	60.12
<b>GUAMO</b>	79.4	8.0	67.9	82.3	86.4	49.5	74.73
<b>ICONONZO</b>	76.6	0.3	78.3	42.6	87.0	22.9	63.95
<b>MELGAR</b>	38.9	2.1	48.6	81.2	90.1	61.6	81.19
<b>PRADO</b>	50.9	0	66.5	69.1	88.1	61.0	76.34
<b>PURIFICACIÓN</b>	77.7	1.9	84.1	74.4	92.8	40.6	71.69
<b>SALDAÑA</b>	66.9	0.0	57.2	71.6	85.7	53.5	76.66
<b>SUÁREZ</b>	57.7	0.6	78.5	31.6	85.8	38.9	64.37

<b>VILLARRICA</b>	73.1	1.9	84.4	31.5	83.1	13.6	58.79
<b>TOLIMA</b>	82.35	2.17	73.90	84.45	82.03	27.40	62.72

Fuente: DNP.

## 2. DIAGNOSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO DE LA REGION ORIENTE DEL TOLIMA

### 2.1 Infraestructura.

El número de sedes educativas en la región Oriente del Tolima descendió entre 2007 y 2016 pasando de 379 a 338. Además, el indicador alcanzó un máximo en el año 2009 cuando en la región se disponía de 390 sedes educativas. Esta tendencia al descenso se vio fuertemente influida por las disminuciones del número de sedes en Alpujarra (que pasó de 23 a 18) y Dolores (que pasó de 33 a 29). El único municipio donde se observó la tendencia contraria fue Carmen de Apicalá, es decir que aumentó el número de sedes educativas, aunque sólo en una hasta el año 2014 donde descendió a 9 sedes. Mientras tanto, en el municipio de Suárez el indicador se mantuvo alrededor de un mismo nivel.

**Tabla 15. Región Oriente del Tolima. Número de Sedes educativas por municipio. 2005-2016.**

	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>ALPUJARRA</b>	23	25	25	23	22	20	19	18	18	18
<b>CARMEN DE APICALÁ</b>	11	12	12	12	12	12	12	9	9	9
<b>CUNDAY</b>	44	44	44	42	42	42	43	41	41	41
<b>DOLORES</b>	33	33	34	33	30	29	29	29	29	29
<b>GUAMO</b>	61	61	62	62	60	58	59	55	54	53
<b>ICONONZO</b>	37	37	37	37	37	35	36	36	36	36
<b>MELGAR</b>	39	40	41	39	38	38	38	27	26	26
<b>PRADO</b>	26	27	27	27	25	24	24	25	25	25
<b>PURIFICACIÓN</b>	40	41	42	42	41	42	42	42	41	40
<b>SALDAÑA</b>	22	23	22	25	21	20	20	19	19	19
<b>SUAREZ</b>	15	15	16	16	16	15	15	16	16	16
<b>VILLARICA</b>	28	27	28	28	28	27	27	26	26	26
<b>Región</b>	379	385	390	386	372	362	364	343	340	338

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

En las zonas urbanas de los municipios de la región las matrículas pasaron de 25.775 en el año 2007 a 19.023 en el año 2016; y las matrículas en zonas rurales pasaron de 12.750 a 8.397 en el mismo periodo. Estas tendencias reflejan signos preocupantes en las zonas urbanas y rurales, pues a pesar de que aumentó el nivel de urbanización de los municipios ha disminuido el número de matrículas en general para la región oriente del departamento.

A nivel rural, las matriculas aumentaron entre 2007 y 2010 en los municipios de Saldaña, Melgar, Cunday y Prado, mientras en el resto de municipios la tendencia es a la baja de este indicador. Por su parte a nivel urbano, el municipio de Guamo en algunos periodos de tiempo incremento el número de matriculas.

**Tabla 16. Región Oriente del Tolima. Matriculas por municipio y zona de atención. 2007-2016.**

	Zona	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>ALPUJARRA</b>	Urbana	718	721	741	790	745	562	432	465	461	448
	Rural	615	567	585	446	423	372	461	370	349	321
<b>CARMÉN DE APICALA</b>	Urbana	1.959	1.969	2.082	2.190	2074	1.987	1.680	1.683	1.673	1.615
	Rural	201	185	195	193	189	163	562	120	125	116
<b>CUNDAY</b>	Urbana	763	758	762	782	760	690	567	634	628	610
	Rural	1.834	1.821	1.902	1.852	1.659	1.461	1.633	1.366	1.326	1.331
<b>DOLORES</b>	Urbana	1.230	1.185	1.279	1.165	1.091	957	800	819	805	785
	Rural	1.317	1.179	1.102	1.328	1.199	1.018	1.302	940	889	840
<b>GUAMO</b>	Urbana	5.427	5.293	5.821	5.682	6.030	5.230	3.630	4.265	4.105	4.039
	Rural	2.746	3.110	3.458	3.427	2.703	2.262	4.052	2.000	1.912	1.652
<b>ICONONZO</b>	Urbana	1.912	1.644	1.758	1.808	1.785	1.571	1.078	1.462	1.387	1.374
	Rural	1.720	1.691	1.856	1.659	1.722	1.469	1.999	1.191	1.122	1.059
<b>MELGAR</b>	Urbana	7.930	8.009	8.205	7.749	7.979	7.845	7.396	6.546	6.442	6.055
	Rural	1.109	1.189	1.165	1.229	1.199	1.122	2.204	1.070	1.048	1.016
<b>PRADO</b>	Urbana	1.333	1.309	1.318	1.301	1.279	1.184	924	1.142	1.088	1.063
	Rural	1.100	996	1.078	1.066	971	997	1.222	831	771	753
<b>PURIFICACIÓN</b>	Urbana	3.857	3.615	3.367	3.110	2.842	2.610	2.378	2.382	2.111	2.154
	Rural	2932	2719	2685	2651	2617	2583	2360	2.029	2.006	1.907
<b>SALDAÑA</b>	Urbana	2.839	2.573	2.824	2.683	2.684	2.493	1.998	2.152	2.107	2.065
	Rural	874	868	940	896	864	769	1.327	671	629	596
<b>SUAREZ</b>	Urbana	617	530	619	559	548	493	298	433	429	440
	Rural	522	435	373	374	331	243	395	228	234	221
<b>VILLARICA</b>	Urbana	1.047	807	862	956	825	846	507	665	576	529
	Rural	712	664	661	578	565	573	887	461	511	492

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

En el consolidado de la región oriente de Tolima el número de matrículas a transición, educación secundaria y media ha aumentado entre 2008 y 2010, por el contrario el número de matrículas en primaria ha aumentado en el mismo periodo. En esta contraposición de tendencias han pesado más los factores asociados a la disminución del total de matrículas que los factores asociados a su aumento. Así, en general la disminución de matrículas en primaria ha incidido en la disminución del total de matrículas.

El análisis detallado por municipio, nivel y año, permite identificar cuáles son los municipios que más han aportado a la construcción de las tendencias y patrones identificados para el total regional. En la disminución de las matrículas a educación primaria incidió fuertemente el descenso del indicador en Saldaña, Cunday, Villarica, Melgar, Guamo e Icononzco, principalmente, aunque en general casi todos los municipios presentan un descenso preocupante en el número de matrículas por niveles. Por su parte, en la reducción de la cantidad de matrículas a educación secundaria contribuyeron los valores observados en

Guamo, Melgar y Saldaña. En el aumento del número de matrículas a transición los municipios que más han aportado es alpujarra. Finalmente, en el aumento en el número de matrículas a educación media incidieron en gran medida los municipios Suarez y Carmen de Apicala.

**Tabla 17. Región Oriente del Tolima. Matriculas por nivel y municipio. 2007 – 2016.**

		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
<b>ALPUJARRA</b>	Transición	57	56	61	76	76	65	67	69	48	59
	Primaria	640	646	647	497	473	426	405	379	367	351
	Secundaria	504	446	456	471	449	320	300	302	289	265
	Media	132	140	162	185	163	123	121	122	106	94
<b>CARMEN DE APICALÁ</b>	Transición	125	164	154	157	134	161	168	143	124	106
	Primaria	1.078	954	979	959	910	901	896	895	811	781
	Secundaria	697	768	839	920	873	733	829	702	624	617
	Media	228	236	274	320	319	301	312	244	239	228
<b>CUNDAY</b>	Transición	143	157	147	199	136	167	164	141	123	120
	Primaria	1.270	1.195	1.138	1.050	1.030	986	958	928	862	650
	Secundaria	941	982	1.108	1.038	910	740	813	728	677	702
	Media	243	245	271	347	343	258	265	275	206	201
<b>DOLORES</b>	Transición	154	140	189	161	158	148	140	155	124	115
	Primaria	1.388	1.142	976	1.005	940	926	822	804	756	710
	Secundaria	748	852	914	1.003	894	678	872	622	603	601
	Media	257	230	302	324	298	223	268	298	211	199
<b>GUAMO</b>	Transición	484	428	511	518	599	532	540	522	390	407
	Primaria	3.893	4.059	4.226	4.301	3.874	3.321	3.177	3.043	2.669	2.485
	Secundaria	2.771	2.849	3.388	3.131	2.977	2.528	2.735	2.199	1.961	1.921
	Media	992	1.033	1.094	1.105	1.269	1.059	1.156	982	806	811
<b>ICONONZO</b>	Transición	217	174	179	151	192	195	190	153	143	144
	Primaria	1.610	1.507	1.647	1.516	1.477	1.275	1.206	1.117	1.027	1.000
	Secundaria	1.243	1.218	1.305	1.219	1.277	1.077	1.228	985	891	863
	Media	516	436	483	581	561	493	453	458	356	310
<b>MELGAR</b>	Transición	723	669	634	646	597	717	709	719	528	471
	Primaria	4.166	4.201	3.983	3.662	4.038	4.143	4.164	4.283	3.373	3.196
	Secundaria	2.959	3.045	3.370	3.137	3.101	2.946	3.400	3.113	2.459	2.330
	Media	959	1.033	1.122	1.325	1.245	959	1.054	861	850	818
<b>PRADO</b>	Transición	132	145	151	155	141	167	177	160	128	118
	Primaria	1.081	1.000	1.048	1.008	942	1.014	931	933	849	823
	Secundaria	880	865	849	868	819	722	775	703	601	621
	Media	340	295	348	336	348	278	263	287	228	191
<b>PURIFICACIÓN</b>	Transición	400	385	367	350	325	307	284	270	256	237
	Primaria	2.780	2.700	2.566	2.421	2.263	1.983	1.903	1.867	1.729	1.739
	Secundaria	2.889	2.766	2.533	2.323	2.108	1.875	1.642	1.621	1.378	1.337
	Media	687	675	690	676	653	637	625	594	599	610
<b>SALDAÑA</b>	Transición	288	249	237	258	252	247	244	253	194	228
	Primaria	1.639	1.605	1.694	1.528	1.511	1.468	1.413	1.387	1.163	906
	Secundaria	1.330	1.098	1.313	1.274	1.308	1.097	1.167	1.009	903	926
	Media	399	438	467	456	430	386	444	423	411	392

SUAREZ	Transición	62	74	79	49	52	58	44	43	61	44
	Primaria	597	429	375	367	365	305	296	289	266	299
	Secundaria	350	337	411	393	359	292	270	261	243	227
	Media	130	125	127	124	103	81	83	77	93	257
VILLARRICA	Transición	63	71	81	84	63	108	91	56	78	47
	Primaria	890	780	707	624	617	576	530	496	376	272
	Secundaria	640	474	566	568	541	539	542	446	473	105
	Media	166	146	157	253	168	182	220	183	160	32

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

## 2.2 Cobertura educativa

### 2.2.1. coberturas brutas

En la mayoría de los municipios de la región oriente del Tolima aumentó la tasa de cobertura bruta, si bien se presentó el comportamiento contrario en los municipios de Alpujarra, Dolores, Prado y Purificación. Por otra parte, al focalizar el análisis sobre el año 2015 se observa que los municipios con mayores indicadores fueron Prado, Melgar, Icononzo, Carmen de Apicalá y Dolores; y además se observa que todos los municipios presentan valores mayores al 70 por ciento en ese año.

**Tabla 18. Región Oriente del Tolima. Tasa de cobertura bruta por municipio. 2005- 2015.**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ALPUJARRA	90.38	89.20	106.38	104.80	110.59	105.0	101.84	84.14	82.00	78.85	78.3
CARMEN DE APICALÁ	93.49	97.60	102.36	102.76	110.64	118.5	114.67	109.62	117.66	101.5	117.5
CUNDAY	93.40	86.98	98.37	99.77	104.96	105.1	99.22	90.42	93.82	84.23	91.4
DOLORES	95.59	102.42	116.78	111.25	115.64	125.4	119.27	106.58	117.17	106.8	102.7
GUAMO	96.64	100.59	98.43	103.63	117.08	118.1	116.61	102.07	106.82	93.8	98.7
ICONONZO	103.51	108.94	119.22	114.06	127.66	127.2	132.54	118.01	121.48	103.5	107.6
MELGAR	108.40	104.41	106.75	107.85	109.36	105.3	107.72	105.00	112.88	108.2	118.6
PRADO	115.65	118.42	124.51	121.06	129.58	131.4	128.50	128.22	129.36	123.8	123.5
PURIFICACIÓN	96.43	98.90	104.33	102.42	103.65	101.2	96.78	89.02	95.63	82.8	81.9
SALDAÑA	97.25	100.45	104.82	98.32	108.70	104.0	104.95	97.09	100.74	93.7	95.6
SUÁREZ	99.91	100.45	103.83	89.60	93.58	89.7	85.84	73.02	70.43	63.6	71.0
VILLARRICA	97.40	106.94	119.82	102.80	109.41	114.3	107.67	112.94	114.30	91.9	105.3

Fuente: MEN

En las coberturas de transición hubo retrocesos superiores a los 10 puntos porcentuales aproximadamente entre 2014-2015 en los municipios de Alpujarra, Cunday, Guamo, Prado y Purificación. En contraste con municipios como Villarrica, Carmen de Apicalá y Suarez, donde hubo un aumento superior a los 20 puntos porcentuales. Además, se puede identificar que los municipios con mayores indicadores en 2015 fueron Purificación, Prado y Carmen de Apicalá, en los tres casos con tasas de cobertura bruta estimadas que exceden el 100 por ciento.

**Tabla 19. Región Oriente del Tolima. Tasa de cobertura bruta de transición por municipio. 2005- 2015.**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ALPUJARRA	58.42	53.00	58.76	58.95	64.89	80.9	84.44	74.71	74.44	76.7	55.7
CARMEN DE APICALÁ	90.70	75.00	76.69	103.14	101.32	107.5	88.74	103.21	115.86	97.9	103.4
CUNDAY	73.87	65.91	64.41	69.16	61.76	78.7	65.07	96.53	74.89	67.5	64.4
DOLORES	71.67	88.07	91.67	84.34	116.67	100.0	103.95	102.78	95.24	107.6	90.1
GUAMO	66.04	77.48	73.78	66.98	82.15	85.3	98.84	87.93	93.26	91.4	78.3
ICONONZO	77.13	61.85	91.18	76.32	83.64	75.1	90.14	85.15	92.68	74.3	72.4
MELGAR	109.12	91.70	99.72	92.79	89.80	94.9	87.41	104.52	108.24	111.3	109.4
PRADO	116.77	83.33	91.03	102.11	104.86	108.4	95.27	108.44	124.65	118.5	112.3
PURIFICACIÓN	89.49	95.15	94.37	73.46	72.97	78.5	86.25	79.45	77.33	68.2	65.8
SALDAÑA	109.46	80.68	97.63	84.41	79.53	86.0	89.68	93.56	88.41	95.1	88.2
SUÁREZ	92.39	73.33	70.45	85.06	94.05	62.0	63.41	68.24	55.00	54.4	79.7
VILLARRICA	57.02	39.47	56.76	64.55	76.42	76.4	60.58	108.00	92.86	58.9	94.8

Fuente: MEN

Las tasas de cobertura bruta de primaria de casi todos los municipios de la región tienen una tendencia a la disminución, exceptuando a Carmen de Apicalá, Melgar, Villarrica y Guamo que aumentó cerca de 8 por ciento. Municipios como Suárez y Cunday disminuyeron entre 2005 y 2015 en más de 30 puntos porcentuales, y los demás municipios descendieron su tasa de cobertura para este nivel educativo al menos en un 1 punto porcentual. Además, los mayores indicadores para el año 2015 se observaron en los municipios de Prado, Melgar y Dolores.

**Tabla 20. Región Oriente del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Primaria por municipio. 2005- 2015.**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ALPUJARRA	115.60	110.08	125.00	130.24	134.51	105.7	102.38	93.83	90.81	86.9	86.7
CARMEN DE APICALÁ	111.31	112.02	123.77	111.84	118.38	119.7	117.72	120.94	119.63	121.3	129.5
CUNDAY	125.24	109.49	118.36	113.92	109.42	100.1	95.55	88.99	92.92	91.9	92.1
DOLORES	120.75	128.25	155.61	133.88	118.45	125.8	120.67	122.00	112.14	112.4	110.3
GUAMO	122.88	118.58	113.53	121.60	130.23	136.2	126.07	111.11	107.62	105.2	111.1
ICONONZO	120.39	118.08	127.07	123.22	140.05	135.1	138.30	125.12	116.18	109.3	104.0
MELGAR	123.35	116.81	116.01	116.76	110.76	102.6	114.68	119.26	121.79	127.1	130.1
PRADO	138.93	141.33	134.12	127.06	136.99	134.2	129.04	143.02	132.43	135.6	131.4
PURIFICACIÓN	112.75	112.88	118.54	110.34	107.88	102.3	94.40	88.64	92.51	90.6	88.0
SALDAÑA	114.74	112.68	112.49	111.38	118.30	107.1	105.66	102.44	102.24	102.5	102.0
SUÁREZ	117.58	122.15	131.21	96.40	85.81	85.3	86.70	74.03	72.55	71.5	69.1
VILLARRICA	131.69	134.13	147.11	134.95	126.93	116.4	117.97	112.94	107.07	102.9	113.9

Fuente: MEN

En la mayor parte de los municipios de la región oriente del Tolima los indicadores de cobertura bruta de secundaria mejoraron entre 2005 y 2015. La excepción a este comportamiento se dio en Suárez, que disminuyó más de 15 puntos porcentuales. Se presentaron coberturas superiores a los 45 p.p. en Dolores, Villarrica e Icononzo. Además, en el año 2015 los mejores indicadores los presentan los municipios de Prado, Melgar, Icononzo, Guamo y Dolores en todos los casos con estimaciones superiores a 110 por ciento de cobertura.

**Tabla 21. Región Oriente del Tolima. Tasa de cobertura bruta de Secundaria por municipio. 2005- 2015.**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ALPUJARRA	81.76	87.19	114.81	104.45	110.14	117.5	115.72	85.33	82.42	85.1	82.5
CARMEN DE APICALÁ	88.30	94.96	97.21	107.71	119.01	132.6	128.01	109.40	128.53	112.1	116.5
CUNDAY	81.17	81.41	103.07	112.87	133.82	131.1	119.58	101.37	110.91	98.2	92.1
DOLORES	81.81	88.22	97.78	115.14	128.91	148.2	137.54	108.83	145.09	107.4	110.3
GUAMO	85.34	97.85	98.40	103.64	126.42	120.1	117.34	102.43	114.05	94.1	116.9
ICONONZO	95.94	113.38	122.22	122.54	134.26	129.3	139.26	120.88	142.46	119.4	119.6
MELGAR	107.67	106.78	111.03	112.28	122.55	112.8	110.36	103.81	119.89	110.3	119.6
PRADO	111.93	114.47	131.74	134.53	137.38	144.7	141.21	128.93	142.73	131.6	126.2
PURIFICACIÓN	89.91	92.96	100.00	110.46	115.29	113.8	109.00	97.22	110.65	94.1	81.9
SALDAÑA	86.70	104.55	113.87	95.64	116.50	115.2	120.11	102.33	109.27	94.3	92.9
SUÁREZ	97.07	97.58	95.11	93.09	115.45	112.3	104.66	86.90	81.33	80.6	77.1
VILLARRICA	83.70	108.36	122.61	93.68	116.94	122.7	122.40	128.03	133.83	114.1	108.1

Fuente: MEN

De manera análoga, en la mayor parte de los municipios de la región oriente del Tolima mejoraron los indicadores de cobertura a educación media entre 2005 y 2015, de nuevo con la excepción del municipio de Suárez. En ese último año, fueron los municipios de Icononzo y Prado los que presentaron mayor cobertura.

**Tabla 22. Región Oriente del Tolima. Tasa de cobertura bruta de educación media por municipio. 2005- 2015.**

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ALPUJARRA	55.03	56.35	64.39	66.35	77.14	89.8	81.50	63.40	64.02	66.7	61.1
CARMEN DE APICALÁ	53.67	74.84	69.51	69.41	79.19	92.2	92.73	88.27	93.13	74.6	98.4
CUNDAY	43.55	51.42	56.25	55.81	62.73	84.2	87.95	70.11	73.20	79.3	79.3
DOLORES	68.45	72.99	72.19	62.84	82.97	92.3	87.91	68.20	85.62	99.7	75.4
GUAMO	67.99	71.93	72.46	76.52	82.44	85.3	100.63	86.31	96.90	84.6	85.6
ICONONZO	88.05	99.19	106.17	91.02	102.99	126.6	125.22	112.81	105.84	111.2	117.1
MELGAR	68.19	72.25	75.57	81.60	87.86	102.2	94.10	71.04	77.90	84.1	93.2
PRADO	64.22	85.80	101.49	88.86	108.07	109.1	118.77	100.00	97.05	109.5	103.1
PURIFICACIÓN	71.55	78.13	83.22	81.42	85.95	85.7	84.02	78.30	83.28	78.3	74.3
SALDAÑA	67.60	70.58	70.25	77.66	83.84	83.4	80.22	73.52	85.71	82.8	88.3
SUÁREZ	64.89	64.86	69.89	68.31	69.40	68.5	57.87	46.29	50.61	47.8	59.1
VILLARRICA	53.71	62.61	72.17	61.60	67.09	110.5	76.02	85.45	103.77	91.5	83.9

Fuente: MEN

## 2.3 Tasas de asistencia de población Sisben

Los mayores niveles de asistencia educativa entre 5 y 17 años se presentaron en los municipios de Carmen de Apicalá, Melgar y Guamo, en todos los casos con estimaciones que exceden el 87 por ciento. En particular, se destacan las brechas de asistencia en favor de las mujeres en los municipios de Alpujarra (5.32 puntos porcentuales), Villarrica (3.84 puntos porcentuales) y Suárez (3.41 puntos porcentuales). Además,



también se identifican los mayores diferenciales cabecera – resto en los municipios de Suárez, Icononzo, Dolores y Prado, con valores superiores a los 6 puntos porcentuales.

**Tabla 23. Región Oriente del Tolima. Asistencia educativa entre 5 y 17 años. 2014.**

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Cabecera	Resto
ALPUJARRA	86.54	83.99	89.31	89.83	84.11
CARMEN DE APICALA	88.81	89.26	88.34	90.07	84.66
CUNDAY	73.22	74.74	71.54	75.61	72.46
DOLORES	84.62	84.20	85.09	88.83	81.98
GUAMO	87.57	87.16	87.99	88.74	86.48
ICONONZO	86.81	87.29	86.26	91.53	84.53
MELGAR	88.69	89.07	88.29	88.58	89.12
PRADO	85.82	85.17	86.56	89.76	83.45
PURIFICACION	82.93	82.88	82.98	83.15	82.72
SALDAÑA	85.65	85.28	86.05	85.45	85.89
SUAREZ	85.83	84.22	87.63	91.76	81.40
VILLARRICA	82.84	81.03	84.87	86.39	80.96

Fuente: SISBEN

## 2.4 Indicadores Simat

### 2.4.1. Deserción Escolar

En la mayoría de los municipios de la región oriente del Tolima los indicadores de deserción escolar intra – anual han disminuido entre 2011 y 2015. Se destacan los importantes avances alcanzados en los municipios de Saldaña, Guamo y Alpujarra. No obstante, se observa una desmejora en otros municipios. Este es el caso de Villarrica, Suarez, Cunday e Icononzo , donde el nivel de deserción de 2015 es superior al reportado por el departamento del 3,8% para el año 2015.

Asi mismo, en el año 2015 se observa que los mayores indicadores corresponden a Villarica (5.6 por ciento), Suarez (4.6 por ciento) e Icononzo (4.5 por ciento). En el año 2013 el mayor indicador también correspondía a Guamo (5.25 por ciento), mientras que el segundo y tercer puesto los ocupaban los municipios de: Prado (5.12 por ciento) e Saldaña (4.71 por ciento).

**Tabla 24. Región Oriente del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual 2010-2015.**

	2011	2012	2013	2015
ALPUJARRA	6.83	7.59	2.69	1.5
CARMEN DE APICALÁ	1.37	3.43	3.77	3.1
CUNDAY	4.67	3.27	4.33	5.2
DOLORES	5.70	6.25	3.25	2.6
GUAMO	8.02	4.74	5.25	3.2

ICONONZO	6.79	6.90	3.85	4.5
MELGAR	3.85	2.39	3.92	2.9
PRADO	4.83	6.83	5.12	4.0
PURIFICACIÓN	3.50	6.50	3.18	3.2
SALDAÑA	2.33	4.88	4.71	2.0
SUÁREZ	5.19	3.79	1.01	4.6
VILLARRICA	1.88	2.12	4.46	5.6
TOLIMA	4.58	5.11	4.01	3.8

Fuente: MEN.

#### 2.4.2. Tasa de Repitencia escolar

La repitencia escolar evidencia una clara tendencia de disminución en casi todos los municipios, destacando los casos de Cunday, Villarica y Purificación. Las excepciones a este comportamiento se presentan en los municipios de Guamo, Dolores y Saldaña, que presentaron un aumento en este indicador. Por su parte, Prado mantuvo el mismo valor de repitencia.

Además, se observa que los mayores indicadores estimados para el año 2014 se presentan en los municipios de Carmen de Apicalá, alpujarra y Dolores, mientras en el año 2013 los mayores indicadores se presentaron en Cunday y Purificación. Así, los municipios de mayores índices de repitencia van cambiando entre un periodo y otro.

**Tabla 25. Región Oriente del Tolima. Tasa de repitencia en educación de transición a grado once. 2011-2014**

MUNICIPIO	2011	2012	2013	2014
ALPUJARRA	6.7	5.6	6.6	6.5
CARMEN DE APICALÁ	0.1	0.5	7.5	6.7
CUNDAY	6.2	1.7	2.2	2.5
DOLORES	2.3	3.1	8.3	6.0
GUAMO	5.0	4.6	5.4	5.1
ICONONZO	6.8	5.3	7.8	6.5
MELGAR	4.0	3.4	7.1	6.4
PRADO	3.9	0.7	4.6	3.7
PURIFICACIÓN	6.6	3.7	8.1	2.5
SALDAÑA	5.4	1.3	4.0	6.7
SUÁREZ	6.9	3.6	6.3	5.0
VILLARRICA	3.8	3.6	1.4	0.4
TOLIMA	5.2	3.7	6.1	5.8

Fuente: MEN.

Mientras en 2012 las mayores tasas de deserción de primaria se presentaban en Alpujarra (5.87 por ciento), en 2015 estaban en Villarica (4.3 por ciento). Por su parte, las mayores tasas de deserción de secundaria pasaron de presentarse en Alpujarra en 2012 (10.63 por ciento), a presentarse en Villarica en 2015 (9.0 por ciento) y Cunday (7.6 por ciento). Finalmente, las mayores tasas de deserción en educación media pasaron de presentarse en Purificación en 2012 (8.96 por ciento) a presentarse en Cunday en 2015 (6.6 por ciento).

Por otra parte, en 2015, sólo en el municipio de Villarica se observó un indicador de deserción de primaria cercano al estimado a nivel departamental; en la mitad de los municipios se presentaron indicadores de deserción de secundaria menores al estimado para el Tolima; el mismo comportamiento se tuvo para la deserción de educación media respecto al nivel departamental para ese periodo.

**Tabla 26. Región Oriente del Tolima. Tasa de deserción escolar intra – anual por nivel 2012-2015.**

	Primaria 2012	Primaria 2013	Primaria 2015	Secundaria 2012	Secundaria 2013	Secundaria 2015	Media 2012	Media 2013	Media 2015
ALPUJARRA	5.87	3.95	1.6	10.63	2.33	1.4	4.87	0.00	0.9
CARMEN DE APICALÁ	3.96	2.96	3.4	3.58	5.08	3.1	1.47	3.83	1.2
CUNDAY	2.29	1.98	3.0	4.84	6.16	7.6	2.16	8.59	6.6
DOLORES	3.98	3.89	1.8	10.32	2.58	3.7	4.48	1.71	2.3
GUAMO	3.77	4.2	2.2	5.57	7.04	4.8	5.17	2.75	2.3
ICONONZO	4.50	2.56	3.1	9.19	5.28	6.8	8.08	4.61	1.9
MELGAR	2.06	3.64	2.9	2.89	4.62	2.9	1.33	3.18	2.8
PRADO	5.20	3.97	3.9	9.08	8.14	3.4	6.50	1.67	2.6
PURIFICACIÓN	4.58	2.89	2.9	8.27	3.46	2.4	8.96	3.18	1.1
SALDAÑA	4.98	4.53	2.0	4.75	6.04	2.3	3.49	2.81	1.4
SUÁREZ	1.31	0.68	3.3	5.48	1.48	6.4	6.16	1.19	1.1
VILLARRICA	2.81	1.98	4.3	1.11	4.67	9.0	3.85	11.49	1.2
TOLIMA	3.5	4.39	5.0	6.42	4.9	4.7	4.31	3.04	2.9

Fuente: MEN.

En referencia al nivel de repitencia por nivel educativo, se observa que en primaria el mayor indicador pasó de presentarse en Alpujarra en el año 2012 (6.0 por ciento) a presentarse en Carmen de Apicala en 2014 (7.6 por ciento). El máximo nivel de repitencia en secundaria se presentó en Icononzo en 2012; y en 2014 fue en Saldaña (9.0 y 11.9 por ciento respectivamente). Finalmente, el mayor indicador de repitencia en media pasó de presentarse en Melgar y Guamo en 2012 a presentarse en Saldaña en 2014 (4.1, 4.1 y 6.7 por ciento respectivamente).

Finalmente, en el año 2014, Carmen de Apicala tuvo un nivel de repitencia de primaria superior al consolidado departamental, en educación secundaria fue Alpujarra con 10.0 superior al Tolima, en educación media 5 de los municipios presentaron un indicador de repitencia superior al departamento de los 12 municipios que componen la región oriente.

**Tabla 27. Región Oriente del Tolima. Tasa de Repitencia por nivel 2012-2014**

	Primaria 2012	Primaria 2013	Primaria 2014	Secundaria 2012	Secundaria 2013	Secundaria 2014	Media 2012	Media 2013	Media 2014
ALPUJARRA	6.0	3.6	5.6	7.5	13.3	10.0	2.5	4.1	4.5
CARMEN DE APICALÁ	0.4	5.8	7.6	0.6	11.0	7.2	0.7	8.2	5.3
CUNDAY	1.6	1.9	2.0	2.8	3.5	4.2	0.4	1.5	1.4
DOLORES	2.4	7.5	4.7	4.6	12.0	10.9	3.3	5.6	2.1
GUAMO	4.6	6.3	6.5	5.8	6.6	5.5	4.1	2.2	2.2
ICONONZO	3.4	6.1	5.0	9.0	11.5	10.4	3.7	7.3	3.2
MELGAR	2.4	6.9	5.2	5.2	9.7	9.7	4.1	4.7	5.8

PRADO	0.2	6.2	5.5	1.5	4.6	3.4	0.8	2.1	0.0
PURIFICACIÓN	2.6	7.7	2.1	6.3	11.6	4.1	1.2	2.4	0.8
SALDAÑA	0.9	4.2	3.9	1.8	5.0	11.9	1.6	2.6	6.7
SUÁREZ	3.4	6.5	1.4	5.1	8.3	9.8	1.4	2.4	5.2
VILLARRICA	1.9	0.2	0.2	6.0	3.1	0.7	3.4	1.3	0.0
TOLIMA	3.4	6.3	5.9	4.9	7.9	7.6	3.5	4.0	3.5

Fuente: MEN.

## 2.5. Pruebas Saber

En las pruebas SABER del grado once realizadas en el segundo semestre de 2016, se evaluaron los puntajes medios de los municipios de la Región Oriente del Tolima en relación a lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés. Los mayores puntajes en lectura crítica se presentaron para el municipio de Melgar (56), Alpujarra (51) y Villarica (50), para la competencia de matemáticas, el mayor puntaje lo obtuvo el municipio de Melgar (55), en sociales ciudadanas en Melgar (55) y Alpujarra (50); y ciencias naturales se presentaron en Villarica (52). Por su parte, en la evaluación de inglés el máximo puntaje se presentó en Melgar (58).

**Tabla 28. Región Oriente del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2016. Puntajes promedio por municipio de residencia.**

	LECTURA_CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES_CIUADANAS	CIENCIAS_NATURALES	INGLES
ALPUJARRA	51	50	50	50	51
CARMEN DE APICALÁ	48	48	46	50	50
CUNDAY	48	48	47	51	47
DOLORES	49	47	47	50	46
GUAMO	46	43	43	46	44
ICONONZO	49	48	47	50	48
MELGAR	56	55	55	56	58
PRADO	48	47	47	50	49
PURIFICACIÓN	48	46	45	48	47
SALDAÑA	45	43	43	46	45
SUÁREZ	49	46	47	51	47
VILLARRICA	50	49	47	52	46

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Al analizar las diferencias en puntajes promedio según sexo en lectura crítica se tiene un diferencial favorable a las mujeres. Mientras en el resto de áreas evaluadas los puntajes fueron más favorables a los hombres.

En Suárez se destaca la amplia brecha en favor de los hombres en Matemáticas, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales. En Alpujarra los hombres presentan un mayor puntaje medio en las cinco áreas evaluadas. En Icononzo se destacan los puntajes alcanzados por los hombres en Ciencias Naturales y Ciencias Sociales; y en Purificación se observa un mayor puntaje masculino en Ciencias Naturales. En contraste, en Dolores, Prado y Cunday se da mayor puntaje femenino en Lectura Crítica.

**Tabla 29. Región Oriente del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia y sexo.**

	SEXO	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES
ALPUJARRA	HOMBRES	50.5	52.9	54.8	52.2	49.8
	MUJERES	46.7	44.4	48.1	45.8	46.3
CARMEN DE APICALÁ	HOMBRES	45.9	47.4	47.8	47.7	48.7
	MUJERES	46.6	46.0	47.9	45.9	47.4
CUNDAY	HOMBRES	44.5	48.2	45.7	46.7	43.9
	MUJERES	47.6	47.9	46.6	47.3	45.7
DOLORES	HOMBRES	45.9	48.8	49.5	50.7	47.6
	MUJERES	49.5	48.6	49.6	48.3	47.7
GUAMO	HOMBRES	44.7	45.6	45.3	45.7	47.0
	MUJERES	44.4	44.8	44.8	44.3	47.1
ICONONZO	HOMBRES	48.4	49.8	50.9	50.1	48.2
	MUJERES	47.6	47.1	47.0	45.8	47.2
MELGAR	HOMBRES	48.6	50.1	49.3	49.1	50.1
	MUJERES	48.6	47.2	48.4	47.6	49.0
PRADO	HOMBRES	44.9	48.1	46.1	49.5	47.5
	MUJERES	48.4	48.5	47.5	48.3	47.0
PURIFICACIÓN	HOMBRES	45.2	45.8	46.5	48.1	47.1
	MUJERES	46.3	44.3	45.3	45.1	47.9
SALDAÑA	HOMBRES	45.3	47.6	46.0	46.7	47.3
	MUJERES	45.8	46.1	47.1	45.7	45.9
SUÁREZ	HOMBRES	48.1	52.8	48.6	51.1	50.4
	MUJERES	46.0	43.8	44.9	44.8	47.5
VILLARRICA	HOMBRES	46.3	48.0	45.4	48.1	45.8
	MUJERES	45.6	45.6	46.8	46.5	47.5

*Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación*

En el consolidado de Zona Oriente del Tolima para el grado tercero se destacan los puntajes obtenidos en la prueba de Lenguaje en tres de los 12 municipios que conforman esta región. En el grado quinto el mayor puntaje promedio es Alpujarra, con Carmen de Apicala ahora en segundo lugar y Cunday en tercera posición. Finalmente, en el grado noveno repite Carmen de Apicala como el municipio de mayor puntaje, en la segunda posición se encuentra Icononzo, y de nuevo en tercer lugar el municipio de Saldaña.

En la prueba de matemáticas aplicada al grado tercero los mayores puntajes correspondieron Cunday, Dolores, Guamo, Icononzo y Saldaña. Mientras en el grado quinto representa los mayores puntajes en niveles satisfactorio y avanzado para Dolores y Melgar. Finalmente, en noveno el mayor puntaje corresponde a Saldaña e Icononzo el segundo mayor puntaje.

Finalmente, en la prueba de pensamiento ciudadano solo se evaluaron los grados quinto y noveno. Los mayores puntajes de quinto correspondieron a Guamo y Melgar. Y por su parte, los puntajes máximos en noveno se presentaron en Cunday, Guamo y Saldaña.

**Tabla 30. Región Oriente del Tolima. Puntajes promedio de las pruebas SABER por municipio, grado y área. 2015**

	Tercero		Quinto		Pensamiento	Noveno		Pensamiento
	Lenguaje	Matemáticas	Lenguaje	Matemáticas	Ciudadano	Lenguaje	Matemáticas	Ciudadano
ALPUJARRA	25.25	25	25.25	25	24.75	25	25	25
CARMEN DE APICALÁ	25.25	25	25.25	25	25	25.25	25	25
CUNDAY	25	25.25	25.25	25	25	25	25	25.25
DOLORES	25	25.25	25	25.25	24.75	25	25	24.75
GUAMO	25	25.25	25	25	25.25	25	25	25.25
ICONONZO	25	25.25	25	25	25	25.25	25.25	25
MELGAR	25.25	24.75	25.25	25.25	25.25	25	24.75	25
PRADO	24.75	25	25.25	25	25	25	25	25
PURIFICACIÓN	25	25	25	25	25	25	25	25
SALDAÑA	24.75	25.25	25	25	25	25.25	25.25	25.25
SUÁREZ	24.75	25	24.75	25	25	24.75	24.75	25
VILLARRICA	25	25	25	25	24.75	25	25	25
TOTAL REGIÓN	25.04	25.06	25.03	24.98	25.03	25.06	25.04	25.03

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

La distribución de los puntajes según rangos en cuatro grupos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente, aporta elementos interesantes al análisis que permiten profundizar más allá de lo identificado en los promedios. Los que están definidos en avanzado son los que se considera muestran un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados; y satisfactorio son los que muestran un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados.

En la distribución de los puntajes de tercer grado se destaca la proporción de puntajes satisfactorios y avanzados alcanzados en lenguaje por Alpujarra, Carmen de Apicalá, Guamo, Icononzo y Melgar, en contraposición a los de Cunday y Prado. En Matemáticas sobresalen los puntajes satisfactorios y avanzados de Alpujarra y Guamo, en contraste con los puntajes alcanzados en Suarez y Villarica.

**Tabla 31. Región Oriente del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. TERCER GRADO. 2015**

Grado	Área	Municipio	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MINIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
3	Lenguaje	Alpujarra	10	26	23	42
		Carmen de Apicalá	19	31	30	21
		Cunday	27	42	24	7
		Dolores	10	39	32	19
		Guamo	19	26	28	27
		Icononzo	10	29	33	28

3	Matemáticas	Melgar	17	32	33	19
		Prado	17	49	29	4
		Purificación	32	30	28	10
		Saldaña	17	29	39	14
		Suárez	15	42	33	10
		Villarrica	22	31	31	16
		Alpujarra	11	21	27	41
		Carmen de Apicalá	17	30	23	30
		Cunday	12	31	28	30
		Dolores	10	33	38	20
		Guamo	19	25	25	32
		Icononzo	9	25	27	40
		Melgar	17	29	27	26
		Prado	22	31	34	13
		Purificación	27	32	24	17
		Saldaña	16	31	33	21
		Suárez	29	46	15	10
		Villarrica	24	32	31	13

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el grado quinto, la mayor proporción de puntajes satisfactorios y avanzados en el área de lenguaje se presentó en Alpujarra, Dolores y Guamo, al igual que en Lenguaje y en Matemáticas. En contraste, hay una menor proporción de puntajes satisfactorios del municipio de Cunday en Lenguaje, Carmen de Apicala en Matemáticas y Suarez en pensamiento ciudadano.

**Tabla 32. Región Oriente del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. QUINTO GRADO. 2015**

Grado	Área	Municipio	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MINIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
5	Lenguaje	Alpujarra	9	31	34	27
		Carmen de Apicalá	17	50	26	8
		Cunday	19	51	28	3
		Dolores	6	32	43	19
		Guamo	20	39	22	19
		Icononzo	14	46	33	7
		Melgar	19	45	28	9
		Prado	17	48	29	7
		Purificación	17	48	27	8
		Saldaña	32	41	23	4
		Suárez	19	49	25	6
		Villarrica	25	50	22	3
5	Matemáticas	Alpujarra	14	25	35	26
		Carmen de Apicalá	41	33	17	9
		Cunday	36	29	24	11
		Dolores	18	26	26	31
		Guamo	40	24	16	20
		Icononzo	24	42	20	14
		Melgar	11	22	33	35
		Prado	25	36	28	11
		Purificación	35	37	22	6

		Saldaña	48	25	20	7
		Suárez	33	34	24	9
		Villarrica	39	31	23	7
5	Pensamiento	Alpujarra	9	35	28	27
	Ciudadano	Carmen de Apicalá	38	35	22	5
		Cunday	30	35	29	6
		Dolores	13	38	35	13
		Guamo	28	34	22	17
		Icononzo	25	30	37	8
		Melgar	28	40	26	7
		Prado	22	39	28	11
		Purificación	28	38	27	7
		Saldaña	37	37	19	7
		Suárez	32	43	20	5
		Villarrica	37	28	28	6

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el grado noveno, la mayor proporción de puntajes satisfactorios y avanzados del área de lenguaje se presentó en Carmen de Apicalá y Alpujarra. En el área de matemáticas los mayores indicadores se presentaron en los municipios de Alpujarra y Melgar. Y finalmente en el área de pensamiento ciudadano los máximos se pueden identificar en Alpujarra, Melgar y Suárez.

En el caso de los más bajos puntajes en los niveles satisfactorio y avanzado para la competencia de lenguaje se encuentra Villarrica y Prado, en matemáticas Villarrica, Cunday, Guamo y Purificación; por último en pensamiento ciudadano Villarrica, Prado y Purificación.

**Tabla 33. Región Oriente del Tolima. Distribución de los puntajes de las PRUEBAS SABER. NOVENO GRADO. 2015**

Grado	Área	Municipio	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MINIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
9	Lenguaje	Alpujarra	14	44	37	5
		Carmen de Apicalá	13	50	37	1
		Cunday	27	52	20	1
		Dolores	13	50	34	3
		Guamo	38	46	16	0
		Icononzo	21	59	20	1
		Melgar	13	46	37	4
		Prado	18	65	17	0
		Purificación	33	54	13	0
		Saldaña	29	52	19	1
		Suárez	12	53	33	1
		Villarrica	28	60	12	0
9	Matemáticas	Alpujarra	19	60	20	1
		Carmen de Apicalá	17	66	17	0
		Cunday	40	52	8	0
		Dolores	19	66	13	2
		Guamo	34	58	8	0
		Icononzo	29	55	16	1



		Melgar	17	57	18	7
		Prado	19	67	13	1
		Purificación	32	59	9	0
		Saldaña	33	52	14	2
		Suárez	23	59	17	0
		Villarrica	40	54	6	0
9	Matemáticas	Alpujarra	7	37	44	12
		Carmen de Apicalá	12	40	43	5
		Cunday	27	41	30	3
		Dolores	12	27	52	8
		Guamo	29	43	27	2
		Icononzo	14	40	43	3
		Melgar	10	35	47	8
		Prado	19	49	30	2
		Purificación	25	44	30	1
		Saldaña	28	42	27	4
		Suárez	8	27	58	7
		Villarrica	21	45	31	3

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

### 3. PROBLEMÁTICA Y CUELLOS DE BOTELLA DEL SECTOR EDUCATIVO DE LA REGIÓN ORIENTE DEL TOLIMA

En la tabla siguiente se presenta un resumen de las principales problemáticas relacionadas con el sector educativo de cada municipio de la Región Oriente del Tolima. Los problemas mencionados son organizados en la matriz de la siguiente manera: los que fueron señalados en un mayor número de municipios se ubican en las primeras filas de la tabla, y los menos señalados en las filas inferiores.

De esta manera se evidencia que el bajo rendimiento académico de los estudiantes, los altos niveles de deserción escolar, el bajo nivel de matrículas y la falta de articulación entre niveles educativos son las cuatro principales preocupaciones a nivel de la Región Oriente del Tolima. El primero fue mencionado como uno de los principales problemas en 9 de los 10 municipios; el segundo por 7 y el tercero y cuarto por 2.

**Tabla 34. Resumen de las principales problemáticas relacionadas con educación de cada municipio de la Región Oriente del Tolima. 2015**

	Alpujarra	Carmen de Apicalá	Cunday	Dolores	Icononzo	Guamo
Bajo rendimiento académico	X		X	X	X	
Deserción educativa	X			X	X	
Bajo nivel de matrícula			X			
Falta de articulación entre niveles educativos						X
Desinterés de los estudiantes por su educación						
Alto índice de analfabetismo en personas mayores de 15		X				

años

Falta de oferta continua de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales

X

Baja calidad educativa

X

	Melgar	Prado	Purificación	Saldaña	Suarez	Villarica
Bajo rendimiento académico	X	X	X	X		X
Deserción educativa	X	X	X		X	
Bajo nivel de matrícula						X
Falta de articulación entre niveles educativos				X		
Desinterés de los estudiantes por su educación					X	
Alto índice de analfabetismo en personas mayores de 15 años						
Falta de oferta continua de atención a los estudiantes con necesidades educativas especiales						
Baja calidad educativa						

Fuente: Elaboración propia a partir de la información municipal existente en diversas fuentes como DNP, Ministerio de Salud.

Posteriormente, se presenta otra matriz que resume los principales factores determinantes de los problemas del sector educativo en la Región Oriente de Tolima. Nuevamente los datos son organizados en orden de importancia, donde en las filas superiores de la tabla se presentan los determinantes que fueron relacionados en un mayor número de municipios.

Es así como el embarazo adolescente, la falta de interés de las familias por la educación de los jóvenes y la falta de oportunidades laborales, fueron identificados como los principales determinantes sociales y económicos de la calidad educativa en la Región Oriente del Tolima. Los factores que los siguen en orden de importancia son drogadicción, bajas coberturas de alcantarillado, el alto porcentaje de hogares sin acceso a agua mejorada, la baja cobertura de agua apta para consumo, la violencia intrafamiliar, las malas condiciones transmisibles y nutricionales de los niños y la pobreza.

Luego, los determinantes de la calidad educativa no son del todo desconocidos, son comunes a la mayor parte de los municipios de la región, entonces el aporte del ejercicio realizado es disponer de una medida relativa de la importancia de cada factor. Por supuesto, algunos factores son de más difícil intervención si lo que se quiere es lograr cambios en los mismos que incidan en el mediano plazo en la calidad educativa. Por tal razón se utilizó la metodología del árbol de problemas para identificar las principales causas, consecuencias y cuellos de botella de las áreas más problemáticas dentro de cada uno de los municipios de la región.

**Tabla 35. Resumen de las diez principales problemáticas relacionadas con determinantes de la calidad de la educación en los municipios de la Región Oriente del Tolima. 2015**

Problema	Alpujarra	Carmen de Apicalá	Cunday	Dolores	Icononzo	Guamo
Embarazo adolescente	X	X		X	X	
Poco interés de las familias por la educación de sus hijos	X	X	X	X		
Falta de oportunidades laborales	X	X	X	X	X	
Drogadicción		X	X	X		
Bajas coberturas de alcantarillado				X	X	
Alto porcentaje de hogares sin acceso a agua mejorada				X	X	
Baja cobertura de agua apta para el consumo humano				X	X	
Violencia intrafamiliar	X			X		X
Infancia: condiciones transmisibles y nutricionales				X	X	
Pobreza	X					X

Problema	Melgar	Prado	Purificación	Saldaña	Suarez	Villarica
Embarazo adolescente	X	X	X	X	X	X
Poco interés de las familias por la educación de sus hijos	X	X			X	X
Falta de oportunidades laborales		X			X	X
Drogadicción	X	X	X	X		X
Bajas coberturas de alcantarillado	X		X		X	
Alto porcentaje de hogares sin acceso a agua mejorada	X		X		X	
Baja cobertura de agua apta para el consumo humano	X		X		X	
Violencia intrafamiliar			X	X	X	
Infancia: condiciones transmisibles y nutricionales	X			X	X	
Pobreza	X	X	X			X

Fuente: Elaboración propia sobre la base de documentación de los municipios

Con el propósito de detallar los problemas de cada uno de los municipios de la región Oriente, se presentan a continuación los que fueron definidos directamente por cada una de las mesas educativas municipales:

### PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA MUNICIPIO DE ALPUJARRA

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Uso inadecuado los medios tecnológicos y de información; deserción de estudiantes en especial en grado séptimo. Octavo y noveno.
	Alto índice de embarazos en adolescentes, generando pobreza, desempleo, deserción escolar y desinterés en construcción de proyecto de vida.
	Problemas convivenciales en las instituciones educativas, marcados por la presión de los grupos, el acoso escolar y el mal manejo de las redes sociales.
	Violencia intrafamiliar, descomposición de las familias que genera abandono de los hijos o crianza de los mismos por terceros.

	Falta de autoridad, valores y carencia afectiva en los hogares, los padres desconocen lo que los hijos hacen en sus espacios de tiempo libre.
	Falta de acompañamiento de los padres en el proceso educativo.
<b>ECONÓMICO</b>	Pobreza generalizada en las familias por falta de oportunidades laborales en el municipio
	Baja productividad del municipio por temporada de verano, que genera desempleo y desocupación. No hay una política pública para generar empleo en el municipio.
<b>ADMINISTRATIVO</b>	Ineficiencia en los nombramientos de docentes y administrativos por parte de la Secretaría de Educación que demora los reemplazos por traslados, licencias de maternidad e incapacidades.
	Deterioro de la planta física de las sedes educativas y falta de conectividad en internet en el 95 % de la sedes educativas.
	La población estudiantil en condición de discapacidad y con necesidades educativas especiales, no está recibiendo atención integral, no se tienen canastas educativas adecuadas para generar con ellos procesos adecuados.
	Los docentes requieren apoyo en formación y actualización con herramientas que vitalicen el proceso educativo y despierte interés en los estudiantes y padres de familia.
	No hay oferta educativa a nivel superior en el municipio.

## PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

### MUNICIPIO DE CARMEN DE APICALÁ

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
<b>SOCIAL Y FAMILIAR</b>	Aumento progresivo del consumo de sustancias psicoactivas y alcohol en los adolescentes y jóvenes que repercute en problemas de convivencia y delincuencia juvenil.
	Falta de fortalecimiento de las agremiaciones y/ o asociaciones para el desarrollo de proyectos productivos.
	Aumento de embarazos en adolescentes escolarizadas y desescolarizadas que repercute en los índices de deserción escolar, tasa de desempleo y pobreza.
	Falta de compromiso de los padres-madres de familia con los procesos formativos-educativos de los hijos.
	Desafección en los procesos de familia, rompimiento de los lazos afectivos entre padres e hijos.
<b>ECONÓMICO</b>	Falta de recursos económicos de las familias para proyectar la educación superior, pobreza generalizada de las familias por falta de oportunidades laborales y económicas en el municipio.

	Baja productividad del sector rural, lo que obliga a los jóvenes a buscar oportunidades laborales en otras ciudades.
ADMINISTRATIVO	Ambientes escolares inadecuados, las deficiencias en la infraestructura, la falta de dotación tecnológica y operativa afecta los procesos de calidad educativa.
	El alto nivel de deserción y repitencia evidencian la ausencia de los padres en los procesos formativos de sus hijos.
	Se presenta en el municipio un alto índice de analfabetismo en personas mayores de 15 años.
	Desinterés de adultos con escolaridad menor a dos años para vincularse a los programas ofrecidos.
	Los bajos resultados de las pruebas saber 3°, 5°, 9° y saber 11°, reflejan las deficiencias en infraestructura, ausencia de docentes, falta de apoyo administrativo, la falta de actualización de docentes y la desvinculación de la familia en los procesos educativos.
	Deficiente servicio de transporte escolar por su intermitencia y falta de vehículos adecuados según normatividad que están generando deserción escolar.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA**  
**MUNICIPIO DE CUNDAY**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Niveles de desnutrición y bajo peso en los niños y niñas que afecta su desempeño escolar.
	Consumo de sustancias psicoactivas entre niños, adolescentes y jóvenes que afectan la convivencia escolar, y genera altos niveles deserción escolar.
	El municipio no cuenta con oferta de formación para el trabajo y desarrollo humano ni de educación terciaria que aporte al proyecto de vida de los jóvenes.
	Disminución en la obertura que se viene presentando cada año debido a la población flotante y al desinterés de los padres por matricular a sus hijos al sistema educativo.
	Población flotante; estudiantes en extra edad por la distancia de la casa a la institución educativa.
	Falta de conciencia de los padres de familia con respecto a la responsabilidad que tienen para con sus hijos.
	Falta de formación hacia los padres sobre el manejo de conflictos en sus hijos y de los temas de sexualidad y consumo de sustancias psicoactivas.
ECONOMICO	Falta de oportunidades laborales para los estudiantes egresados que hace que migren del municipio a otras ciudades a buscar oportunidades económicas.
	Baja productividad del campo, desempleo y pobreza generalizada en el municipio.

ADMINISTRATIVO	Disminución de la matrícula que viene presentándose año a año causada por la falta de interés de los padres en la formación de sus hijos.
	Ineficiencia en la prestación del servicio del programa de alimentación escolar. Además de las bajas coberturas en el programa, los alimentos llegan en mal estado para su consumo.
	El servicio de transporte escolar presenta intermitencias en virtud a que un semestre lo paga el municipio y el otro lo paga la gobernación que no cumple con los compromisos para la contratación.
	Falta de estrategias pedagógicas adecuadas, para que los estudiantes tengan continuidad en las instituciones educativas.
	Identificación de los sitios donde expenden el consumo de sustancias psicoactivas por parte de la policía, sin embargo a la fecha no se han tomado medidas al respecto.
	Vías de acceso en el sector rural hacia las instituciones educativas en mal estado.
	Ausencia de e atención a niños con necesidades educativas especiales; infraestructura física de las instituciones en mal estado.
	Falta de acciones conjuntas entre las cinco instituciones educativas del municipio y Red Unidos, ICBF, Comisaría de Familia, para búsqueda e inclusión de los niños al sistema educativo escolar.
	Capacitación a docentes en orientación de proyecto de vida, tics, investigación e innovación en el aula
	Falta oferta municipal de estrategias de buen uso del tiempo de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.
	Falta de coherencia entre los temas que se enseñan en las instituciones educativas y lo que se evalúa en las pruebas saber.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA**  
**MUNICIPIO DE DOLORES**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
<b>SOCIAL Y FAMILIAR</b>	Alto Consumo de sustancias psicoactivas entre niños, adolescentes y jóvenes que afectan la convivencia escolar, y genera altos niveles deserción escolar.
	Alto índice de embarazo en adolescentes.
	Falta de conciencia de los padres de familia con respecto a la responsabilidad que tienen para con sus hijos.
	No hay seguimiento municipal al buen uso que deben dar los padres de familia a los recursos que otorga familias en acción.
	Violencia intrafamiliar, descomposición de las familias que genera abandono de los hijos o crianza de los mismos por terceros.
	Falta de compromiso de los padres hacia la educación de los hijos y falta de orientación a los padres de familia en salud sexual y reproductiva.
	Índices elevados de maltrato infantil
<b>ECONÓMICO</b>	Falta de recursos para darle continuidad a los programas del Estado en promoción y prevención de estilos de vida saludables.
	Carencia de fuentes de empleo para los egresados de la media del municipio.
	Baja productividad del municipio. No hay oferta municipal para generar procesos de productividad.

	Desplazamiento por falta de fuentes de empleo para las familias.
<b>ADMINISTRATIVO</b>	Deficiencia en la conectividad y de la infraestructura tecnológica en las instituciones educativas.
	Ineficiencia en la prestación del servicio del programa de alimentación escolar. Además de las bajas coberturas en el programa, los alimentos llegan en mal estado para su consumo. El 70% de los niños no recibe el alimento.
	El servicio de transporte escolar presenta intermitencias en virtud a que un semestre lo paga el municipio y el otro lo paga la gobernación que no cumple con los compromisos para la contratación.
	La falta de docentes desmotiva a los estudiantes ya que ellos se cansan de esperar al docente, esto genera ausentismo y deserción escolar.
	Desplazamiento de las familias de los centros poblados a las ciudades en busca de participación en los subsidios y programas de gobierno.
	Falta de orientación en estrategias para los docentes, con respecto a las situaciones que se presentan con los estudiantes; falta de psico orientador para el sector rural.
	No hay oferta de educación técnica, tecnológica ni superior que motive a los jóvenes a seguir proyecto de vida.
	No hay una oferta educativa para darles continuidad a jóvenes en extra edad y adultos que desean terminar los estudios de la media.
	Falta de dotación e infraestructura deteriorada y mejoramiento de ambientes escolares.

## PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

### MUNICIPIO DE GUAMO

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
<b>SOCIAL Y FAMILIAR</b>	Alto nivel de violencia intrafamiliar, rompimiento del núcleo familiar que desorienta a los hijos que en muchas ocasiones terminan al cuidado de terceros o en total abandono.
	No hay una educación sexual adecuada, y en el sector rural las instituciones no cuentan con psico-orientadoras que puedan aportar a la formación de padres de familia y estudiantes en educación sexual y desarrollo social.
	Indiferencia de los padres a vincularse a las escuelas de padres, matriculan los hijos y no van ni por las notas, pero pasan a exigir el certificado de asistencia para poder reclamar el subsidio de “Familias en Acción”.
	No hay cultura ciudadana ni sentido de pertenencia con el municipio.

	No hay pautas de crianza en casa para apoyo a la formación de sus hijos, ni formación en valores; esto genera situaciones conflictivas de convivencia.
	Alto consumo de sustancias psicoactivas y alcohol por parte de los adolescentes y jóvenes.
	Falta de acompañamiento de los padres de familia en los procesos académicos de los estudiantes.
ECONÓMICO	Ausencia de ofertas en productividad que aporten al desarrollo de las familias y de los jóvenes en las instituciones educativas.
	Bajos niveles de productividad del municipio que genera aumento del desempleo y la desocupación.
	Los bajos ingresos económicos de las familias hacen que los estudiantes deserten del sistema.
EDUCATIVO	Falta motivación en los estudiantes a terminar el bachillerato y la educación terciaria.
	Crisis educativa producida por la falta de continuidad de los programas de transporte escolar, restaurante escolar.
	Falta de oferta en educación terciaria a través de la articulación con las I.E.
	Unidades sanitarias deterioradas, falta de agua potable, falta de conectividad a internet, deterioro del restaurante escolar; contaminación ambiental en las I.E., vulnerabilidad de los estudiantes frente a la presencia de ganado vacuno en las sedes; deterioro de las sedes educativas; hacinamiento; deterioro de los polideportivos; no hay predios legalizados para mejorar y construir.
	Falta de continuidad en los procesos de servicio de transporte y alimentación escolar.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA**  
**MUNICIPIO DE ICONONZO**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Baja cobertura en la matrícula de las escuelas rurales.
	Falta de psico-orientadores en las Instituciones Educativas.



	Familias flotantes en el municipio debido a la baja productividad económica que obliga a salir del municipio a buscar oportunidades económicas.
	Dificultad para llevar a los niños de preescolar en el sector rural a las Instituciones Educativas por parte de los padres de familia.
	Alto consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, generadores de violencia, delincuencia y deserción escolar.
ECONÓMICO	Falta de fuentes de empleo de los jóvenes egresados de las Instituciones Educativas del municipio.
	Trabajo en menores de edad.
	Desempleo y pobreza generalizada en el municipio.
ADMINISTRATIVO	Falta de coherencia en los Planes de Desarrollo Municipal con el Departamental y el Plan de Desarrollo Nacional; falta de continuidad en los programas de gobierno.
	Alto índice de jóvenes sin continuidad académica.
	Falta de continuidad en el servicio de transporte escolar durante el año para las Instituciones Educativas; esto hace que los estudiantes deserten a otras entidades territoriales.
	Falta de control por las autoridades educativas sobre los institutos de validación para adultos, los que reciben a los estudiantes que van en edad escolar de las instituciones educativas oficiales.
	Hacinamiento de estudiantes en las aulas de clase.
	La forma de enseñar en las aulas de clases por los docentes es tradicional y las evaluaciones en las pruebas SABER es por competencias.
	Capacitaciones programadas por la Secretaría de Educación después de mitad de año, que ausentan a los docentes del aula, afectando la calidad.
	No hay articulación entre los niveles educativos.
	Deterioro de las infraestructuras educativas, falta dotación tecnológica y la conectividad es nula.
	Falta de laboratorios para prácticas académicas en la media.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA**  
**MUNICIPIO DE MELGAR**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Alto índice de embarazos en niñas y adolescentes, problemática generadora de pobreza, deserción escolar y bajo nivel académico del municipio porque el abandono del proceso escolar es de la pareja.
	Altos índices de consumo de sustancias psicoactivas y alcohol entre niños, adolescentes y jóvenes, que aumentan la delincuencia juvenil, pandillismo, violencia y serios problemas de convivencia que se trasladan a las instituciones educativas
	Alto nivel de micro tráfico al interior de las instituciones educativas promovido por adultos dueños del negocio, y en la salida de las jornadas escolares.

	Alto índice de prostitución de niñas, adolescentes y jóvenes dada la vocación turística del municipio, fenomenología generadora de embarazos en niñas y adolescentes, aumento de madres cabeza de hogar y pobreza.
	Inseguridad en el municipio generada por el aumento de la delincuencia juvenil y las pandillas que en muchas ocasiones explota y obligan a los niños a vincularse a estos procesos de degradación humana.
	Alto índice de abuso sexual a menores de edad, explotación sexual y maltrato infantil.
	No hay autoridad ni de compromiso de los padres de familia con la educación de sus hijos.
ECONÓMICO	Condiciones económicas de pobreza del entorno familiar que obliga a los jóvenes a trabajar.
	Falta de control por parte de la administración a los empresarios para disminuir la explotación laboral.
	Falta de compromiso en el sector productivo que contrata jóvenes sin terminar la educación media.
	Se requiere una política pública que organice la vocación turística del municipio.
ADMINISTRATIVO	No hay procesos en educación para buscar que los estudiantes desertores retomen su proceso de formación.
	No hay control en la oferta de educación para adultos en el municipio, hay oferta pública y privada sin acompañamiento que garantice calidad educativa. La oferta oficial no está registrando los estudiantes en el SIMAT.
	Falta de compromiso de los docentes para desarrollar el aprendizaje por competencias en las clases.
	Falta de fortalecimiento del proyecto de vida en los estudiantes.
	Hay oferta en educación superior pero se requiere sensibilizar y motivar a la población joven para generar proyecto de vida y que la oferta sea más amplia.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA**  
**MUNICIPIO DE PRADO**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Población flotante en por periodos de cosechas, generando movilidad de los estudiantes y desinterés por el proceso educativo.
	Las familias de la Institución Educativa Isla del Sol se están desplazando a los centros urbanos en busca de fuentes de empleo.
	Alto índice de población víctima del conflicto armado que requiere ser atendida y apoyada.

	Estudiantes en extra edad, fenómeno que se presenta dado que a los estudiantes más pequeños no los mandan a estudiar por las distancias de la casa a la Institución Educativa.
	Alto índice de embarazos a temprana edad, que está ocasionando abandono de niños, desnutrición en niños de 0 a 5 años, aumento de pobreza y deserción escolar.
	Alto consumo de sustancias psicoactivas en adolescentes y jóvenes en edad escolar.
	Falta de compromiso de los padres de familia con los procesos académicos de los estudiantes.
ECONÓMICO	Falta de fuentes de empleo para las familias. El municipio no cuenta con oferta de programas de emprendimiento que permita generar fuentes de ingreso.
	Altos índices de pobreza
ADMINISTRATIVO	Falta de compromiso por parte del Estado, docentes y padres de familia con la educación.
	Traslado de docentes, licencias de maternidad e incapacidades sin cubrir con reemplazos en la planta docentes, generando largos espacios de tiempo sin docentes.
	Actividades desarticuladas entre las autoridades administrativas y educativas del municipio con respecto a la niñez, infancia y adolescencia.
	Deterioro de la infraestructura educativa, escuelas que no cuentan con servicios públicos ni personal de apoyo.
	Interrupción de los procesos académicos por traslado de docentes que desestabilizan los procesos académicos.
	No hay oferta académica en educación técnica, tecnológica y profesional en el municipio.
	Falta de un proceso de orientación vocacional que genere interés en los estudiantes por un proyecto de vida desde la formación.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA**  
**MUNICIPIO DE PURIFICACIÓN**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMA REFLEJADO</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Falta de transporte escolar desde el inicio del año, servicio que se en el segundo semestre es intermitente por falta de recursos.
	El servicio de alimentación escolar es deficiente, las coberturas son bajas y la calidad de los alimentos es pésima.
	Disminución de la matrícula del sector rural dado que las familias migran al casco urbano buscando oportunidades de empleo. Esto genera traslado de docentes y abandono de los procesos escolares de los estudiantes.

	El nivel de escolaridad de los padres de familia es bajo. Esto ocasiona desinterés por los procesos de educación de sus hijos.
	Falta de direccionamiento al proyecto de vida y a la escuela de padres en todas las instituciones educativas.
	Alto consumo de sustancias psicoactivas y alcohol entre adolescentes y jóvenes que viene aumentando en el municipio la violencia juvenil y deserción escolar.
	Tasa elevada de embarazos en adolescentes. Problemática generadora de pobreza y deserción escolar.
ECONÓMICO	Pobreza en las familias, falta de oportunidades de empleo y no hay ofertas municipales que incentiven la productividad para la población.
	Baja productividad del sector rural que hace que la gente del campo migre a la ciudad aumentando la pobreza.
ADMINISTRATIVO	No hay continuidad en los procesos de formación docente. Los docentes requieren ser fortalecidos en didácticas, investigación, innovación, inglés, evacuación y atención a población con necesidades educativas especiales.
	El acompañamiento de la Secretaria de Educación Departamental - SED en la educación del municipio es muy deficiente. No hay articulación entre la SED con los procesos del municipio.
	Ineficiencia en la SED, para el nombramiento de los docentes que hacen falta en las Instituciones.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA**  
**MUNICIPIO DE SALDAÑA**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Acoso escolar y aumento de problemas convivenciales en las instituciones educativas que se trasladan a las familias.
	Falta de psico-orientadores en las Instituciones Educativas.
	Familias flotantes en el municipio debido a la baja productividad económica que obliga a salir del municipio a buscar oportunidades económicas.
	Dificultad para llevar a los niños de preescolar en el sector rural a las Instituciones Educativas por parte de los padres de familia.
	No hay oferta municipal de programas de ocupación del tiempo libre para niños, niñas, adolescentes y jóvenes ni espacios para la práctica del deporte.

	Alto consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, generadores de violencia, delincuencia y deserción escolar.
ECONÓMICO	Falta de fuentes de empleo de los jóvenes egresados de las Instituciones Educativas del municipio.
	Trabajo en menores de edad.
	Desempleo y pobreza generalizada en el municipio.
ADMINISTRATIVO	Falta de coherencia en los Planes de Desarrollo Municipal con el Departamental y el Plan de Desarrollo Nacional; falta de continuidad en los programas de gobierno.
	Alto índice de jóvenes sin continuidad académica.
	Falta de continuidad en el servicio de transporte escolar durante el año para las Instituciones Educativas; esto hace que los estudiantes deserten a otras entidades territoriales.
	No hay oferta pertinente para la población que está en extra edad ni adultos para retomar su proceso escolar.
	Hacinamiento de estudiantes en las aulas de clase.
	La forma de enseñar en las aulas de clases por los docentes es tradicional y las evaluaciones en las pruebas SABER es por competencias.
	Capacitaciones programadas por la Secretaría de Educación después de mitad de año, que ausentan a los docentes del aula, afectando la calidad.
	No hay articulación entre los niveles educativos.
	Deterioro de las infraestructuras educativas, falta dotación tecnológica y la conectividad es nula.
	Deficiente conectividad en las instituciones educativas y no hay dotación tecnológica con mantenimiento.

## PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

### MUNICIPIO DE SUAREZ

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Madres adolescentes cabeza de familia
	Hijos que están bajo el cuidado de abuelos o familiares.
	Trabajo infantil.
	Inseguridad en las vías de transporte por alto tráfico de volquetas en la vía.
	Menores de edad que conforman hogares
	Crisis familiar
ECONÓMICO	Falta de oportunidades laborales para los jóvenes egresados de las I.E.
ADMINISTRATIVO	Oferta de programas de formación que no son atractivos a los estudiantes del municipio.
	Falta de continuidad en los programas de estado y modelos educativos flexibles.
	Estudiantes en extra edad que en su mayoría se van a estudiar a los municipios cercanos.
	Baja calidad educativa en los estudiantes del municipio.

	Baja oferta académica de educación terciaria y desarrollo humano.
	Deficiencia en la Infraestructura de las sedes de las I.E. en mal estado, no hay mobiliario escolar ni material pedagógico.
	Deficiencia en la preparación académica de los docentes.
	Escases de programa de actividades de aprovechamiento del tiempo libre.

**PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA**  
**MUNICIPIO DE VILLARRICA**

<b>COMPONENTE</b>	<b>PROBLEMAS REFLEJADOS</b>
SOCIAL Y FAMILIAR	Altas tasas de deserción escolar, por el desinterés de las familias al proceso de educación de sus hijos que prefieren que trabajen para aportar al sustento de sus familias.
	Falta de psico-orientadores en las Instituciones Educativas.
	Familias flotantes en el municipio debido a la baja productividad económica que obliga a salir del municipio a buscar oportunidades económicas.
	Dificultad para llevar a los niños de preescolar en el sector rural a las Instituciones Educativas por parte de los padres de familia.
	No hay oferta municipal de programas de ocupación del tiempo libre para niños, niñas, adolescentes y jóvenes ni espacios para la práctica del deporte.
	Alto consumo de sustancias psicoactivas y alcohol, generadores de violencia, delincuencia y deserción escolar.
ECONÓMICO	Falta de fuentes de empleo de los jóvenes egresados de las Instituciones Educativas del municipio.
	Trabajo en menores de edad.
	Desempleo y pobreza generalizada en el municipio.
ADMINISTRATIVO	Instituciones educativas sin dotación deportiva y de material didáctico.
	Problemas de convivencia escolar que se traslada a las familias.
	Falta de continuidad en el servicio de transporte escolar durante el año para las Instituciones Educativas; esto hace que los estudiantes deserten a otras entidades territoriales.
	Falta de control por las autoridades educativas sobre los institutos de validación para adultos, los que reciben a los estudiantes que van en edad escolar de las instituciones educativas oficiales.
	Hacinamiento de estudiantes en las aulas de clase.
	La forma de enseñar en las aulas de clases por los docentes es tradicional y las evaluaciones en las pruebas SABER es por competencias.

	Capacitaciones programadas por la Secretaría de Educación después de mitad de año, que ausentan a los docentes del aula, afectando la calidad.
	No hay articulación entre los niveles educativos.
	Deterioro de las infraestructuras educativas, falta dotación tecnológica y la conectividad es nula.
	No existe articulación en la media con la educación terciaria que motive y de herramientas a los jóvenes para continuar un proyecto de vida y trabajar.

#### 4. PLAN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL ORIENTE DEL TOLIMA

El presente Plan Regional de Educación de la zona Oriente del Tolima presenta dos partes: 1) La primera parte identifica los sectores estratégicos consolidados de la región oriente del Tolima, con su objetivos, acciones prioritarias y metas al 2020, 2024 y 2027; 2) En una segunda parte, lo conforman los lineamientos educativos de cada uno de los 12 municipios de la Zona Oriente del Tolima en una línea de tiempo 2020, 2024 y 2027 respondiendo a una realidad social, económica, cultural, política local.

Los sectores estratégicos identificados y prioritarios en educación definidos para la zona Oriente del Tolima son:

- **Fortalecimiento pedagógico y docente**
- **Acceso a la educación Terciaria**
- **Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad**
- **Escuela de padres**
- **Desarrollo productivo y empleabilidad**
- **Proyectos transversales para la prevención del consumo de SPA, alcoholismo, delincuencia juvenil, embarazo en adolescentes**
- **Educación flexible – extra edad**

**Tabla 36. Sectores Estratégicos para el mejoramiento de la calidad educativa según nivel de prioridad en los municipios de la región oriente de Tolima.**

Sectores Estratégicos	Alpujarra	Carmén de Apicala	Cunday	Dolores	Guamo	Icononzo	Melgar	Prado	Purificación	Saldaña	Suarez	Villa Rica
Fortalecimiento pedagógico y docente	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Acceso a la educación terciaria	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad	X		X	X	X	X		X	X	X	X	X
Escuela de padres		X		X	X		X		X	X	X	X
Desarrollo productivo, empleabilidad				X	X	X	X	X	X	X	X	X
Proyectos transversales para la prevención del consumo de SPA, alcoholismo, delincuencia juvenil, embarazo en adolescentes		X	X	X	X		X	X		X		X
Educación flexible- extra edad		X			X	X			X	X		

*Fuente: Elaboración propia sobre los resultados de las mesas regionales.*

- **Componente Estratégico 1: Fortalecimiento pedagógico y docente**

**Objetivo general:** Fortalecer el programa de cualificación y formación docente así como los procesos de mejoramiento de la calidad educativa en las I.E. que respondan a las realidades sociales, económicas y culturales de la región Oriente del Tolima

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
programa de cualificación y formación docente	Cualificar al 100 % de los docentes del municipio en Estándares y	Mejoramiento de los resultados de pruebas SABER en un 30 %.	Mejoramiento de los resultados de pruebas SABER en un 50 %.



<p>Resignificación de los Proyectos Educativos Institucionales para replantear la modalidad de articulación actual.</p> <p>Incorporar los referentes de Calidad y Estándares Básicos de Competencias, en los Proyectos Educativos Institucionales a través de los Planes de Estudios.</p> <p>Crear un grupo en cada Institución Educativa que lidere el acompañamiento en el aula a los docentes en la implementación de competencias académicas.</p> <p>Realizar un plan mejoramiento de la imagen que proyecta la Institución Educativa en el municipio.</p> <p>Trabajar en el fortalecimiento de ética y valores en la comunidad educativa, en el plan de estudios</p> <p>Capacitación a docentes de cada Institución para que atiendan población NNEE, niños, niñas y adolescentes</p> <p>Acudir los organismos de control por parte de los consejos directivos para exigir el nombramiento oportuno y constante de los docentes y administrativos</p> <p>Fortalecer en el sector rural el programa de preescolar desescolarizado para aumentar la cobertura en este nivel</p> <p>Solicitar control y regulación por las autoridades educativas sobre los institutos de validación para que estos no reciban estudiantes en edad escolar</p> <p>Crear comisiones de representantes de la comunidad educativa para hacer seguimiento, control y apoyo a cada una estrategias de permanencia educativa.</p>	<p>Competencias.</p> <p>Capacitar a un 50 % de los docentes del municipio en identificación y atención de estudiantes con capacidades diversas.</p> <p>Cualificación de educación superior para el 50% docente a través de convenios.</p> <p>PEI en procesos de Resignificación en el 50% de las I.E.</p> <p>Implementación de competencias académicas</p> <p>Docente capacitados en atención a población NNE</p> <p>El 100% de los docentes contratados desde el inicio del año escolar por todo el periodo</p>	<p>Cualificar al 100 % de los docentes del municipio en Estándares y Competencias.</p> <p>Capacitar a un 70 % de los docentes del municipio en identificación y atención de estudiantes con capacidades diversas.</p> <p>Cualificación de educación superior para el 70% docente a través de convenios.</p> <p>PEI en procesos de Resignificación en el 80% de las I.E.</p> <p>Implementación de competencias académicas</p> <p>Docente capacitados en atención a población NNE</p> <p>El 100% de los docentes contratados desde el inicio del año escolar por todo el periodo</p>	<p>Alcanzar la meta de 0 % de niños de edad preescolar por fuera del sistema educativo</p> <p>PEI en procesos de Resignificación en el 100% de las I.E.</p> <p>Implementación de competencias académicas en todas las I.E.</p> <p>100% de docentes capacitados en atención a población NNE</p> <p>El 100% de los docentes contratados desde el inicio del año escolar por todo el periodo</p> <p>Cualificación de educación superior para el 100% de los docentes a través de convenios.</p> <p>Disminución de la deserción escolar por debajo del 3%</p>
---	--	--	---

- **Componente Estratégico 2: Acceso a la educación Terciaria**

**Objetivo general:** Establecer alianzas estratégicas efectivas con los entes gubernamentales del orden nacional, departamental y municipal; con las universidades públicas y privadas para que los y las estudiantes de las I.E, puedan continuar estudios técnicos, tecnológicos y universitarios

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Realizar alianzas con instituciones de educación superior, para realizar articulación y permitir el acceso de los estudiantes a la educación técnica, tecnológica y profesional que oferte programas de acuerdo con el proyecto de vida de los estudiantes y la vocación del municipio.  Traer más programas presenciales acreditados conforme a la demanda educativa de la población en edad escolar  Implementar la modalidad técnica en Instituciones Educativas, de acuerdo con el contexto.  Fortalecer las alianzas con la empresa privada para que brinde oportunidades de desarrollo laboral a los egresados  Fortalecer el programa de orientación vocacional en las I.E.	Instituciones Educativas con articulación con el SENA u otra Institución en programas técnicos y tecnológicos.  Convenios realizados entre los municipios e Instituciones de Educación Superior para ofrecer formación profesional.  Construcción de infraestructura propia en el en el municipio de Melgar para educación superior  Generación de becas para educación técnica, tecnológica y/o profesional	50% de los y las estudiantes egresados de la I.E Graduados están estudiando educación técnica, tecnológica y/o profesional.  El 50% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria presentan mejores oportunidades al mercado laboral después de graduados  Estudiantes de las I.E. de la región Oriente del Tolima acceden a becas del estado por su buen rendimiento académico para continuar educación terciaria	80% de los y las estudiantes egresados de la I.E Graduados están estudiando educación técnica, tecnológica y/o profesional.  El 80% de los y las estudiantes que lograron entrar a la educación terciaria presentan mejores oportunidades al mercado laboral después de graduados  Estudiantes de las I.E. de la región Oriente del Tolima acceden a becas del estado por su buen rendimiento académico para continuar educación terciaria

- **Componente Estratégico 3: Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad**

**Objetivo general:** adecuar, construir, dotar y modernizar integralmente las instituciones educativas, sus sedes tanto urbanos como rurales de la zona Oriente (infraestructura física en general, aulas, baños, aires acondicionados, techos, laboratorios, aulas de computo, restaurante escolar, material didáctico, dotación deportiva, dotación para los laboratorios, Tablet, computadores para los estudiantes) y conectividad para internet.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Levantamiento del estado actual completo de las plantas físicas del as I.E de cada uno de los instituciones educativas: necesidades estructurales, estudio de suelos,	El 50% de todas las I.E. con sus sedes deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria	El 75% de todas las I.E. Deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas.	El 100% de todas las I.E. deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas

aulas, pintura, techos, pisos, paredes, encerramiento de las I.E, andenes, coliseos cubiertos, laboratorios, salas TIC, aulas especializadas, restaurantes escolares, espacios deportivos  Contar con todos los servicios públicos de acuerdo a la ley 715.  Reubicación de las I.E. que están en zonas de alto riesgo no mitigable para reubicarlas  Inventario del estado actual de las dotaciones mobiliarias para proceso de reparación o compra nueva de la dotación inmobiliaria  Todas las IE. deben contar con adecuaciones para la atención a población con NEE  Dotar con herramientas tecnológicas y conectividad a internet a las instituciones educativas urbanas y rurales  Ampliación de redes de fibra óptica e implementación de los programas de las plataformas educativas y las herramientas tecnológicas en educación  Presentación del proyecto para gestión de recursos por Ley 21, por Sistema General de Regalías al OCAD y a la Gobernación del Tolima.  Plan de mantenimiento y reparación periódicas de la dotación e infraestructura actual y del equipamiento tecnológico  Plan de monitoreo y seguimiento al plan de mejoramiento y/o construcción  Dotación escolar: Dotación de elementos escolares de laboratorio, deportivos, didácticos y tecnológicos	adecuadas.  El 100% de las I.E. que están en zonas de alto riesgo no mitigable deben ser reubicadas en terrenos estables.  Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 50%  Buena conectividad en internet al 100%	Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 70%  Buena conectividad en internet al 100%	Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 100%  Buena conectividad en internet al 100%
--	---	--	---

- **Componente Estratégico 4: Escuela de padres**

**Objetivo general:** Fortalecer a las Escuelas de Padres principalmente en una formación integral al núcleo familiar en cuanto a formación de valores, principios éticos y morales, en la unión familiar; con liderazgo en la formación integral de sus hijos e hijas y esto repercute en un mejor desempeño académico en la I.E.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>identificación de las principales causas en el desinterés de las familias al sistema educativo, que contribuya a generar estrategias que se traduzcan en fortalecer la escuela de padres del municipio</p> <p>Formulación de proyectos de vida familiar desde preescolar hasta 11 grado con el apoyo y participación de los padres e hijos</p> <p>Realización de actividades que permitan integrar al grupo familiar (actividades recreativas, deportivas, culturales, gastronómicas, educativas, lúdicas); que se realizan durante el año educativo que involucre además a otros actores locales estratégicos (psicólogos, salud, policía, personería y comisaría) generando incentivos a aquellos padres que asisten de manera continua</p> <p>Formación de padres en: importancia de la educación para el desarrollo humano, educación sexual y reproductiva, prevención de drogadicción, desarrollo productivo, pautas de crianza, prevención de embarazo en adolescentes, manejo de conflictos, inteligencia emocional, NEE, entre otros.</p> <p>Vinculación de los padres de familia a proyectos productivos formulados y en marcha de las I.E. con apoyo del municipio en los programas de desarrollo productivo, competitividad y emprendimiento.</p> <p>Talleres anuales para padres y madres que motiven la responsabilidad de ellos para con el estudio de los hijos</p> <p>Contratación permanente de las/los psicoorientadoras/es que puedan prestar apoyo psicosocial a las familias con presencia de conflictos</p>	<p>Escuelas de padres y madres en cuanto a pautas de crianza, formación en valores y proyecto de vida con asistencia de un 50 %.</p> <p>Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.</p> <p>El 40% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones</p> <p>Mejor ambiente escolar</p> <p>Disminución de la deserción escolar</p> <p>Psicoorientadores/ras con contratación todo el año escolar en el 60% de las I.E.</p>	<p>Escuelas de padres y madres en cuanto a pautas de crianza, formación en valores y proyecto de vida con asistencia de un 70%.</p> <p>Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.</p> <p>El 50% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones</p> <p>Mejor ambiente escolar</p> <p>Disminución de la deserción escolar</p> <p>Psicoorientadores/ras con contratación todo el año escolar en el 80% de las I.E.</p>	<p>Escuelas de padres y madres en cuanto a pautas de crianza, formación en valores y proyecto de vida con asistencia de un 90%.</p> <p>Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.</p> <p>El 60% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones</p> <p>Mejor ambiente escolar</p> <p>Disminución de la deserción escolar</p> <p>Psicoorientadores/ras con contratación todo el año escolar en el 100% de las I.E.</p>

- **Componente Estratégico 5: Desarrollo productivo y empleabilidad**

**Objetivo general:** Generar dinámicas productivas y de emprendimientos en los y las estudiantes de las I.E que ayuden a potencializar las capacidades y les sirvan para su desarrollo humano.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Diseño y puesta en marcha de un programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar que involucre los y las estudiantes de sexto a 11 grado de las I.E. que incluya ferias de emprendimiento y desarrollo productivo escolar, formación empresarial y de emprendimiento a los docentes.</p> <p>Generar empleo a través de la implementación de proyectos productivos, por parte del gobierno municipal</p> <p>Implementación del proyecto de vida con énfasis en la orientación vocacional de los estudiantes.</p> <p>Crear incentivos económicos para los estudiantes que deseen implementar un proyecto pedagógico productivo</p> <p>Implementar una estrategia para la formación para el trabajo y desarrollo humano de los estudiantes del municipio.</p> <p>Identificar las empresas que emplean menores de edad en el municipio que cumplen las condiciones de Ley.</p> <p>Crear incentivos adecuados a las capacitaciones de desarrollo productivo, emprendimiento que se oferten en el municipio</p>	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 50% de las I.E.</p> <p>Empresas desarrollando proyectos productivos en convenio con el municipio y empleando a los egresados de las Instituciones Educativas.</p> <p>Ejecución de tres proyectos productivos en cada Institución Educativa, liderados por estudiantes</p> <p>Presentar un portafolio de capacitación en formación para el trabajo y desarrollo humano a los estudiantes de grado 9° hasta 11°, los cuales puedan realizarlo en horarios diferentes al de clases</p> <p>Crear incentivos a los estudiantes para que participen en los programas de formación para el trabajo y desarrollo humano ofertados en el municipio.</p>	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 70% de las I.E.</p> <p>Dar continuidad y renovar el portafolio de programas de capacitación en formación para el trabajo y desarrollo humano.</p> <p>disminuir el índice de la explotación laboral infantil y jóvenes desertores</p> <p>Ejecución de seis proyectos productivos en cada Institución Educativa, liderados por estudiantes</p>	<p>Programa de emprendimiento y desarrollo productivo escolar implementado en el 100% de las I.E.</p> <p>Capacitar a los estudiantes en estrategias para ellos sean multiplicadores o facilitadores de las capacitaciones en las que ellos han participado extendido a las comunidades.</p> <p>Ejecución de ocho proyectos productivos en cada Institución Educativa, liderados por estudiantes</p> <p>Erradicar la explotación laboral infantil e incrementar la cobertura estudiantil de los jóvenes 9, 10 y 11</p>

- **Componente Estratégico 6: Proyectos transversales para la prevención del consumo de SPA, alcoholismo, delincuencia juvenil, embarazo en adolescentes**

**Objetivo general:** Fortalecimiento de los programas transversales con énfasis en prevención del consumo de sustancias psicoactivas, alcohol y embarazo en adolescentes.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
---------------------	-------------	-------------	-------------

<p>Fortalecimiento de los programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas y atención de casos focalizados desde los programas transversales de la I.E.</p> <p>Crear un Comité responsable de la prevención y atención integral frente al uso de sustancias psicoactivas dirigido a estudiantes articulado entre la Institución Educativa, el hospital, alcaldía personería, policía de infancia y adolescencia comisaría e ICBF.</p> <p>Implementación de una ruta de atención a los y las jóvenes que están en la drogadicción y en el alcoholismo</p> <p>Construcción de proyecto de vida alcanzable, desde preescolar a grado 11° que involucre a las familias y su formación académica a futuro</p>	<p>Apoyo continuo y permanente de un equipo profesional interdisciplinario conformado por psico - orientadores, sociólogos y trabajadores sociales que estén orientado la prevención y la ayuda a los y las estudiantes que estén en la drogadicción y en el alcoholismo y a su núcleo familiar</p> <p>Talleres de formación en temas de drogadicción y alcoholismo</p>	<p>El 20% de los y las Jóvenes han sido rehabilitados de la drogadicción y el alcoholismo</p> <p>Disminuir en un 10 % el porcentaje de embarazos en adolescentes.</p> <p>Disminuir la deserción escolar en un 10 %</p> <p>Aumentar el nivel de escolaridad de las personas entre 15 y 24 años en un grado.</p>	<p>El 30% de los y las Jóvenes han sido rehabilitados de la drogadicción y el alcoholismo</p> <p>Disminuir en un 20 % el porcentaje de embarazos en adolescentes.</p> <p>Disminuir la deserción escolar en un 15 %</p> <p>Aumentar el nivel de escolaridad de las personas entre 15 y 24 años en un grado.</p>
--	---	--	--

- **Componente Estratégico 7: Educación flexible – extra edad**

**Objetivo general:** Implementar el programa de educación flexible para la alfabetización y terminación de bachillerato de jóvenes, adultos y adultos mayores en extra edad.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Implementación de modelos flexibles de alfabetización y terminación del bachillerato para jóvenes, adultos y adultos mayores en extra edad	50 % de jóvenes, adultos y adultos mayores han terminado y se han graduado del bachillerato a través de la implementación de modelos educativos flexibles.	80 % de jóvenes, adultos y adultos mayores han terminado y se han graduado del bachillerato a través de la implementación de modelos educativos flexibles.	90 % de jóvenes, adultos y adultos mayores han terminado y se han graduado del bachillerato a través de la implementación de modelos educativos flexibles.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio de Alpujarra***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Crear un programa de cualificación docente.	Formación en el uso y manejo de las tecnologías de información y comunicación.  Programa de excelencia docente en la I.E La Arada.	Cualificar al 100 % de los docentes del municipio en Estándares y Competencias.  Capacitar a un 50 % de los docentes del municipio en identificación y atención de estudiantes con capacidades diversas.  Cualificación de educación superior para el 50% docente a través de convenios.	Cualificar al 100 % de los docentes del municipio en Estándares y Competencias.  Capacitar a un 70 % de los docentes del municipio en identificación y atención de estudiantes con capacidades diversas.  Cualificación de educación superior para el 25% de docentes restante a través de convenios.	Cualificar al 100 % de los docentes del municipio en Estándares y Competencias.  Capacitar a un 100 % de los docentes del municipio en identificación y atención de estudiantes con capacidades diversas.  Cualificación de educación superior para el 25% de docentes restantes a través de convenios.
Articulación con la educación superior	Dos convenios de articulación con el SENA.  Fondo de incentivos educativos para la educación superior para los 5 mejores estudiantes del municipio.	Dos convenios de articulación con una entidad de educación superior para brindar programas técnicos y tecnológicos.  Ampliación de cobertura en el programa de incentivos para los mejores estudiantes del municipio a 15.	Cuatro convenios de articulación con una entidad de educación superior para brindar programas técnicos y tecnológicos y profesionales.  Ampliación de cobertura en el programa de incentivos para los mejores estudiantes del municipio a 30 cupos.	Continuidad en los programas académicos y ajuste de la oferta académica con un promedio de 100 estudiantes graduados en el año 2027, a través de esta estrategia.  Ampliación de cobertura en el programa de incentivos para los mejores estudiantes del municipio a 50 cupos.
Mejoramiento de la infraestructura física de las sedes del municipio.	2 Instituciones Educativas con 17 sedes educativas, con necesidad de mejoramiento.	Construcción de 2 laboratorios de ciencias naturales, 2 aulas especiales para bilingüismo; mejoramiento de 17 unidades sanitarias.	Conectividad a internet en el 100 % de las sedes educativas del municipio.	Mantenimiento y mejoramiento de la infraestructura física, dotación y conectividad a internet de las todas las sedes educativas del municipio.



		<p>Suministro de material didáctico</p> <p>Construcción del acueducto y agua potable para la I.E la Arada.</p>		
<p>Crear una estrategia para el uso adecuado del tiempo libre en los estudiantes del municipio.</p>	<p>Escuelas deportivas de futbol, escuela de formación musical, danzas, ludoteca, emisora comunitaria y biblioteca, teatro CINEMIZAR.</p> <p>Espacios de formación tecnológica comunitarios</p> <p>Punto vive digital PVD,</p> <p>Centro comunitario digital</p> <p>Banda marcial.</p>	<p>Plan de acción creado que articule todas las actividades culturales, deportivas, lúdicas, recreativas y de prevención en el municipio.</p> <p>Casa de la Cultura construida e implementando programas culturales del municipio.</p> <p>Construcción de la piscina municipal.</p> <p>Construcción de un parque para estudiantes de preescolar.</p> <p>Cubierta del coliseo deportivo de la I.E la Arada.</p>	<p>Realizar el seguimiento y evaluación del plan de acción.</p> <p>Plan de mejoramiento al plan de acción.</p> <p>Mantenimiento de los escenarios deportivos del municipio.</p> <p>Fortalecimiento de las olimpiadas deportivas y culturales del municipio.</p>	<p>Consolidación de las escuelas deportivas de las diferentes disciplinas.</p> <p>Participación de deportistas en juegos nacionales.</p> <p>Mantenimiento de los escenarios deportivos.</p>
<p>Acudir los organismos de control por parte de los consejos directivos para exigir el nombramiento oportuno de los docentes y</p>	<p>Consejos directivos conformados y el déficit la planta docente y de administrativos.</p>	<p>Estabilidad en la planta de docentes y administrativos de las I.E del municipio.</p> <p>100% de docentes nombrados para todo el año escolar</p>	<p>Estabilidad en la planta de docentes y administrativos de las I.E del municipio.</p>	<p>Estabilidad en la planta de docentes y administrativos de las I.E del municipio.</p>

administrativos.				
Crear una alianza con el sector público/privado.	50 estudiantes egresados al años de la I.E del municipio de los cuales 30 no continúan con la educación superior.	Crear una alianza publico privada para generar apalancamiento y empleo para 10 egresados de la I.E.	Crear una alianza publico privada para generar apalancamiento y empleo para 20 egresados de la I.E.	Crear una alianza publico privada para generar apalancamiento y empleo para 30 egresados de la I.E.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio de Carmén de Apicala***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Fortalecer la articulación de la educación media con educación superior.	Un convenio de articulación con el SENA, en recreación y deportes, ventas y servicios.	Continuidad en la articulación con el SENA.  Dos convenios de articulación con Instituciones de educación técnica, tecnológica y/o profesional.	El 30% de los estudiantes egresados de la I.E graduados en programas del SENA.  25% de los estudiantes egresados de la I.E Graduados en el marco del convenio están estudiando educación técnica, tecnológica y/o profesional.	El 40% de los estudiantes egresados de la I.E graduados en programas del SENA.  35% de los estudiantes egresados de la I.E Graduados en el marco del convenio de están estudiando educación técnica, tecnológica y/o profesional.
Implementación de programas de educación flexibles (adultos)	300 Personas mayores de edad sin terminar el bachillerato.	50 % personas mayores de edad que han terminado el bachillerato a través de la implementación de modelos educativos flexibles.	80% personas mayores de edad que han terminado el bachillerato a través de la implementación de modelos educativos flexibles.	100% personas mayores de edad que han terminado el bachillerato a través de la implementación de modelos educativos flexibles.
Crear un programa para promover ambientes seguros, saludables y socialmente agradables	Proyectos con actividades para promover los ambientes seguros, saludables y socialmente agradables desarticulados.	Tener un programa que unifique los objetivos en torno a la promoción de ambientes seguros, saludables y socialmente agradables en todas las aulas.	Implementación del Programa que unifique los objetivos en torno a la promoción de ambientes seguros, saludables y socialmente agradables en todas las aulas.  Plan de acción de seguimiento a las actividades del programa y socialización de resultados.	Plan de mejoramiento del programa y ajuste al programa.
Crear un programa de formación docente permanente que permita la reflexión	8 docentes en maestría en educación	Un programa municipal de formación docente implementado.	Disminución de la mortalidad académica de 1%.  Mejoramiento de los resultados	Disminución de la mortalidad académica de 0.5 % estudiantes.  Mejoramiento de los resultados de

continúa sobre los procesos pedagógicos y didácticos en el aula.			de pruebas SABER en un 20 %	pruebas SABER en un 30 %
Fortalecimiento de los programas de escuelas de padres y madres en cuanto a pautas de crianza, formación en valores y proyecto de vida	Escuela de Padres activa con un nivel de asistencia 25 %.  Los estudiantes graduados en la media son el 75 % de los estudiantes matriculados en grado 6.	Escuelas de padres y madres en cuanto a pautas de crianza, formación en valores y proyecto de vida con asistencia de un 50 %.  Aumento de estudiantes graduados de la media en un 5%.	Escuelas de padres y madres en cuanto a pautas de crianza, formación en valores y proyecto de vida con asistencia de un 75 %  Aumento de estudiantes graduados de la media en un 10 %	Escuelas de padres y madres en cuanto a pautas de crianza, formación en valores y proyecto de vida con asistencia de un 90 %.  Aumento de estudiantes graduados de la media en un 10 %.
Crear un centro especializado para la atención de niños y niñas con NEE	30 niños con Necesidades Educativas Especiales atendidos en un aula especial, 70 en la Institución Educativa y por fuera del sistema educativo	Contar con un centro de atención a Necesidades Educativas Especiales y atendidos por un equipo profesional multidisciplinario y especializado.	60 % de niños con Necesidades Educativas Especiales atendidos en un centro de atención.	90 % de niños con Necesidades Educativas Especiales atendidos en un centro de atención.
Fortalecimiento de los programas de prevención del consumo de sustancias psicoactivas y atención de casos focalizados.	Programas de prevención y atención de consumo de sustancias psicoactivas desarticulados.	Crear un Comité responsable de la prevención y atención integral frente al uso de sustancias psicoactivas dirigido a estudiantes articulado entre la Institución Educativa, el hospital, alcaldía personería, policía de infancia y adolescencia comisaría e ICBF.	Disminuir el uso de sustancias psicoactivas en los estudiantes del municipio de Carmen de Apicalá en un 20 % a estudiantes focalizados por el programa cada año.	Disminuir el uso de sustancias psicoactivas en los estudiantes del municipio de Carmen de Apicalá en un 30 % focalizados por el programa cada año.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio de Cunday***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Realizar alianzas con instituciones de educación superior, para realizar articulación en los niveles de educación y permitir el acceso de los estudiantes a la educación técnica, tecnológica y profesional.	Cuatro convenios con el SENA en 4 Instituciones Educativas.	Cinco Instituciones Educativas con articulación con el SENA u otra Institución de programas técnicos y tecnológicos.  Dos convenios entre el municipio de Cunday y una Institución de Educación Superior que ofrezca formación profesional.	Continuidad en los procesos de articulación con el SENA u otras Instituciones, en todos los niveles.  Tener 120 personas graduadas en el marco del convenio con la Institución de Educación Superior.	Continuidad en los procesos de articulación con el SENA u otras Instituciones, en todos los niveles.  Tener 240 personas graduadas en el marco del convenio con la Institución de Educación Superior.
Generar empleo a través de la implementación de proyectos productivos, por parte del gobierno municipal	Proyecto productivo de piscicultura, implementado por una asociación de mujeres.  Una ganja con énfasis forestal que pertenece al municipio.	Cinco microempresas desarrollando proyectos productivos en convenio con el municipio y empleando a los egresados de las instituciones Educativas.  Aprovechamiento de la granja municipal como laboratorio de mejoramiento genético a cargo de la administración municipal y centro de prácticas de las Instituciones Educativas.	Siete microempresas desarrollando proyectos productivos en convenio con el municipio y empleando a los egresados de las instituciones Educativas.  100 % de las sedes que componen las Instituciones Educativas del municipio han recibido capacitación sobre mejoramiento genético en la granja municipal.	Diez microempresas desarrollando proyectos productivos en convenio con el municipio y empleando a los egresados de las instituciones Educativas.  Egresados de las Instituciones Educativas se han apropiado del conocimiento de mejoramiento genético como derrotero para su proyecto de vida evidenciado a través del programa de egresados por las instituciones.
Realizar un trabajo preventivo a estudiantes con temas relacionados con la	Implementación de proyectos transversales en las Instituciones Educativas del municipio.	Fortalecimiento de los programas transversales con énfasis en prevención del consumo de sustancias	Reducción del uso de sustancias psicoactivas en un 20 % en los estudiantes del municipio; disminución de los embarazos a	Reducción del uso de sustancias psicoactivas en un 30 % en los estudiantes del municipio; disminución de los embarazos a

drogadicción, alcohol y salud sexual	Programa de política social, programa de ICBF "Generaciones con Bienestar"	psicoactivas, alcohol y salud sexual.	temprana edad.	temprana edad.
Capacitación a docentes de cada Institución para que atiendan población NNEE, niños, niñas y adolescentes con necesidades educativas especiales	Psico orientadora en la Institución Educativa San Antonio.  Psicóloga en la Comisaría de Familia.	Cinco Instituciones Educativas con departamento de psicoorientación.  Psicóloga en el municipio con énfasis en clínica.	Cinco Instituciones Educativas con departamento de psicoorientación.  Psicóloga en el municipio con énfasis en clínica.  Centro de educación para niños y niñas con necesidades educativas especiales.	Cinco Instituciones Educativas con departamento de psicoorientación.  Psicóloga en el municipio con énfasis en clínica.  Centro de educación para niños y niñas con necesidades educativas especiales.
Mejoramiento de la infraestructura física de las cinco instituciones educativas y sus sedes.	Dos megacolegios sin terminar y sus sedes educativas en un deterioro total.	20 sedes educativas reconstruidas con unidades sanitarias nuevas adecuadas a la edad de los estudiantes.  5 polideportivos con cubierta.	40 Sedes educativas reconstruidas con unidades sanitarias nuevas adecuadas a la edad de los niños.	Mantenimiento de 40 Sedes educativas reconstruidas con unidades sanitarias nuevas adecuadas a la edad de los niños.
Crear una estrategia de articulación de acciones de las 5 I.E. con las demás entidades del Estado que tienen influencia en la comunidad educativa del municipio de Cunday.	No existe una estrategia.	Crear un plan de acción para las cinco Instituciones Educativas liderado por los rectores, cada año, con el fin de articular las acciones con otras entidades del estado con influencia en el sector educativo.	Seguimiento, evaluación y apoyo al cumplimiento del plan de acción.  Plan de mejoramiento al plan de acción ejecutado en los 8 años.	Plan de mejoramiento al plan de acción ejecutado en los 12 años.



Crear comisiones de representantes de la comunidad educativa para hacer seguimiento, control y apoyo a cada una de las estrategias de permanencia educativa.	No existe un control, seguimiento y acompañamiento a la implementación de las estrategias de permanencia educativa en el municipio de Cunday.	Conformar comisiones con delegados de cada Institución Educativa para hacer seguimiento, control y apoyo a la implementación a cada una de las estrategias de permanencia en el municipio.	Comisiones con delegados de cada Institución Educativa para hacer seguimiento, control y apoyo a la implementación a cada una de las estrategias de permanencia en el municipio; empoderadas y realizando la gestión pertinente.	Comisiones con delegados de cada Institución Educativa para hacer seguimiento, control y apoyo a la implementación a cada una de las estrategias de permanencia en el municipio; empoderadas y realizando la gestión pertinente.
--	---	--	--	--

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio de Dolores***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Capacitación a docentes de cada Institución para que atiendan población NEE, niños y niñas con necesidades educativas especiales	Muy pocas psicoorientador/a en las I.E. que puedan apoyar programas NEE	Programa de NEE diseñado y en ejecución en todas las I.E. con sus docentes y psico orientadoras/es formados	Programa de NEE en ejecución en todas las I.E. con sus docentes y psico orientadoras/es formados	Programa de NEE en proceso de evaluación en todas las I.E.
Crear una estrategia para articular entre las I.E y otras entidades el desarrollo de actividades permanentes de aprovechamiento del tiempo libre.	Proyectos transversales en cada una de las I.E.  Programas de la alcaldía municipal de salud, música, deportes y cultura, desarticulados.	Tener un plan de acción que articule las actividades.  Construir 4 espacios lúdicos y deportivos en las I.E.  Dotación de implementos deportivos, musicales, culturales y artísticos.  Personal capacitados y de forma permanente orientando actividades, lúdicas, deportivas, musicales, culturales y artísticos en el municipio.	Disminuir en un 10 % el porcentaje de embarazos en adolescentes.  Disminución de índices de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes en un 10 %.  Disminuir la deserción escolar en un 3 %.  Aumentar el nivel escolar de las personas entre 15 y 24 años en un grado.	Disminuir en un 20% el porcentaje de embarazos en adolescentes.  Disminución de índices de consumo de sustancias psicoactivas en los estudiantes en un 15 %.  Disminuir la deserción escolar en un 3 %.  Aumentar el nivel escolar de las personas entre 15 y 24 años en un grado.
Implementación de las Escuelas para Padres.	Cronograma de actividades de desarrollo de orientaciones a padres de familia municipal.  Participación de los padres de familia en las Escuelas de	Participación de los padres de familia en las Escuelas de padres en un 50 %.	Participación de los padres de familia en las Escuelas de padres en un 60 %.	Participación de los padres de familia en las Escuelas de padres en un 75 %.

	padres en un 10 %.			
Gestionar recursos para la continuidad de los programas de Estilos de Vida Saludables ante las autoridades pertinentes.	Programas que se implementan en las I.E sin continuidad.	Mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.  Mejoramiento de los resultados de pruebas saber disminución de un 5 % en el nivel de insuficiencia.	Mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.  Mejoramiento de los resultados de pruebas saber disminución de un 10% en el nivel de insuficiencia.	Mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes.  Mejoramiento de los resultados de pruebas saber disminución de un 15% en el nivel de insuficiencia.
Gestionar a través de la mesa educativa municipal las necesidades de alimentación escolar, restaurantes escolares, educación de jóvenes y adultos, ante las autoridades pertinentes.	Mesa Educativa municipal instalada en el año 2014.	Plan de acción de gestión de la Mesa Educativa Municipal para gestionar la continuidad de restaurantes escolares, transporte escolar y modelos educativos flexibles para jóvenes y adultos.	Seguimiento y evaluación del Plan de Acción de la Mesa Educativa.  Plan de Mejoramiento de la mesa Educativa municipal.	100% de cobertura de alimentación escolar de buena calidad y transporte escolar en buen estado durante los diez meses calendario escolar sin interrupciones  Implementación de modelos educativos flexibles para jóvenes y adultos
Establecer alianzas y convenios con entidades públicas, privadas y educativas para la creación de una oferta educativa para estudiantes y docentes del municipio.	Convenio con el SENA en dos I.E del municipio, para capacitaciones.	Dos alianzas gestionadas para capacitación a docentes de acuerdo a las necesidades de las I.E. y para estudiantes en educación terciaria	Cuatro alianzas gestionadas para capacitación a docentes de acuerdo a las necesidades de las I.E. y para estudiantes en educación terciaria	Seis alianzas gestionadas para capacitación a docentes de acuerdo a las necesidades de las I.E. y para estudiantes en educación terciaria
Dotación y mejoramiento de las I.E	4 Instituciones Educativas y una en alto riesgo de	Reubicación de la planta física de la sede principal I.E San Pedro.	100% de conectividad total en las I.E.	Dotación y mejoramiento de la infraestructura de las I.E. avanzada

en el municipio.	deslizamiento y colapso.	<p>Reubicación de la sede los mangos de la I.E Antonia Santos.</p> <p>Mejoramiento de 25 espacios recreativos y culturales.</p> <p>50 unidades sanitarias mejoradas.</p> <p>Adecuación de 25 restaurantes escolares de acuerdo a las especificaciones técnicas.</p> <p>Construcción de laboratorios</p> <p>Construcción y dotación de salas de bilingüismos.</p> <p>Conectividad total en las I.E.</p>	Dotación y mejoramiento de la infraestructura de las I.E. avanzada en un 80%	<p>en un 80%</p> <p>100% de conectividad total en las I.E.</p> <p>Mantenimiento de las I.E</p>
------------------	--------------------------	--	--	--

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio El Guamo***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Resignificación de los Proyectos Educativos Institucionales para replantear la modalidad de articulación actual.	7 Instituciones Educativas, cinco con modalidad técnica y dos académicas.	7 Instituciones con proceso de Resignificación de PEI.  5 I. E con articulación con entidades de educación para el trabajo y desarrollo humano y/o instituciones de educación técnica profesional.	7 Instituciones ejecutando sus nuevos PEI  6 I. E con articulación con entidades de educación tecnológica.	7 Instituciones evaluando sus PEI.  7 I. E con articulación con entidades de educación profesional.
Implementación de modelos educativos flexibles para jóvenes y adultos en extra edad.	1500 jóvenes en extra edad y personas adultas en espera de terminar el bachillerato.	50% de jóvenes en extra edad y adultos graduados a través de modelos educativos flexibles.	70% jóvenes en extra edad y adultos graduados a través de modelos educativos flexibles.	100% de jóvenes en extra edad y adultos graduados a través de modelos educativos flexibles.
Fortalecer la implementación de los Proyectos Transversales con énfasis en educación sexual y el prevención del uso de sustancias psicoactivas.	Proyectos transversales en los planes de estudios de las I. E del municipio.	Tener en desarrollo los proyectos transversales en todas las áreas con apoyo y asesoría de profesionales especializados en educación sexual, prevención y atención de consumo de sustancias psicoactivas.  Disminuir en 10 % el índice de adolescentes en embarazo	Disminuir en 20 % el índice de adolescentes en embarazo  Disminuir 15 % el uso de sustancias psicoactivas por parte de los y las estudiantes de las I.E.	Disminuir en 30 % el índice de adolescentes en embarazo  Disminuir 20 % el uso de sustancias psicoactivas por parte de los y las estudiantes de las I.E.
Fortalecimiento de la infraestructura física de las I. E.	I. E con necesidades de mejoramiento en su infraestructura educativa.	Encerramiento del 70% de las sedes de I.E. del municipio.  Construcción de 15 aulas de	Encerramiento del 80% de las sedes de I.E. del municipio.	Encerramiento del 100% de las sedes de I.E. del municipio.  Mantenimiento y sostenimiento de

		<p>clase en las I.E.</p> <p>Reconstrucción de la I.E Técnica Simón Bolívar.</p> <p>Construcción de 3 aulas múltiples para 3 I. E.</p> <p>Cubierta de 10 polideportivos de las I. E.</p> <p>15 plantas semiindustriales para el suministro de agua potable compradas y en implementación para las sedes educativas.</p> <p>Construcción y dotación de 50 restaurantes y cocinas.</p>	<p>Mantenimiento y sostenimiento de las aulas múltiples construidas</p> <p>Mantenimiento y sostenimiento de los polideportivos construidos en las I. E.</p> <p>Mantenimiento y sostenimiento de las 15 plantas semiindustriales para el suministro de agua potable de las sedes educativas.</p> <p>Mantenimiento y sostenimiento de 50 restaurantes y cocinas. construidos</p>	<p>las aulas múltiples construidas</p> <p>Mantenimiento y sostenimiento de los polideportivos construidos en las I. E.</p> <p>Mantenimiento y sostenimiento de las 15 plantas semiindustriales para el suministro de agua potable de las sedes educativas.</p> <p>Mantenimiento y sostenimiento de 50 restaurantes y cocinas. construidos</p>
Fortalecimiento de las escuelas de padres de las I. E.	Escuelas de padres en cada Institución Educativa con una baja participación del 20%.	Participación del 40 % de los padres de familia en las escuelas de familia.	Participación del 60 % de los padres de familia en las escuelas de familia.	Participación del 80 % de los padres de familia en las escuelas de familia.
Nombramiento de psicoorientadores para cada una de las I.E. orientado al apoyo de familias.	3 psicoorientadores para la atención de los 7000 estudiantes del municipio.	7 psicoorientadores para la atención de los 7000 estudiantes del municipio.	14 psicoorientadores para la atención de los 7000 estudiantes del municipio.	28 psicoorientadores para la atención de los 7000 estudiantes del municipio.
Implementación del	Proyecto de vida en los	Estrategia de proyecto de vida	Estrategia de proyecto de vida de	Estrategia de proyecto de vida de los



proyecto de vida de los estudiantes, desde preescolar, involucrando a todos los docentes.	estudiantes desde ética y valores.	de los estudiantes del municipio desarrollada por todos los docentes de las I. E. desde grado 0° hasta 11 grado y en proceso de implementación de un 70%	los estudiantes del municipio desarrollada por todos los docentes de las I. E. desde grado 0° hasta 11 grado y en proceso de implementación de un 100%	estudiantes del municipio desarrollada por todos los docentes de las I. E. desde grado 0° hasta 11 grado y en proceso de evaluación
---	------------------------------------	--	--	---

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio de Icononzo***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Mejoramiento de las vías terciarias para que los estudiantes del sector rural puedan llegar a las Instituciones Educativas.	El 20% de las vías terciarias están en buen estado	Pavimentación o placa y huella del 50% de las vías terciarias	80% más de vías terciarias pavimentadas o con placa y huella	100 % más de vías terciarias pavimentadas o con placa y huella
Realizar articulación entre los niveles con Instituciones de Educación Superior.	Dos instituciones educativas tienen convenio de articulación con la Universidad del Tolima.	Seis instituciones educativas tienen convenio de articulación con una Institución de Educación Superior y/o SENA.	Tres instituciones educativas tienen convenio de articulación con una Institución de Educación Superior y/o SENA. Disponiendo de laboratorios con su respectiva dotación y conectividad para el desarrollo de prácticas de acuerdo a la modalidad.	Las seis instituciones educativas tienen convenio de articulación con una Institución de Educación Superior y/o SENA, disponiendo de laboratorios con su respectiva dotación y conectividad para el desarrollo de prácticas de acuerdo a la modalidad.
Fortalecer en el sector rural el programa de preescolar desescolarizado para aumentar la cobertura en este nivel.	Ninguna Institución educativa tiene el preescolar desescolarizado	Tres Instituciones Educativas implementando el programa de Preescolar Desescolarizado.	Disminución de niños por fuera del sistema escolar del 28 % actual al 15 %.	Alcanzar la meta de 0 % de niños de edad preescolar por fuera del sistema educativo.
Resignificación de Proyectos Educativos Institucionales y cualificación a docentes y estudiantes en pruebas SABER.	Hay 6 PEI desactualizados.	Incorporar los referentes de Calidad y Estándares Básicos de Competencias, en los Proyectos Educativos Institucionales a través de los Planes de Estudios.	Seis Proyectos Educativos Institucionales Resignificados e implementándose; Planes de Mejoramiento.  Financiación de procesos de capacitación para docentes y	Seguimiento y control a los Planes de Mejoramiento de las Instituciones Educativas.  Financiación de procesos de capacitación para docentes y estudiantes cada año, en pruebas

		<p>Apoyo de las autoridades municipales y departamentales en la capacitación de los docentes, alumnos para las pruebas saber.</p> <p>Disminuir el porcentaje de los resultados de pruebas saber grados 5 y 9 en un 5 % en nivel de desempeño insuficiente.</p>	<p>estudiantes cada año, en pruebas saber.</p> <p>Disminuir el porcentaje de los resultados de pruebas saber grados 5 y 9 en un 10 % en nivel de desempeño insuficiente.</p>	<p>saber.</p> <p>Disminuir el porcentaje de los resultados de pruebas saber grados 5 y 9 en un 15 % en nivel de desempeño insuficiente.</p>
Solicitar control y regulación por las autoridades educativas sobre los institutos de validación para que estos no reciban estudiantes en edad escolar.	No hay programas de validación de secundaria y media en el municipio, pero si los ofrecen en otros municipios; generando deserción, desplazamiento de la comunidad estudiantil.	<p>25 % estudiantes en edad escolar en programas de validación para adultos.</p> <p>Gestionar ante la oficina de Inspección y vigilancia de la Secretaría de Educación del Departamento las visitas de seguimiento y control a los institutos de validación para adultos, con el fin de que estos no reciban estudiantes en edad escolar.</p>	<p>15 % estudiantes en edad escolar en programas de validación para adultos.</p> <p>Visitas de Inspección y vigilancia a los institutos de validación para adultos, con el fin de que estos no reciban estudiantes en edad escolar.</p>	<p>0 % estudiantes en edad escolar en programas de validación para adultos.</p> <p>Visitas de Inspección y vigilancia a los institutos de validación para adultos, con el fin de que estos no reciban estudiantes en edad escolar.</p>
Estimular la creación de empresa por parte del municipio y creación de sociedades mixtas.	En la actualidad no hay ninguna empresa creada por el municipio ni sociedades mixtas	<p>Una empresa creada y en funcionamiento.</p> <p>Una empresa de economía mixta creada en el municipio.</p> <p>La creación de incentivos a los</p>	<p>Dos empresas creadas y en funcionamiento.</p> <p>Dos empresas de economía mixta creadas en el municipio.</p> <p>Programas para implementar el</p>	<p>Cuatro empresas creadas y en funcionamiento.</p> <p>Cuatro empresas de economía mixta creadas en el municipio.</p> <p>Ecoturismo en desarrollo.</p>

		empresarios que deseen invertir en el municipio.	ecoturismo en el municipio.	
Crear una estrategia que permita a la comunidad educativa del municipio exigir la articulación del Plan de Desarrollo Municipal, el Departamento y la Nación.	No existe estrategia alguna creada	Tener una estrategia creada y oficializada mediante un acto administrativo municipal.	Plan de acción de la estrategia para la articulación entre el Plan de Desarrollo Municipal, Departamental y Nacional.	Plan de mejoramiento, del plan de acción de la estrategia para la articulación entre el Plan de Desarrollo Municipal, Departamental y Nacional.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio de Melgar***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Crear un grupo en cada Institución Educativa que lidere el acompañamiento en el aula a los docentes en la implementación de competencias académicas.	Charlas y actividades lúdicas para implementar el sistema educativo por competencias y la implementación de un programa de la secretaría de educación departamental para mejorar los planes por áreas y el trabajo por competencias en básica primaria	Implementar el Programa por competencias en todas las 'áreas instituciones educativas tanto públicas como privadas,	Sostener el sistema por competencias a través del aprender haciendo	Mejoramiento de las pruebas saber como resultado de las políticas y acciones en pro de la calidad educativa
Realizar articulación de las Instituciones Educativas en los niveles con Instituciones de Educación Superior.	Convenios con dos universidades 1 pública y una privada y el SENA	Traer más programas presenciales acreditados conforme a la demanda educativa de la población en edad escolar	Tener Educación superior con infraestructura propia en el municipio	Incrementar el número de profesionales para mejorar la calidad de vida
Control y seguimiento a Institutos de validación.	Supervisiones eventuales que no ejercen un control amplio a estas instituciones educativas	hacer seguimiento frecuente y riguroso a las instituciones de Educación para adultos	lograr que el 100% de los institutos que imparte educación para adultos nivelen en casos especiales a jóvenes y si no cumplen con el rango de edad regresen al sistema tradicional	Que estas instituciones brinden atención a la población adulta respetando los rangos de edad y el código de infancia
Crear una estrategia que fortalezca los valores, la ética y los	Los proyectos transversales y catedra de la paz	Crear escuelas para la paz acorde a las necesidades y pactos entre el gobierno	Actividades de seguimiento y control del funcionamiento de las escuelas para realizar ajustes en el	Realizar la evaluación del impacto de las escuelas para la paz y su incidencia para la convivencia de las

principios en la comunidad estudiantil del municipio.		nacional y las FARC.	funcionamiento.	comunidades educativas.
Desarrollo de Campañas articuladas entre las instituciones que trabajan con niñez, infancia y juventudes, hacia la prevención de embarazo en adolescentes, drogadicción y delincuencia juvenil.	Actualmente se desarrollan campañas por parte de la Alcaldía Municipal, la secretaria de salud local, que trabajan con niñez, infancia y juventudes, hacia la prevención de embarazo en adolescentes, drogadicción y delincuencia juvenil y a través del programa Educadores de Familia.	Desarrollo de eventos masivos de cultura y deporte para niñas, niños, jóvenes y adolescentes, de forma articulada con los diferentes entes y las instituciones que permitan mitigar el impacto de la problemática.	Apoyo en la consolidación de Clubes Juveniles de cultura y deporte.  Campañas articuladas entre las instituciones que trabajan con niñez, infancia y juventudes, hacia la prevención de embarazo en adolescentes, drogadicción y delincuencia juvenil.	Evaluación del impacto de los Clubes Deportivos y Culturales.
Fortalecimiento del programa Educadores de Familias.	Escuela de Padres. Campañas de prevención, Debates sobre temas de interés social. Espacios culturales y ecológicos. Convivencias Escolares, Proyectos Escuela de Formación Ciudadana y empresarial.	Plan operativo que permita mejorar la Red de apoyo articulado con la comunidad Educativa.	Control y seguimiento de las redes articuladas implementadas	verificación de cambios en la Red de apoyo articulada
Identificar las empresas que emplean menores de edad en el municipio que cumplen las condiciones de Ley.	CETI, Comité de erradicación de trabajo infantil está realizando un censo de menor trabajador con la Comisaría de Familia	Crear política pública para el comerciante.  Diagnósticos por parte de las entidades públicas	disminuir el índice de la explotación laboral infantil y jóvenes desertores	Erradicar la explotación laboral infantil e incrementar la cobertura estudiantil de los jóvenes 9, 10 y 11



	y Secretaría de Salud local	competentes.		
--	-----------------------------	--------------	--	--

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio de Prado***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Fortalecer los proyectos transversales en las tres Instituciones Educativas del municipio.	Existen proyectos transversales en las tres Instituciones Educativas.	Proyectos transversales articulados en todas las áreas.  50 % de estudiantes de las Instituciones Educativas participando activamente en programas de prevención del uso de sustancias psicoactivas, disminución de embarazos.	75 % de estudiantes de las Instituciones Educativas participando activamente en programas de prevención del uso de sustancias psicoactivas, disminución de embarazos.	100 % de estudiantes de las Instituciones Educativas participando activamente en programas de prevención del uso de sustancias psicoactivas, disminución de embarazos.
Crear una propuesta de formación atractiva y pertinente por las Instituciones Educativas para retener los estudiantes en el aula en la cual involucre a los padres de familia.	Plan de estudios de grado 0 hasta 11 que combina metodología tradicional y escuela nueva.	Una propuesta construida que fomenta el aprendizaje significativo aplicable en la vida cotidiana	se evidencian los aprendizajes en una mejora del 15% en los resultados de las pruebas saber.	se evidencian los aprendizajes en una mejora del 20% en los resultados de las pruebas saber.
Realizar un proceso de articulación con Instituciones de educación técnica, tecnológica y profesional.	Una Institución Educativa con convenio con el SENA.	Tres Instituciones Educativas con procesos de articulación con instituciones técnicas, tecnológicas o profesionales y/o SENA.	Evaluación de la pertinencia de los convenios de articulación con instituciones técnicas, tecnológicas o profesionales y/o SENA.	Diversificación del portafolio de oferta académica a través de la articulación de las Instituciones Educativas con la educación técnica, tecnológica y profesional.
Implementar la modalidad técnica de las Instituciones Educativas, de acuerdo	Tres Instituciones Educativas con modalidad académica.	Resignificación del Proyecto Educativo Institucional del acuerdo con la realidad del entorno y en modalidad	Proyecto Educativo Institucional implementado y articulado con la técnica.	Proyecto Educativo Institucional, evaluado y ajustado las necesidades educativas del municipio.

con el contexto.		técnica.		
Realizar un plan de mejoramiento articulado, entre las Instituciones Educativas, Alcaldía, Gobernación del Tolima.	Un plan de mejoramiento institucional por cada institución educativa.	Un plan de mejoramiento articulado entre las tres instituciones, la alcaldía y la gobernación.	Mejoramiento de las infraestructuras físicas, dotación de las instituciones, los servicios públicos de las I.E.	Plan de mejoramiento cumplido en un 100%.
Exigir el cumplimiento de la entidad territorial Tolima que al trasladar a los docentes del municipio se les nombre de forma inmediata los reemplazos.	Planta docente incompleta.	Planta de personal docente, administrativo, directivo completa.	100% de las sedes tienen todos los docentes y funcionarios necesarios para garantizar el servicio educativo.	La entidad territorial tiene establecidos los protocolos para garantizar que el 100% de las sedes tienen todos los docentes y funcionarios necesarios para prestar el servicio educativo.
Generar un sistema de mercadeo turístico en la represa de HidroPrado.	Infraestructura turística y alto volumen de visitantes	Estudio de mercado para identificar las necesidades de los turistas.	Plan de atención a las necesidades de los turistas	Capacidad instalada para promocionar al municipio de Prado como destino turístico nacional e internacional.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio de Purificación***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Programa de cualificación docente y dotación de recursos didácticos.	Autofinanciación del docente, capacitaciones esporádicas que da el departamento.  Insuficiente material didáctico en las I.E.	Capacitación de 30 % docentes en estándares de calidad y competencias en cada una de las áreas del plan de estudios.  5 I. E dotadas de materiales didácticos, actualización de software y hardware, seis estudiantes por computador.	Capacitación de 75 % docentes en estándares de calidad y competencias en cada una de las áreas del plan de estudios.  5 I. E dotadas de materiales didácticos, actualización de software y hardware, cuatro estudiantes por computador.	Capacitación de 100 % docentes en estándares de calidad y competencias en cada una de las áreas del plan de estudios.  5 I. E dotadas de materiales didácticos, actualización de software y hardware, dos estudiantes por computador.
Proyecto de Aprovechamiento del Tiempo Libre.	No hay aprovechamiento del tiempo libre.	Diseño e implementación de un proyecto de aprovechamiento y uso del tiempo libre articulado en las 5 I.E del municipio y el Instituto purifecense de recreación y deporte.  Bajar la tasa de mujeres de 10 a 17 años embarazadas o con hijos hasta el 5 %.	Seguimiento y control del proyecto de aprovechamiento y uso del tiempo libre articulado en las 5 I.E del municipio y el Instituto purifecense de recreación y deporte.  Bajar la tasa de mujeres de 10 a 17 años embarazadas o con hijos hasta el 3 %.	Evaluación y retroalimentación del proyecto de aprovechamiento y uso del tiempo libre articulado en las 5 I.E del municipio y el Instituto purifecense de recreación y deporte.  Bajar la tasa de mujeres de 10 a 17 años embarazadas o con hijos hasta el 1.5 %.
Fortalecimiento de la exploración vocacional en el proyecto de vida.	Proyecto de vida en el Proyecto Educativo Institucional sin implementar.	Implementación del proyecto de vida, en las 5 I.E con énfasis en la orientación vocacional de los estudiantes.	Disminución de la tasa de deserción escolar en un 10 %.	Disminución de la tasa de deserción escolar en un 20 %.
Articulación de la educación media con el sector productivo e instituciones de	4 I.E articuladas con el SENA	5 I.E articuladas con una Institución de educación técnica profesional y/o SENA.	5 I.E articuladas con una Institución de educación tecnológica oficial o privada.	5 I.E articuladas con una Institución de educación superior.

educación técnica, tecnológica y profesional.				
Fortalecimiento de la Escuela de Padres.	Padres de familia con acompañamiento de la I.E.	Crear una alianza con todas las I. E y las entidades de atención social del municipio, a niños, niñas y adolescentes, para dar capacitación a los padres de familia a través de las Escuelas de Padres y sobre temas de familia.	<p>Disminuir el consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Disminuir los embarazos en menores de edad.</p> <p>Disminuir la tasa suicidio.</p> <p>Disminuir la violencia intrafamiliar.</p>	<p>Disminuir el consumo de sustancias psicoactivas.</p> <p>Disminuir los embarazos en menores de edad.</p> <p>Disminuir la tasa suicidio.</p> <p>Disminuir la violencia intrafamiliar.</p>
Construcción y Dotación de Restaurantes Escolares	4 restaurantes escolares sin el menaje respectivo.	20 Restaurantes escolares adecuados y dotados.	15 Restaurantes escolares adecuados y dotados.	Mantenimiento y sostenimiento de restaurantes escolares adecuados y dotados.
Implementación de modelos flexibles de alfabetización y bachillerato para Adultos.	3000 personas adultas con bajo nivel de escolaridad.	Graduar a 600 estudiantes adultos y en extra edad a través de modelos educativos flexibles.	Graduar a 1500 estudiantes adultos y en extra edad a través de modelos educativos flexibles.	Graduar a 900 estudiantes adultos y en extra edad a través de modelos educativos flexibles.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio de Saldaña***



INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Crear programa de actividades lúdicas articuladas y permanentes para los estudiantes del municipio.	Cine al parque una vez al mes.  Ciclo vía nocturnas.  Instructor de danzas.  Banda sinfónica.	Tener un cronograma de actividades lúdicas, deportivas, culturales, artísticas y recreativas para los niños, niñas y adolescentes de manera permanente en el municipio	50 % de estudiantes participando de las actividades lúdicas, deportivas, culturales, artísticas y recreativas del municipio.	75 % de estudiantes participando de las actividades lúdicas, deportivas, culturales, artísticas y recreativas del municipio.
Establecer alianzas con el sector público, privado para generación de empleo a los egresados de las I.E.	Convenio con el SENA en dos I.E	Establecer dos alianzas público privadas para generar empleo a los egresados de las I.E del municipio.	Tener 4 alianzas público privadas para generar empleo a los egresados de las I.E del municipio.	Tener 6 alianzas público privadas para generar empleo a los egresados de las I.E del municipio.
Seguimiento y control a los Institutos de validación para que se cumpla con la reglamentación vigente.	Institutos de validación que reciben estudiantes sin el cumplimiento de los requisitos.	La oficina de Inspección y Vigilancia de la Entidad Territorial realice un seguimiento y control a los institutos de validación del municipio y los municipios vecinos para que cumplan con la reglamentación para recibir estudiantes de las I.E.	Disminución de la deserción escolar en un 7 %.	Disminución de la deserción escolar en un 10 %.
Articulación de la educación media con la educación terciaria.	Una Institución Educativa del municipio con articulación con el SENA.	Articular tres I.E con el SENA y/o Instituciones de educación técnica profesional o formación para el trabajo y desarrollo humano.	Articular tres I.E con el SENA y/o Instituciones de educación tecnológica.	Articular tres I.E con el SENA y/o Instituciones de educación superior.

Fortalecer la Ley 1620.	<p>Comité de convivencia escolar en cada I. E.</p> <p>Comité de Conciliación y Paz, en la I.E Papagalá.</p> <p>Comité estudiantil en la I. E Roberto Leyva para tratar todo lo relacionado con la I. E.</p> <p>Gobierno estudiantil</p>	<p>Involucrar en la implementación de la Ley 1620 a los padres de familia a través de las Escuelas de Padres.</p> <p>Un plan de acción de todas las actividades que pueden fortalecer las acciones de la Ley.</p>	<p>Participación del 60 % de los padres de familia en las Escuelas de Padres.</p> <p>Mejoramiento de los ambientes escolares, disminución del bullying y matoneo en las I. E.</p> <p>Mejoramiento en los resultados de las pruebas SABER en un 05 %</p>	<p>Participación del 75 % de los padres de familia en las Escuelas de Padres.</p> <p>Mejoramiento de los ambientes escolares, disminución del bullying y matoneo en las I. E.</p> <p>Mejoramiento en los resultados de las pruebas SABER en un 10 %</p>
Mejoramiento de las plantas físicas de las I.E.	Tres I.E con sus sedes, algunas en mal estados.	<p>Construcción de 2 laboratorios.</p> <p>Dotación de 6 laboratorios.</p> <p>Construcción de 2 aulas múltiples.</p> <p>Construcción de 6 aulas de clase.</p>	<p>Mantenimiento y mejoramiento de las plantas físicas.</p> <p>Mejoramiento y mantenimiento de 20 unidades sanitarias.</p> <p>Construcción de 6 aulas de clase.</p>	<p>Construcción de 4 aulas de clase.</p> <p>Dotación de aulas tecnológicas.</p> <p>Construcción de 12 aulas de clase.</p>
Atención psicosocial a las familias en situaciones de conflicto.	Identificación de conflictos en las familias de los estudiantes.	<p>2 talleres al año sobre prevención del consumo de sustancias psicoactivas y prevención de embarazos.</p> <p>2 talleres al año sobre manejo de conflictos en las familias.</p> <p>Un plan de acción en ejecución</p>	<p>Un plan de mejoramiento del plan de acción para atender a las familias en conflictos a través de profesionales especializados.</p> <p>Disminución de un 10 % de embarazos en menores de edad.</p> <p>Disminución del uso de sustancias psicoactivas en estudiantes en un</p>	<p>Disminución de un 20 % de embarazos en menores de edad.</p> <p>Disminución del uso de sustancias psicoactivas en estudiantes en un 25%</p>

		para atender a las familias en conflictos a través de profesionales especializados.	15%	
--	--	---	-----	--

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio de Suarez***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Mejoramiento de la Estructura Física de la sede principal y sus sedes; por problemas de suelos, amenaza de desplome de las paredes, mal estado de las baterías sanitarias.	<p>Diagnóstico de las condiciones físicas de la sede principal que indica la necesidad de construir de manera inmediata la nueva sede educativa por el riesgo que representa la actual construcción.</p> <p>Estudio Jurídico y de diseño de la nueva sede realizado por la administración municipal de Suárez.</p> <p>Viabilidad del proyecto con recursos de Ley 21, para la construcción de la nueva sede de la Institución Educativa.</p>	<p>Estar en funcionamiento la nueva sede de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima.</p> <p>Realizar el mejoramiento de las sedes San Rafael, Aguas Claras, San Cayetano y Mercedes Abrego, en aulas y baterías sanitarias</p> <p>Tener en optimo estado todas las sedes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima</p> <p>100% de baños para niñas y niños en funcionamiento y en buen estado</p>	<p>Mantenimiento y sostenimiento de las nuevas construcciones y dotaciones</p> <p>100% de baños para niñas y niños en funcionamiento y en buen estado</p>	<p>Mantenimiento y sostenimiento de las nuevas construcciones y dotaciones</p> <p>100% de baños para niñas y niños en funcionamiento y en buen estado</p>
Implementación de un sistema escolar eficiente en el municipio que cumpla con las normas de seguridad para el transporte de los estudiantes.	<p>El municipio cuenta con un bus escolar.</p> <p>Una camioneta de transporte público.</p>	<p>El municipio de Suárez debe tener en funcionamiento una empresa de transporte que cumpla con la normatividad vigente, en transporte escolar.</p> <p>Mejoramiento de las vías terciarias del municipio.</p>	<p>El municipio de Suárez debe contar con cuatro (4) vehículos apropiados para el transporte escolar de los estudiantes de la Institución Educativa Santa Rosa de Lima.</p>	<p>Mantener los vehículos en buen estado y brindar el transporte a todos los estudiantes del área rural.</p>

<p>Crear un programa de estrategias de permanencia educativas para que los estudiantes no deserten del sistema escolar.</p>	<p>Curso básico de sistemas para estudiantes de 9°, 10° y 11°.</p> <p>Taller de modistería para estudiantes de 9°, 10° y 11°.</p> <p>Programa de escuela musical para el aprovechamiento del tiempo libre a estudiantes de grado 9°, 10° y 11°.</p> <p>Banda Marcial y banda Sinfónica.</p>	<p>En funcionamiento la escuela de artes con programas de pintura, danza, teatro arte y música.</p> <p>La Institución Educativa tenga articulación un énfasis técnico, en una de las especialidades del sector productivo como el turismo.</p> <p>Implementar y fortalecer la cátedra de emprendimiento a los estudiantes desde 8° hasta 11°.</p> <p>La Institución Educativa Santa Rosa de Lima debe tener un énfasis tecnológico implementado, en convenio con una Institución de Educación Superior desde el 8° hasta 11°</p>	<p>Mantenimiento, sostenimiento y fortalecimiento de la escuela de artes, de las alianzas productivas, cátedra de emprendimiento, convenios con instituciones de educación superior</p>	<p>Mantenimiento, sostenimiento, fortalecimiento y proceso de evaluación de la escuela de artes, de las alianzas productivas, cátedra de emprendimiento, convenios con instituciones de educación superior</p>
<p>Fortalecimiento de la convivencia escolar y escuela de padres.</p>	<p>Apoyo psicológico por parte de la Comisaría de Familia de Suárez.</p> <p>Docentes tratando temas de aprendizaje, comportamiento y</p>	<p>La Institución Educativa Santa Rosa de Lima debe tener un docente orientador que atienda a los estudiantes de todas las sedes.</p> <p>Diseñar 2 talleres al año para</p>	<p>La Institución Educativa Santa Rosa de Lima debe sostener docente orientador que atienda a los estudiantes de todas las sedes.</p> <p>Diseñar 4 talleres al año para Escuela de Padres con los hijos,</p>	<p>Mantener los 4 talleres al año para Escuela de Padres con los hijos, orientado a mejorar la convivencia, el comportamiento escolar y la resolución de conflictos.</p> <p>Darle continuidad a la cualificación</p>

	convivencia sin la idoneidad profesional.	Escuela de Padres con los hijos, orientado a mejorar la convivencia, el comportamiento escolar y la resolución de conflictos.  Diseñar 2 talleres al año para docentes orientado a atención de problemas de convivencia escolar, el comportamiento y la resolución de conflictos.	orientado a mejorar la convivencia, el comportamiento escolar y la resolución de conflictos.  Diseñar 4 talleres al año para docentes orientado a atención de problemas de convivencia escolar, el comportamiento y la resolución de conflictos.	de los docentes para atención de problemas de convivencia escolar, el comportamiento y la resolución de conflictos.
Crear un programa que incluya alianzas estratégicas que permita el acceso a la educación terciaria a los estudiantes del municipio.	Contrato de subsidio con la Universidad Cooperativa de Colombia para atender a 8 estudiantes.  Contrato con el SENA, para 25 estudiantes en Sistemas, técnico en prescolar.  Contrato con CENTECS, Centro Técnico en Sistemas y validación de bachillerato.	Realizar articulación con la Universidad Uniminuto.  Realizar articulación con el SENA.  Hacer 1 convenio con Instituciones de Educación Superior para que oferte programas de acuerdo con el proyecto de vida de los estudiantes y la vocación del municipio.	La institución Educativa debe fortalecer las alianzas iniciales con la empresa privada para que brinde oportunidades de desarrollo laboral a los egresados de la Institución y que están en proceso de articulación técnica o tecnológica o están realizando estudios de educación superior.	La institución Educativa debe fortalecer las alianzas iniciales con la empresa privada para que brinde oportunidades de desarrollo laboral a los egresados de la Institución y que están en proceso de articulación técnica o tecnológica o están realizando estudios de educación superior.
Implementar una estrategia para la formación para el trabajo y desarrollo humano de los estudiantes del	Curso básico de sistemas.	Presentar un portafolio de capacitación en formación para el trabajo y desarrollo humano a los estudiantes de grado 9° hasta 11°, los cuales puedan realizar en horarios diferentes	Dar continuidad y renovar el portafolio de programas de capacitación en formación para el trabajo y desarrollo humano.  Crear incentivos adecuados a las	Capacitar a los estudiantes en estrategias para ellos sean multiplicadores o facilitadores de las capacitaciones en las que ellos han participado extendido a las comunidades.

municipio.		<p>al de clases.</p> <p>Crear incentivos a los estudiantes para que participen en los programas de formación para el trabajo y desarrollo humano ofertados en el municipio.</p>	capacitaciones que se oferten en el municipio.	
Crear un programa para el mejoramiento de la calidad educativa en el municipio.	Una Institución Educativa oficial.	<p>Mejorar los resultados promedios de pruebas Saber en un punto.</p> <p>Realizar un plan mejoramiento de la imagen que proyecta la Institución Educativa en el municipio.</p> <p>Trabajar en el fortalecimiento de ética y valores en la comunidad educativa, en el plan de estudios y escuela de padres.</p>	<p>Mejorar los resultados promedios de pruebas Saber en 2 puntos.</p> <p>Continuar con el plan de mejoramiento de la imagen que proyecta la institución en el municipio.</p> <p>Fortalecer el trabajo de ética y valores en la comunidad educativa.</p> <p>Gestionar recursos para fortalecer el inglés, la tecnología, otras áreas de conocimiento.</p>	<p>Mejorar los resultados promedio de pruebas Saber en 3 puntos.</p> <p>Continuar con el trabajo en ética, valores en la comunidad educativa.</p>



***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al 2020, 2024,  
2027 del sector Educativo del  
Municipio de Villa Rica***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Capacitación a docentes de 5, 9 y 11 grado de las Instituciones Educativas del municipio.	Docentes sin capacitación en estándares, competencias y evaluación.	Programa de formación a docentes de grado 5, 9 y 11; en áreas de lenguaje y matemáticas.	Mejoramiento de los resultados de las pruebas saber de los estudiantes de 5, 9 y 11 en 15%.	Mejoramiento de los resultados de las pruebas saber de los estudiantes de 5, 9 y 11 en 30 %.
Crear incentivos económicos para los estudiantes que deseen implementar un proyecto pedagógico productivo.	Dos proyectos productivos financiados por la Gobernación del Tolima.	Crear un programa de incentivos a dos proyectos productivos de cada Institución Educativa, cada año, liderados por estudiantes.	Tener tres proyectos productivos en desarrollo en cada Institución Educativa, liderados por estudiantes.	Tener seis proyectos productivos en desarrollo y resultados en cada Institución Educativa liderados por estudiantes.  Cada Institución Educativa con Unidades productivas.
Mejorar la infraestructura física de las Instituciones Educativas.	Estudio de suelos para la construcción de 7 aulas temporales.  25 sedes estudiantiles en regulares condiciones.  Unidades sanitarias en mal estado.	7 aulas temporales construidas y dotadas.  25 sedes educativas mejoradas.  4 restaurantes escolares construidos y dotados para su buen funcionamiento  Mejoramiento de todas las unidades sanitarias de las Instituciones Educativas ( 60)	Megacolegio diseñado gestionado los recursos	Mantenimiento y sostenimiento de la infraestructura construida, restaurantes escolares, unidades sanitarias.  Megacolegio en funcionamiento
Implementar estrategias que permita sensibilizar a los	Programas de Instituto de Bienestar Familiar para la atención de niños y niñas	Crear un plan de trabajo con los estudiantes de grado 7 a grado 11 que incluya (autoimagen,	Plan de acción de seguimiento al plan de trabajo con los estudiantes.	Plan de mejoramiento al plan de trabajo con los estudiantes.

estudiantes en "auto esquemas " del ser.	víctimas del conflicto armado.	autorrespeto, autocuidado, autocontrol, auto sustento, autoestima) y Resiliencia.	Disminución de la Deserción escolar en un 15 %.  Mejorar en un 10 % los resultados de pruebas saber.	Disminución de la Deserción escolar en un 20 %.  Mejorar en un 20 % los resultados de pruebas saber.
Generar el giro de los recursos para transporte escolar directamente a los municipios.	No hay transporte escolar lo que genera 70 estudiantes por fuera del sistema escolar.	Gestionar para que las autoridades que asignan los recursos económicos para transporte escolar, giren el recurso directamente al municipio.	Mejoramiento de las vías de acceso a las sedes educativas.	Cobertura del 100 % de estudiantes con transporte escolar.
Realizar control a los empresarios y padres de familia que ocupan a menores de edad.	Empresas y padres de familia que ocupan los estudiantes en trabajo pesado.	Crear un programa de control y vigilancia a las empresas del municipio y a los padres de familia, a través de las autoridades municipales y competentes; para prevenir el trabajo infantil y reducir la deserción escolar.	Programa de control a los empresarios y padres de familia que ocupan a menores de edad en implementación  Disminución de la deserción escolar en 5%.  Erradicación del trabajo infantil	Programa de control a los empresarios y padres de familia que ocupan a menores de edad en evaluación  Disminución del 10 % de la deserción escolar.  Erradicación del trabajo infantil
Fortalecer las Escuelas de Padres.	Escuelas de Padres con asistencia del 50 %.	Fortalecer las Escuelas de Padres de las Instituciones Educativas a través de 4 talleres anuales que motiven la responsabilidad de ellos para con el estudio de los hijos, con una asistencia del 60 %.	Lograr que el 75 % de los padres asistan a reuniones y escuelas de padres.	Lograr que el 90 % de los padres asistan a reuniones y escuelas de padres.

