



PLAN EDUCATIVO REGIÓN SUR DEL TOLIMA

GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

2016

Contenido

PRESENTACIÓN.....	5
1. DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN SUR DEL TOLIMA	13
1.1. Dinámica demográfica.....	13
1.2. Condiciones sociales.....	17
1.3. Infraestructura básica	¡Error! Marcador no definido.
1.4. Desempeño económico municipal	¡Error! Marcador no definido.
1. DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO DE LA REGIÓN SUR DEL TOLIMA.....	24
2.1. Infraestructura.	24
2.3. Coberturas brutas	27
2.4. tasa Sisbén.....	30
2.5. Indicadores Simat.....	31
3. Situación de la calidad educativa de la Región Sur del Tolima	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Pruebas Saber	34
PLAN DE ACCIÓN EDUCATIVO DE LA ZONA SUR DEL TOLIMA	¡Error! Marcador no definido.

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 2. Región Sur del Tolima. Proyecciones por grupos de edades 2015-2020	14
Tabla 3. Región Sur del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2015.....	15
Tabla 4. Región Sur del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2020.....	15
Tabla 5. Región Sur del Tolima. Población por municipio y área 1985, 1993, 2005 y 2015.	16
Tabla 6. Región Sur del Tolima. Porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal por grupos de edad en población sisbenizada. 2014	18
Tabla 7. Región Sur del Tolima. Tasa Ajustada de Mortalidad Infantil 2005 – 2013 (por mil nacidos vivos)	18
Tabla 8. Región Sur del Tolima. Desplazamiento forzado. 2002-2014. Número de personas.....	19
Tabla 9. Región Sur del Tolima. Composición por etnia. Censo 2005. Porcentajes.....	20
Tabla 10. Región Sur del Tolima. Beneficiarios de programas sociales del Estado 2015.....	20
Tabla 11. Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas. Nacional y municipios del sur de Tolima por área. 2005.....	21
Tabla 12. Colombia, Tolima y municipios de la Región Sur de Tolima. Índice de Pobreza Multidimensional. 2005	21
Tabla 13. Región Sur del Tolima. Acceso a servicios públicos según zona. 2005.....	22
Tabla 14. Región Sur del Tolima. Desempeño fiscal. 2013.....	23
Tabla 15. Región Sur del Tolima. Número de Sedes educativas por municipio. 2005-2013.....	24
Tabla 16. Región Sur del Tolima. Matrículas por municipio y zona de atención. 2007-2013	25
Tabla 17. Región Sur del Tolima. Matrículas por nivel y municipio. 2007 – 2013.	26
Tabla 18. Región Sur del Tolima. Tasa de Cobertura Bruta por municipio. 2005- 2013	27
Tabla 19. Región Sur del Tolima. Tasa de Cobertura Bruta de transición por municipio. 2005- 2013	28
Tabla 20. Región Sur del Tolima. Tasa de Cobertura Bruta de Primaria por municipio. 2005- 2013	29
Tabla 21. Región Sur del Tolima. Tasa de Cobertura Bruta de Secundaria por municipio. 2005- 2013	29
Tabla 22. Región Sur del Tolima. Tasa de Cobertura Bruta de Educación Media por municipio. 2005- 2013	30
Tabla 23. Región Sur del Tolima. Asistencia educativa entre 5 y 17 años. 2014. Porcentaje	30
Tabla 24. Región Sur del Tolima. Tasa de Deserción Escolar intra – anual 2010-2013.....	31
Tabla 25. Región Sur del Tolima. Tasa de Repitencia en educación de transición a grado once. 2011-2013	32
Tabla 26. Región Sur del Tolima. Tasa de Deserción Escolar intra – anual por nivel 2012-2013.....	33
Tabla 27. Región Sur del Tolima. Tasa de Repitencia por nivel 2012-2013	34
Tabla 28. Región Sur del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia.	34

Tabla 29. Región Sur del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia y sexo.	35
Tabla 30. Región Sur del Tolima. Puntajes promedio de las pruebas Saber por municipio, grado y área. 2013.....	36
Tabla 31. Región Sur del Tolima. Distribución de los puntajes de las pruebas Saber Tercer grado. 2013.....	37
Tabla 32. Región Sur del Tolima. Distribución de los puntajes de las pruebas Saber Quinto grado. 2013.....	37
Tabla 33. Región Sur del Tolima. Distribución de los puntajes de las pruebas Saber Noveno grado. 2013.....	38
Tabla 34. Resumen de las principales problemáticas relacionadas con educación de cada municipio de la Región Sur del Tolima. 2015	40
Tabla 35. Resumen de las diez principales problemáticas relacionadas con determinantes de la calidad de la educación en los municipios de la Región Sur del Tolima. 2015	41
Tabla 36. Principales áreas de intervención en calidad educativa según nivel de prioridad en los municipios. (En porcentaje el impacto estimado ponderado con su viabilidad) 2015	55

ÍNDICE DE MAPAS, GRÁFICAS Y DIAGRAMAS

Gráfica 1. Región Sur del Tolima. Estructura de la población por sexo y edad 2015 y 2020	14
--	----

No se encuentran elementos de tabla de ilustraciones.

Diagrama 1. Principales causas y consecuencias de problemas relacionados con el bajo nivel de escolarización de la población 2015 **¡Error! Marcador no definido.**

Diagrama 2. Principales causas y consecuencias de problemas relacionados con la falta de pertinencia de la oferta educativa con el contexto económico y social 2015 **¡Error! Marcador no definido.**

PRESENTACIÓN

El Gobierno departamental del Tolima liderado por la Secretaria de Educación Departamental y las Mesas Municipales de Educación en conjunto con el proyecto Objetivos de Desarrollo del Milenio del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo – PNUD Colombia, llevó a cabo un proceso concertado y participativo para la construcción del presente **Plan Educativo Regional de la Zona Sur** que comprende 9 municipios: Planadas, Rioblanco, Ataco, Chaparral, Natagaima, Coyaima, Ortega, San Antonio y Roncesvalles, donde 262 actores locales estratégicos del sector educativo (Rectores, docentes, funcionarios de las alcaldías, padres de familia, organizaciones sociales, sector privado y estudiantes) definieron sus problemáticas, cuellos de botella y establecieron acciones prioritarias para sus soluciones en una línea del tiempo del 2020, 2024 y 2027.

Este proceso se realizó usando la metodología MAF (por sus siglas en inglés, Millennium Acceleration Framework), diseñada por el PNUD para identificar y priorizar las acciones de intervención que resultan ser necesarias para acelerar los resultados de los ODM en particular. Esta metodología surge en Septiembre de 2010 cuando se realizó la Reunión Plenaria de Alto Nivel de las Naciones Unidas y fue diseñada como una metodología sistemática para identificar y priorizar obstáculos que impiden el desarrollo de los ODM, las intervenciones posibles y la pre-visualización de posibles soluciones en el corto y mediano plazo. El carácter participativo de esta metodología que convoca a diversos representantes de la comunidad facilita la identificación y comprensión colectiva de la problemática, las variables que están incidiendo en la misma, así como también, la apropiación social de ésta y sus oportunidades de mejora. En Colombia, la metodología MAF se aplica a nivel local como una experiencia pionera con relación a los demás países donde se aplica a escala nacional.

La metodología MAF propone cuatro grandes pasos: **Paso 1:** Análisis de datos e identificación de la problemática; **Paso 2:** Priorización de las intervenciones específicas; **Paso 3:** Identificación y priorización de obstáculos que impiden la implementación efectiva de las intervenciones priorizadas; **Paso 4:** Diseño de posibles alternativas de soluciones en relación con la intervención priorizada y sus obstáculos a superar y de los indicadores que facilitarán el monitoreo durante su implementación.

Este es un gran esfuerzo local, que permitió, a partir de las mesas educativas municipales, proponer un plan educativo a nivel municipal y a su vez un plan educativo regional y un plan educativo departamental que contribuye al logro de las Metas del Desarrollo sostenible.

GOBERNACIÓN DEL TOLIMA

Oscar Barreto Quiroga
Gobernador

Jairo Alberto Cardona Bonilla
Secretario de Educación

Juan Carlos Acero Hernandez
Director de Gestión de Calidad Educativa

Diego Giraldo Fernandez
Director de Cobertura

Alexander Barrero Gomez
Director Administrativo y financiero

Carlos Eduardo Leal
Director de Cultura

PROGRAMA DE LAS NACIONES UNIDAS PARA EL DESARROLLO PNUD

Fabrizio Hochschild
Coordinador Residente y Humanitario y Representante del PNUD

Inka Mattila
Directora de país adjunta

Lina Arbeláez
Coordinadora Área de Pobreza y Desarrollo sostenible

Juan Pablo Toro
Coordinador Proyecto ODM en lo local

Martha Ruíz Guevara
Consultora Senior Proyecto ODM en lo local

Miyerlandi Fajardo
Consultora Senior Estadística Proyecto ODM en lo local

Jeimmy Velasco Calvo
Consultora Proyectos Proyecto ODM en lo local

David Chamat
Consultor Territorial Proyecto ODM en lo local

Humberto Tobón
Consultor plan educativo Subregión Sur del Tolima

Ana Otilia Rodríguez Cruz
Consultora en educación subregión Sur del Tolima

MESAS EDUCATIVAS MUNICIPALES

Municipio de Planadas

David Lozada Losada -Alcalde -Alcaldía Municipal
Pedro Luis Orozco -Coordinador Educación -Alcaldía Municipal
Paula Andrea Olaya -Estudiante -I.E. Santo Domingo Sabio
Diana Paola Ortiz E. -Estudiante -I.E. Santo Domingo Sabio
Erika Lizeth Tovar -Estudiante -I.E. Pablo VI
Itza Xamara Hernández -Estudiante -I.E. Pablo VI
Jessica Garrido Puentes -Estudiante -I.E. Pablo VI
Sandra Milena Conde -Pagadora -I.E. Pablo VI
Henry Avendaño Delgado -Rector -I.E. Antonio Nariño
Sneider Sanz -Coordinador Cultura -Alcaldía Municipal
Alcíbar Olaya Lozano -Estudiante
Edier Fabián Gamboa -Deportes -Alcaldía Municipal
Edwar Tovar Esquivel -Deporte -Alcaldía Municipal
Carlos Alberto H. G. -Comisario De Familia -Comisaría De Familia
Juan Camilo Güepe G. -Deportes -Alcaldía Municipal
Carla Dayana Correa-Rep. Estudiantes -I.E. Pablo VI
Erika Castellanos Sotos -Estudiante -I.E. Pablo VI
Estefany Liseth Calderón -Estudiante -I.E. Pablo VI
Karina Trilleras Moro -Estudiante -I.E. Pablo VI
José Iván Murcia G. -Rep. Consejo Directivo -I.E. Santo Domingo Sabio
Johan Julián Cruz -Pte. Consejo Estudiantil -I.E. Los Andes
Lura Katherine Reyes O. -Personera Estudiantil -I.E. Los Andes
Diana Marllerly Pérez -Docente -I.E. Los Andes
María Noris Vargas Lozada -Rectora I.E. -I.E. La Primavera
José Darío Erazo Y. -Rector -I.E. Los Andes
Flor Delice Bermúdez -Coordinadora -I.E. Palo VI
Haber Oyola Silva -Rector -I.E. Pablo VI

Municipio de Ataco

William Pinilla -Docente -I.E. Jorge Eliecer Gaitán
Nelson F. Rodríguez -Docente -I.E. Jorge Eliecer Gaitán
José Jamil Collazos -Docente -I.E. Antonio Nariño
Jhon Elvis Benítez H. -Docente -I.E. Antonio Nariño
Freimar Martínez -Contralor Est. -I.E.E Antonio Nariño
Claritz Castañeda R. -Personera -I.E. Antonio Nariño
Olmedo Olaya Silva -Rector -I.E. Antonio Nariño
Carlos Jair Reyes -Docente -I.E. Santiago Pérez
Álvaro Arboleda -Director De Núcleo -Ataco Planadas
Beatriz Quesada De Useche -Rectora -I.E. Santiago Pérez
Dielia María Molano -Coordinador -I.E. Santiago Pérez
Mario Fernando Garcáa Tello -Coordinador -I.E. Martin Pomola
Herner Albeiro Aroca Romero -Estudiante -I.E. Martin Pomola
Angie Lizeth Ospina -Estudiante -I.E. Martin Pomola
Elio Fabio Gutiérrez -Docente -I.E. Santiago Pérez
Astrid Rodríguez -Rectora -I.E. Martin Pomola
Elsa Díaz Olivar -Psicóloga -Comisaría De Familia
Giseth Andrea Oyola-Estudiante -T.I Ataco Tolima

Andrés Fabián Romero -Personero -I.E. Santiago Pérez
Juan Pablo M. -Contralor Est. -I.E. Santiago Pérez
Duván Andrés Penagos -Sec. Desarrollo Social -Alcaldía
Nohora C. Cardona -Rectora -I.E. Jorge Eliecer Gaitán
Claudia Vergara -Rep. Padres -I.E. Jorge Eliecer Gaitán
Pedro Duván Claros -Padre De Familia -I.E. Jorge Eliecer Gaitán
Nicolás Beltrán -Estudiante -I.E.L Pérez

Municipio de Chaparral

Marco Aurelio Ramos -Director De Núcleo -Sede Tolima
Luz Nery Hernández -Rectora -I.E. Simón Bolívar
Andrea Torres Rincón -Docente Orientador -I.E. Medalla Milagrosa
Mery Gutiérrez Flórez -Docente -I.E. Simón Bolívar
Yineth Ramos -Madre De Familia -Lagunilla
Carlos Augusto Paz -Rector-I.E. Murillo Toro
Maydelene Leguizamón -Rector € -I.E. Medalla Milagrosa
Edgar R. Ayas –Coordinador - Soledad Medina
Gustavo Gutiérrez-Sec. Ejecutivo Alcaldía - Chaparral
José David Puentes Ávila –Coordinador - I.E. La Risaralda
Luz Andrea Varón -Aux. Administrativa-I.E. Álvaro Molina
Hernández Romero Varón - Rector-I.E. Misra Del Rosario
Iván García Díaz -Docente-I.E. La Risaralda
Ruth Mery Briñez -Docente-I.E. La Risaralda
Manuel Rojas T.-Coordinador-I.E. Manuel Murillo Torres
Dominga Leytmy - Rectora -I.E. La Risaralda
Harvey Moreno C.-Docente-I.E. Lagunilla
Nallive Vasco – Coordinadora - Scie. Sociedad M.
Nelson Campos A.- Rector - Let Sociedad M.
Janeth Jiménez -Directora De Cultura - Alcaldía
Martha Granados –Docente - Alcaldía
Luz Andrea Varón Guerreros -Administrativa-I.E. Álvaro Molina
Rosa Castañeda R.-Consultora - PNUD
Henry Gutiérrez Flury - Docente-E.E. Simón Bolívar
Luz Mery Hernández Dende -Rectora -I.E. Simón Bolívar
Andrea Del Pilar Torres -Docente Orientador -I.E. Medalla Milagrosa
Yineth Ramos -Madre De Familia
Luz Dery María-Rectora -I.E. Lagunilla
Harvey Moreno C.-Docente-I.E. Lagunilla
Nelson Campos A.-Rector-I.E. Soledad Medina
Carlos Augusto Paz –Rector - Murillo Toro
Nallive Vasco - Coordinador- I.E. Soledad Medina
Edgar R. Ayas -Coordinador-I.E. Soledad Medina
José David Puentes Ávila -Coordinador-I.E. La Risaralda
Libardo Leyton Campos-Coordinador-Let. Camacho Angarita
Arlis Montilla S-Docente-Let. Camacho Angarita
Manuel Rojas T.- Coordinador-I.E. Manuel Murillo Torres
José Yate T. - Padre De Familia-Murillo Toro
Andrea Cuervo León-Docente Orientador - I.E. Nuestra Señora Del Rosario

Municipio de Coyaima

Néstor Mario Molina -Rector -I.E. Zaragoza T.
Erika Consuelo Y. -Personera -I.E. Coyarco
Dulima Culma B. -Contralora Est. -I.E. Loma De Guag
Ana Judith Guzmán -Rectora -I.E. Coyarco
José Alberto Hernández -Rector -I.E.T. San Miguel
Sandy Vanessa Ortiz -Personera Est. -I.E.T. San Miguel
Andres Flipe Conde Poloche -Contralor -I.E.T. San Miguel
Pula Andrea P. -Contralora Est. -I.E. Zaragoza T.
Arlison Andrés -Personero -I.E. Zaragoza T.
Yenny Andrea Gaitán Otavo -Personera -I.E.D. Santa Marta
Cesar F. Castro -Docente -I.E.G. Angulo Gómez
Luz A. Aroca -Rectora -I.E. Santa Marta
José Miller Esquiveles -Contralor Est. -I.E. Santa Marta
Arisali Aguja M. -Rector -I.E. Nuestra Señora Del Carmen
Johana Andrea Reyes -Personera -I.E. Nuestra Señora Del Carmen
Lida Del Socorro Romero -Contralora Est. -I.E. Nuestra Señora Del Carmen
Yeradín Ducuara -Contralora Est. -I.E. Juan Lozano S.
Mercedes Alope Aroco -Personera -I.E. Juan Lozano S.
Sandra Milena Tique -Contralora Est. -I.E. El Palmar
Liliana Gamboa A. -Docente Orientadora -Juan XIII
Leidy Jimena Tique -Personera Est. -I.E. El Palmar
Robinson Sánchez -Coordinador -I.E. El Palmar
María Fany Zapata -Coordinadora -I.E.T.A. Juan XIII
Oscar M. T. -Rector -I.E. Juan Lozano S.
Misaël Prada -Rector -I..E Chenche Basillas
Tulia Rosa Romero -Coordinadora -I.E. Totarco Dinde
José Jairo Bonilla -Coordinador -I.E. Coyarco
Diego Rodríguez -Coord. Educación - Alcaldía
Saturia Tique -Docente -I.E. Santa Marta
Luis Arturo Barbosa -Rector -I.E. Guillermo A.
Maris Nidia Ortiz -Ama De Casa -
Marisol -Madre De Familia -I.E. Coyarco
María Mercedes Forero -Técnico -I.E.T Juan XIII
Pedro Botache -Concejal -Concejo Municipal
Yurany Bermúdez -Personera -I.E. Guillermo A.
Lizeth Lozano -Consejo Estudiantil -I.E. Guillermo A
Luz Marian Urrea -Contralora Est. -I.E. Guillermo A

Municipio de Ortega

Gustavo Leyva -Vicepresidente -I.E. John F. Kenedy
Robert Tafur -Contralor Est. -I.E. John F. Kenedy
Isidro Leyton -Rector -I.E.P. Cucuana
Diana Patricia Vera -Personera -I.E.P. Cucuana
German Faryd Loaiza -Contralor Est. -I.E.P. Cucuana
Yamile Oica Peña -Docente Q-I.E.P. Cucuana
Camilo Andrés Sánchez - Contralor Est. -I.E. Nicolás Ramírez
Nicolás Quiñonez - Contralor Est - I.E. Olaya Herrera
Sandra Julieth Fajardo -Contralora Auxiliar -I.E.T. Olaya Herrera

Ana Milena Méndez Lozada -Estudiante -I.E.T. Olaya Herrera
Hernán Macías -Coordinador Q-I.E.T. Olaya Herrera
Mai Fuias Otavo -Gobernadora -Guayaquil Los Pijaos
María Alvis G. -Secretaria G. -Alcaldía Municipal
Jhon Léder Ferrer -Personero Est. -Guatavita
María Enis Alape -Contralor -I.E. Guatavita
Altonsina Sogamoso -Rector -I.E. Guatavita
Lidro Leyton -Rector -I.E.P. Cucuana
Diana Marcela Rodríguez -Enlace Indígena -Alcaldía Municipal
Ana Clara Chaguala -Concejal -Concejo Municipal
María Nubia -Rector -I.E. Altozano
Adriana Lucia T. -Personera -I.E. Altozano
Robert Tafur -Rector -I.E. Samaria
Heider Vega Montiel -Rector -I.E. Nicolás Ramírez
Diana Patricia Prieto O. -Rectora -I.E. El Vergel
Laura Lozada -Personera -I.E. Nicolás Ramírez
Eusebio Juanias Mojica -Personero Est. -I.E. El Vergel
Carlos Efrey Girón T. -Delegado Indígena -Cabildo Las Delicias
María Ira Yate -Coordinadora -I.E. John F. Kennedy
Andrés Fabián Tapiero -Estudiante -I.E. El Vergel

Municipio de Natagaima

Arneila Montealegre -Maestra-I.E. Mariano Ospina Pérez
Johana Judist Jara O. -Estudiante -I.E. Mariano Ospina Pérez
Daniel Conde García -Estudiante -I.E. Mariano Ospina Pérez
Ingri Caballero -Estudiante -I.E. Gustavo Perdomo A.
Hermes Payanene P. -Coordinador -I.E. Gustavo Perdomo A.
Oscar L. Soto -Docente Orientador -I.E. Gustavo Perdomo A.
Mariano Ospina P. -Docente -I.E. Mariano Ospina Pérez
Noffal Fabián Gómez -Estudiante -I.E. Mariano Ospina Pérez
Medardo Torres Rodríguez -Estudiante -I.E. Mariano Ospina Pérez
Maria Dayana Yanguma -Estudiante -I.E. Mariano Ospina Pérez
Duvan Yaima Yaima -Estudiante -I.E. Policarpa Salavarrieta
Sergio A. Perdomo -Estudiante -I.E. Policarpa Salavarrieta
Adriana Lucia G. -Estudiante -I.E. Policarpa Salavarrieta
María Rosalba Giraldo -Rectora -I.E. Policarpa Salavarrieta
Herminda Oyola Figueroa -Madre De Familia -I.E. Policarpa Salavarrieta
José Ramiro Cupitra Prieto -Coord. Educación -Alcaldía Municipal
Naren Enrique Soto -Personero Estudiantil -I.E.T. Francisco José De Caldas
Vladimir Peralta -Funcionario -Alcaldía
Yerson Fabián Vagas -Funcionario -Alcaldía

Municipio de Rioblanco

Fanory Murcia Silva -Aux. Administrativo -I.E. José María Córdoba
Eduar Leandro Lozada L. -Aux. Administrativo -I.E. Jesús Antonio Amézquita
José Barnel Chávez -Personero Est. -I.E. Jesús Antonio Amézquita
Diana Marcela Callejas -Contralora Est. -I.E. Jesús Antonio Amézquita
Ángel Emiro V. -Docente -I.E. José María Córdoba

Alejandro Yanguma -Personero Est. -I.E. El Quebradón
 Karen Xolany Karpio T. -Personera Est. -I.E.T. Julián Olaya
 Maricela Calderón L. -Rep, Estudiantes -I.E.T. Julián Olaya
 Isabel Leyton Montero -Coordinadora -I.E.T. Francisco Julián Olaya
 Jeniffer Alexandra P. -Contralora Est. -I.E.T. Francisco Julián Olaya
 Héctor Julián Pachón -Rector -I.E. Luis Francisco Vanegas
 Edgar Encízar Martínez -Rector -I.E. El Quebradón
 Nury Yanguma García -Coordinadora -I.E. General Santander
 Angy Vannesa Pinto Bonilla -Contralora Est. -I.E. General Santander
 Laura Daniela Castro -Comisaria -I.E. General Santander
 Jhon Jairo Ascencio Z. -Rep. Estudiantes -I.E. General Santander
 Euliser Londoño Sánchez -Coordinador -I.E. San Rafael
 Beatriz Lena Acosta U. -Contralora Est. -I.E. San Rafael
 Fabián Parra Yangura -Personero Est. -I.E. San Rafael
 Lizeth Viviana Varela Sierra -Personera Est. -I.E. General Santander
 Marco Aurelio Ramos -Director De Núcleo -Sed Tolima
 Agapito Mosquera -Coord. Educación -Alcaldía Municipal

Municipio de Roncesvalles

María Leyla Cubillos Narváez -Alcaldesa -Alcaldía Municipal
 Cristian Educado Escárraga - Contralor Estudiantil -I.E. La Voz De La Tierra
 Jefersson F. Giraldo -Personero Estudiantil -I.E. La Voz De La Tierra
 Nelson Gaona
 Carlos Ángel Aguirre - Coordinador Cultura -Alcaldía Municipal
 Lina Gisela Aristizábal -Aux. Hospital -Hospital Santa Lucia
 María Alejandra Barbosa -Sec. Gobierno -Alcaldía Municipal
 John Carlos Quintero -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Diego Fernando Méndez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Luis Fernando Rodríguez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Cristian Garay V. -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Angie Lorena R. -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Angie Bermúdez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Liseth Gabriela Niño -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Adriana Yiseth Bocanegra -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Miladys Kilindo López -Docente -I.E. La Voz De La Tierra
 Ana María Borja Sánchez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Pilar Gutiérrez Ospina -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Andrea Guevara B. -Rep. Estudiantes -I.E. La Voz De La Tierra
 John Alejandro Salinas -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Víctor A. Silva R. -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 María Camila Gutiérrez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Oscar Mauricio Parra Gómez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Evelin Roxana P. -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Karol Tatiana Rodríguez -Estudiante -I.E. La Voz De La Tierra
 Luz Marian Campos -Bibliotecaria -Alcaldía Municipal
 Alberto Antonio Vélez -Rector -I.E. La Voz De La Tierra
 Pedro J. Oimar -Concejal -Concejo Municipal
 Álvaro Murillo -Concejal -Concejo Municipal
 Carlos E. Morales -Enlace Familias En Acción -Alcaldía Municipal

Dora Nelsy Gutiérrez -Concejala -Concejo Municipal
Rubén D. Rodríguez -Red Unidos -Cogestor
Juan Antonio Ríos -Concejal -Concejo Municipal

Municipio De San Antonio

Wilson Rentería -Docente -I. E. Domingo Sabio
Luis Enrique Pedroza -Pte. Defensa Civil -Defensa Civil
Yeison A Lozano -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Mawer Oswaldo Gomez O. -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Luis Enrique Cruz Giraldo -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Biviana Rincón Hernández -Estudiante -I.E. José María Carbonell
German Ramírez Saldaña -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Carlos Lozano -Sec. Educación -Alcaldía
Andrea Camila Caballero -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Yina Marcela González -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Manuel A. Gutiérrez -Docente -I.E. José María Carbonell
Ana María Franco A. -Rectora -I.E. San José De Tetuán
Martha Inés Lozano -Coordinadora -I.E. José María Carbonell
Oscar Quimbayo -Rep. Padres de familia -I.E. Rafael Rocha
Javier Amaya Osorio -Docente -I.E. José María Carbonell
José Fernando Mahecha A. -Coordinador -I.E. José María Carbonell
Gonzalo José Otovo Murcia -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Yuri Vanessa Guzmán -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Leidy Viviana Bustos -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Daniela Gil -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Yeferson Andrés Caballero -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Kamila Andrea González -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Gabriel Andrés Devia -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Karen España Q. -Estudiante -
Laura E. Sanabria. -Rectora -I.E. José María Carbonell
Iván Devia T. -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Andrés Sánchez B. -Estudiante -I.E. José María Carbonell
Camila Izaziga -Personera Estudiantil -I.E. José María Carbonell
Jorge Iván Gómez -Cultura -Alcaldía Municipal
Clemente Muñoz E. -Funcionario -Comisaria de Familia
Iván Tolus Tolus -Comisario de Familia -Comisaria de Familia

1. DIAGNÓSTICO SOCIOECONÓMICO DE LA REGIÓN SUR DEL TOLIMA

1.1. Dinámica demográfica.

La Región Sur del departamento del Tolima está conformada por nueve municipios: Planadas, Rioblanco, Ataco, Chaparral, Natagaima, Coyaima, Ortega, San Antonio y Roncesvalles. El de mayor población es Chaparral, que de acuerdo con las proyecciones realizadas por el DANE tiene 47,195 personas. El de menor población es Roncesvalles con 6,331 personas. El más densamente poblado es Coyaima (43 habitantes por km²) y el menos denso es Roncesvalles (8 habitantes por km²). Esta Región se caracteriza por las grandes diferencias municipales en materia de altitud y temperatura media, lo que ha influido sobre los patrones de poblamiento.

Mapa 1. Región Sur del Tolima.

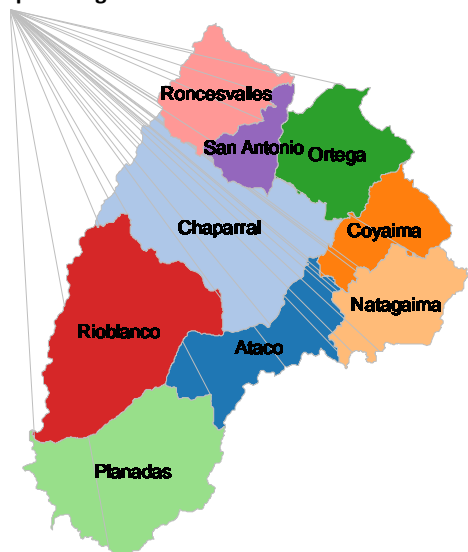


Tabla 1. Región Sur del Tolima. Densidad poblacional por municipio 2015.

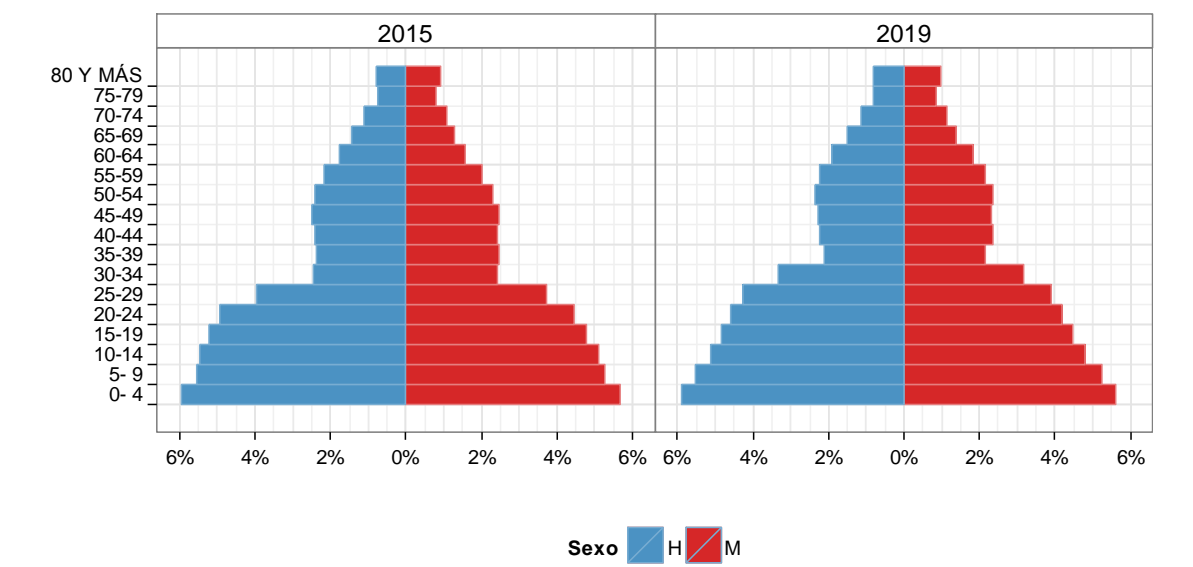
	Población 2015	Extensión Km ²	Densidad por km ²
ATACO	22,513	1,122	20
CHAPARRAL	47,195	2,229	21
COYAIMA	28,304	664	43
NATAGAIMA	22,574	952	24
ORTEGA	32,524	960	34
PLANADAS	29,935	1,445	21
RIOBLANCO	24,553	1,136	22
RONCESVALLES	6,331	765	8
SAN ANTONIO	14,400	407	35
TOTAL REGIÓN	228,329	9,680	24
TOTAL TOLIMA	1,408,272	23,562	60
TOTAL COLOMBIA	48,203,405	1,142,189	42

Fuente: Elaboración propia a partir de la información del DANE Proyecciones de población y EjecutorInfo.

Las pirámides de población de la región evidencian el impacto demográfico que ha tenido la migración y la mortalidad, en particular entre los adultos jóvenes. En 2015 se observa una diferencia marcada entre el peso relativo del grupo de edades 25-29 (7.7% del total poblacional) y el peso del grupo 30-34 (4.9%). Este déficit poblacional se verá reflejado en el grupo de edades 35-39 en el 2019.

La migración que ocurre en la población joven del Sur del Tolima se origina principalmente por la falta de empleo, los precarios ingresos que se generan en los trabajos rurales, las dificultades para acceder a la educación secundaria y superior, y los riesgos que se desprenden por los problemas de orden público, que conducen, incluso, al desplazamiento.

Gráfica 1. Región Sur del Tolima. Estructura de la población por sexo y edad 2015 y 2020



Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población

Cuando se analiza el segmento de población menor de 18 años se identifica una ligera disminución de la base de la pirámide poblacional, lo cual en el mediano plazo va a representar una oportunidad para aumentar la cobertura de la educación y la cantidad y calidad de equipamientos, ya que el número de estudiantes va tender a disminuir conforme los niveles de fecundidad se vayan reduciendo, esto de acuerdo con lo observado en regiones y países más desarrollados y la experiencia de otras regiones del país.

Tabla 2. Región Sur del Tolima. Proyecciones por grupos de edades 2015-2020

Año	Hombres 0 a 5	Mujeres 0 a 5	Total 0 a 5	Hombres 6 a 11	Mujeres 6 a 11	Total 6 a 11	Hombres 12 a 17	Mujeres 12 a 17	Total 12 a 17
2015	16124	15427	31551	15092	14286	29378	14659	13581	28240
2016	16142	15415	31557	14952	14162	29114	14328	13285	27613

2017	16130	15409	31539	14858	14066	28924	14040	13022	27062
2018	16105	15375	31480	14805	14023	28828	13801	12805	26606
2019	16029	15308	31337	14777	13992	28769	13606	12626	26232
2020	15908	15209	31117	14757	13973	28730	13459	12495	25954

Fuente: Elaboración propia a partir de los resultados del DANE Proyecciones de población

La disminución proyectada en el total de personas en edades entre 0 y 17 años en la Región Sur para el periodo 2015-2019 se refleja en cada uno de los municipios que la componen, con excepción de los grupos de menores de 11 años en Ataco y Coyaima, donde se prevé un leve crecimiento de su número; y de Ortega en el grupo de edades 6-11, donde el aumento del número de hombres se ve compensado por la disminución en el número de mujeres.

Tabla 3. Región Sur del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2015

	Hombres				Mujeres				Ambos Sexos
	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	
ATACO	1569	1482	1448	4499	1498	1414	1378	4290	8789
CHAPARRAL	3294	3118	3023	9435	3149	2971	2897	9017	18452
COYAIMA	2096	1922	1875	5893	1985	1773	1645	5403	11296
NATAGAIMA	1142	1197	1162	3501	1077	1123	1091	3291	6792
ORTEGA	2356	2073	1972	6401	2276	2029	1891	6196	12597
PLANADAS	2294	2174	2173	6641	2221	2030	1927	6178	12819
RIOBLANCO	1960	1829	1758	5547	1862	1705	1587	5154	10701
RONCESVALLES	370	379	376	1125	351	343	329	1023	2148
SAN ANTONIO	1043	918	872	2833	1008	898	836	2742	5575
TOTAL	16124	15092	14659	45875	15427	14286	13581	43294	89169

Fuente: DANE Proyecciones de población

Además, se puede identificar que el grupo etario que más perdería efectivos poblacionales en términos absolutos es el de 12 a 17 años. En efecto, entre 2015 y 2019 se presentaría una reducción de 1.200 hombres y 1.086 mujeres en toda la región, un impacto fuerte en este segmento poblacional, mientras que en los niños este proceso se empezará a notar de una manera más atenuada en los próximos años.

Tabla 4. Región Sur del Tolima. Población menor de 18 años por municipio, sexo y grupos de edad. 2020

	Hombres				Mujeres				Ambos Sexos
	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	0 a 5	6 a 11	12 a 17	Total	
ATACO	1573	1485	1350	4408	1502	1414	1279	4195	8603
CHAPARRAL	3266	3088	2784	9138	3120	2937	2654	8711	17849

COYAIMA	2104	1940	1722	5766	1986	1781	1519	5286	11052
NATAGAIMA	1065	1111	1095	3271	1006	1036	1017	3059	6330
ORTEGA	2333	2079	1784	6196	2251	2023	1724	5998	12194
PLANADAS	2287	2059	2001	6347	2213	1945	1778	5936	12283
RIOBLANCO	1908	1732	1590	5230	1813	1625	1455	4893	10123
RONCESVALLES	355	358	356	1069	338	332	316	986	2055
SAN ANTONIO	1017	905	777	2699	980	880	753	2613	5312
TOTAL	15908	14757	13459	44124	15209	13973	12495	41677	85801

Fuente: DANE Proyecciones de población

Al obtener razones de masculinidad por edad, se puede identificar que en 2015 en los municipios de Coyaima, Planadas, Roncesvalles y Rioblanco, se produce una amplia diferencia en los indicadores de los tres grupos de edades considerados: 0-5, 6-11 y 12-17. El indicador alcanza un máximo en el grupo 12 a 17 donde se estima una razón de masculinidad superior a 1.10 en los tres municipios (más de 110 hombres por cada 100 mujeres en este grupo poblacional), mientras en el grupo de edades 0 a 5 el indicador tiene valores inferiores a 1.07. Lo anterior refleja un déficit del total de mujeres en edades escolares, que se puede deber a los mayores impactos de la migración sobre este colectivo, a una subestimación del total de mujeres dentro de las cifras oficiales de población o a efectos combinados de estas dos posibles causas.

Las estadísticas demográficas muestran un aumento de la población en las cabeceras municipales de Ataco, Chaparral, Coyaima, Natagaima, Ortega y Rioblanco. Por otro lado en Roncesvalles y San Antonio se observa un descenso de la población, tanto en zonas urbanas como rurales; mientras que en Planadas hay un aumento de la población en ambas zonas.

Tabla 5. Región Sur del Tolima. Población por municipio y área 1985, 1993, 2005 y 2015.

	Área	1985	1993	2005	2015
ATACO	CABECERA	3985	3908	4602	5189
	RESTO	18242	17805	17340	17324
	TOTAL	22227	21713	21942	22513
CHAPARRAL	CABECERA	21751	22592	25338	26622
	RESTO	26621	23496	21374	20573
	TOTAL	48372	46088	46712	47195
COYAIMA	CABECERA	2856	3235	4224	4783
	RESTO	24633	24495	23832	23521
	TOTAL	27489	27730	28056	28304
NATAGAIMA	CABECERA	10805	9817	13540	15071

	RESTO	12915	14108	9672	7503
	TOTAL	23720	23925	23212	22574
ORTEGA	CABECERA	6603	6932	7566	8098
	RESTO	28828	28754	26307	24426
	TOTAL	35431	35686	33873	32524
PLANADAS	CABECERA	7046	6690	7208	7621
	RESTO	19724	22165	22209	22314
	TOTAL	26770	28855	29417	29935
RIOBLANCO	CABECERA	4076	3877	4315	4673
	RESTO	23078	26859	21321	19880
	TOTAL	27154	30736	25636	24553
RONCESVALLES	CABECERA	2321	2686	1795	1489
	RESTO	5471	5935	4474	4842
	TOTAL	7792	8621	6269	6331
SAN ANTONIO	CABECERA	5207	4957	4450	4230
	RESTO	14112	13399	10881	10170
	TOTAL	19319	18356	15331	14400
TOTAL	CABECERA	64650	64694	73038	77776
	RESTO	173624	177016	157410	150553
	TOTAL	238274	241710	230448	228329

Fuente: DANE Proyecciones de población

El nivel de urbanización de la Región Sur en su conjunto ha pasado de 27% en 1985 a 34% en 2015, un aumento de 7 puntos porcentuales en 30 años. Al examinar con más detalle los datos municipales, se observa que en 2015 en Natagaima y Chaparral más del 50% de la población reside en las cabeceras.

1.2. Condiciones sociales

Existen señales de la mejora del nivel educativo en las generaciones más jóvenes. Ciertamente, en todos los municipios de la Región Sur del Tolima se observa una disminución evidente en el porcentaje de personas que no alcanzó al menos la educación primaria. Mientras que para quienes nacieron en el periodo 1970-74, el porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal superó o fue cercano al 10% en la mayoría de los municipios, para quienes nacieron en el periodo 2000-04 se estiman valores de menos del 6% en todas las localidades.

Tabla 6. Región Sur del Tolima. Porcentaje de personas sin ningún nivel de educación formal por grupos de edad en población sisbenizada. 2014

	10 a 14	15 a 19	20 a 24	25 a 29	30 a 34	35 a 39	40 a 44
ATACO	5.86	5.47	7.43	8.14	9.75	10.79	13.61
CHAPARRAL	4.5	2.72	3.99	4.94	6.71	9.61	11.62
COYAIMA	5.13	3.25	4.2	4.98	7.77	7.08	8.59
NATAGAIMA	2.06	3.31	3.95	3.84	6.03	6.42	9.07
ORTEGA	5.43	6.95	9.96	8.72	7.52	11.01	11.85
PLANADAS	4.47	1.63	3.76	7.03	7.17	10.76	13.22
RIOBLANCO	4.82	3.18	5.65	8.04	11.9	15.21	18.02
RONCESVALLES	3.54	2.64	5.97	6.78	6.84	7.96	10.16
SAN ANTONIO	3.21	2.63	5.33	4.01	6.61	7.72	13.18
TOTAL REGIÓN	4.6	3.54	5.4	6.39	7.9	10.23	12.54

Fuente: Procesamiento del Sisbén con corte a Junio de 2014

De otro lado, la mortalidad infantil presenta una tendencia a la reducción, mucho más fuerte en municipios como Chaparral y San Antonio, que en localidades como Ortega, Natagaima y Coyaima. Sin embargo, a pesar de los avances generales, el único municipio de la región Sur que tiene mejores indicadores que el promedio departamental es Ronesvalles con 15.99 por mil nacidos vivos.

Tabla 7. Región Sur del Tolima. Tasa ajustada de Mortalidad Infantil 2005 – 2014 (por mil nacidos vivos)

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014
ATACO	38.11	38.11	38.11	38.11	38.11	38.11	37.30	33.57	33.57	32.54
CHAPARRAL	27.71	27.15	26.60	26.04	25.49	24.93	23.24	23.24	20.91	19.78
COYAIMA	38.11	38.11	38.11	38.11	38.11	38.11	38.11	35.49	35.49	33.37
NATAGAIMA	25.64	25.34	25.03	24.73	24.42	24.12	24.12	23.30	23.30	21.29
ORTEGA	35.92	35.72	35.53	35.33	35.13	34.94	34.94	32.74	32.74	29.47
PLANADAS	28.59	28.25	27.91	27.57	27.23	26.89	26.89	24.20	24.20	22.23
RIOBLANCO	34.99	33.93	32.86	31.79	30.72	29.66	29.09	29.09	29.09	26.31
RONCESVALLES	18.57	18.35	18.13	17.91	17.69	17.47	16.69	16.69	15.99	14.96
SAN ANTONIO	25.00	24.70	24.40	24.11	23.81	23.51	23.51	21.89	19.70	19.61
TOLIMA	20.91	20.64	20.38	20.11	19.84	19.56	18.97	18.61	18.48	18.45

Fuente: DANE

Otro tema que afecta las condiciones sociales de la zona sur del Tolima es el desplazamiento forzado por razones del conflicto armado, fenómeno muy crítico en esta región y que tiene efectos sobre la calidad de vida de las personas. En el caso del Tolima,

la Región Sur se caracteriza por ser una gran expulsora de población víctima del conflicto armado, mientras que la recepción de desplazados es muy baja, y aunque las cifras del desplazamiento forzado han venido disminuyendo, el fenómeno y sus consecuencias en el desarrollo humano de la región subsiste.

Según las cifras del periodo 2002-2016 los municipios con un mayor número de víctimas por desplazamiento forzado expulsados fueron Planadas, Chaparral y Coyaima. Los que recibieron una mayor cantidad de víctimas por desplazamiento forzado desplazados fueron Chaparral, Coyaima y Rio Blanco. Con lo cual se puede identificar el carácter dinámico del fenómeno en la Región Sur del Tolima, pues hay un flujo de población que se desplaza paralelo a la que se recibe en Chaparral y Planadas, dos de los mayores centros de atracción y expulsión de migrantes de corta distancia.

Tabla 8. Región Sur del Tolima. Desplazamiento forzado. 2002-2016. Número de personas

	MUNICIPIO	2002	2004	2006	2008	2010	2012	2014	2015	2016
EXPULSADAS	ATACO	3.003	722	1.345	950	406	590	839	762	104
	CHAPARRAL	1.811	936	2.031	2.782	1.030	919	914	748	321
	COYAIMA	1.111	674	1.127	720	368	527	767	672	257
	NATAGAIMA	1.279	466	1.130	539	205	141	239	215	73
	ORTEGA	617	781	1.238	1.061	485	448	376	304	124
	PLANADAS	1.602	1.444	1.950	2.376	1.044	959	1068	779	329
	RIOBLANCO	1.458	983	1.903	2.481	898	780	687	460	243
	RONCESVALLES	236	165	182	380	126	124	134	126	130
	SAN ANTONIO	1.357	557	879	1.024	426	318	351	288	268
	TOTAL REGIÓN	12.474	6.728	11.785	12.313	4.988	4.806	5.375	4.354	1.849
RECIBIDAS	ATACO	1.511	67	97	144	30	185	---	203	10
	CHAPARRAL	272	142	537	778	313	327	286	296	62
	COYAIMA	79	20	---	25	---	---	---	30	40
	NATAGAIMA	134	96	---	97	---	---	72	66	14
	ORTEGA	49	142	89	---	57	54	---	16	5
	PLANADAS	103	808	298	158	56	147	81	106	13
	RIOBLANCO	---	117	32	62	11	36	21	23	15
	RONCESVALLES	4	32	4	10	13	23	---	8	7
	SAN ANTONIO	21	31	68	75	58	64	---	25	6
	TOTAL REGIÓN	2.173	1.455	1.125	571	538	651	460	773	172

Fuente: Datos obtenidos de la Red Nacional de Información. Unidad de víctimas

Desde el punto de vista etnográfico, en esta Región Sur del Tolima se asienta un grupo poblacional muy importante de indígenas (36.433 personas), organizado en 52 cabildos y

parcialidades. En Natagaima y Ortega más del 40% de la población es de esta etnia y en Coyaima el 75%. Por su parte, en Ataco alrededor del 10% de la población es afro descendiente;

Tabla 9. Región Sur del Tolima. Composición por etnia. Censo 2005. Porcentajes.

	Afro descendientes	Indígena	Rom
ATACO	14.75	3.62	0.03
CHAPARRAL	0.13	5.07	0.00
COYAIMA	0.10	76.90	0.00
NATAGAIMA	0.00	47.20	0.10
ORTEGA	0.08	43.49	0.00
PLANADAS	3.41	5.82	0.01
RIOBLANCO	0.94	2.75	0.00
RONCESVALLES	0.02	0.00	0.02
SAN ANTONIO	0.10	11.56	0.00
TOLIMA	1.20	4.30	0.01
COLOMBIA	10.50	3.40	0.01

Fuente: Censo de Población 2005.

En esta Región el porcentaje de personas registradas en el Sistema de Beneficiarios de Subsidios Sisbén es muy alto, llegando a alcanzar un máximo en el municipio de Chaparral con el 98% de la población que hace parte de este listado, seguido de San Antonio con el 90% y Ataco y Rioblanco el 89%.

Así mismo, cerca de una tercera parte de la población de los municipios de Ataco, Ortega, Rioblanco, San Antonio y Chaparral son acompañados por la Agencia Nacional para la Superación de la Pobreza Extrema ANSPE.

Tabla 10. Región Sur del Tolima. Beneficiarios de programas sociales del Estado 2015

	Ataco	Chaparral	Ortega	Rioblanco	San Antonio
Porcentaje de personas registradas SISBÉN DNP	89	98	66	89	90
Porcentaje de personas acompañadas ANSPE	32	40	28	31	33
Porcentaje de personas UARIV*	2.4	1.4	1	2.4	1.9
Número familias acompañadas ANSPE-RED UNIDOS	1812	5077	2334	2216	1317
Número de niños con atención integral ICBF	578	1872	1489	1090	713

Fuente: DNP. Dirección de desarrollo territorial.

La reducción de la pobreza en el Tolima ha sido menos acelerada que en otras regiones del país, esta tendencia la comparte la Región Sur del departamento. El indicador de Necesidades Básicas Insatisfechas en general es alto en la Región, donde en todos los municipios la pobreza estimada por NBI excede a la calculada para el agregado departamental y nacional. El indicador máximo se presenta en Coyaima (72% de los

hogares), seguido por Ataco (66%) y Rioblanco (66%). El indicador mínimo lo tiene Roncesvalles (35%).

Además, es importante mencionar el amplio diferencial existente entre las áreas urbanas y rurales, las mayores brechas entre estas dos zonas se dan en Chaparral y Coyaima, donde en ambos casos es superior a 40 puntos porcentuales, y las menores brechas se identifican en Roncesvalles y Natagaima, pero en todo caso son superiores a los 10 puntos porcentuales, ilustrando que en estos municipios las desigualdades geográficas son enormes.

Tabla 11. Índice de Necesidades Básicas Insatisfechas. Nacional y municipios del sur de Tolima por área. 2005

	Total	Cabecera	Resto
Ataco	66.43	43.96	75.66
Chaparral	47.65	26.58	72.64
Coyaima	71.74	36.35	78.09
Natagaima	47.04	41.33	58.38
Ortega	64.04	43.63	70.70
Planadas	60.17	36.81	69.26
Rioblanco	65.95	33.42	72.55
Roncesvalles	35.51	26.87	38.84
San Antonio	51.33	33.81	58.51
Tolima	29.85	19.68	50.92
Colombia	27.78	19.66	53.51

Fuente: Censo de Población 2005.

Las anteriores afirmaciones sobre el impacto de la pobreza en la Región, se confirman a través del análisis del Índice de Pobreza Multidimensional IPM, que refleja indicadores muy superiores a la media departamental y nacional en el total y cabeceras. Los mayores indicadores de IPM se presentaron en Rioblanco y Coyaima (88%) y los menores en Chaparral (69.6%). Desglosados los resultados a nivel urbano, la situación muestra que más de la mitad de los hogares pueden ser considerados pobres; y a nivel rural, la situación es más dramática, pues todos los municipios presentaron indicadores superiores al 80%.

Tabla 12. Colombia, Tolima y municipios de la Región Sur de Tolima. Índice de Pobreza Multidimensional. 2005

	Total	Cabecera	Resto
Ataco	80.86	65.80	87.00
Chaparral	69.61	53.40	88.80
Coyaima	87.76	57.60	93.20
Natagaima	73.71	68.80	83.40
Ortega	81.92	56.80	90.10

Planadas	80.71	70.10	84.90
Rioblanco	88.05	62.40	93.30
Roncesvalles	77.08	62.40	82.70
San Antonio	75.37	58.30	82.40
Tolima	54.59	41.15	82.43
Colombia	49.00	39.00	80.00

Fuente: DNP sobre la base de Censo de Población 2005.

1.3. Servicios públicos

En el acceso a servicios públicos básicos se destaca el amplio diferencial de la cabecera con respecto a centros poblados y zonas rurales dispersas. En la mayoría de los municipios de la región la brecha en materia de acueductos es superior a 50 puntos porcentuales, mientras en alcantarillados esa diferencia es mayor a 75 puntos porcentuales. Estos datos dejan traslucir las pésimas condiciones en que viven los campesinos, lo cual tiene efectos en las medidas de pobreza multidimensional y en la salud de las personas.

Los niveles de acceso a servicio de alcantarillado en regiones rurales dispersas pertenecientes a los municipios de Coyaima, Chaparral, Planadas, Ortega y Ataco son inferiores a 5%. Dichos municipios presentan grandes niveles de atraso en la dotación de bienes públicos sociales, indispensables para lograr unas mejores condiciones de calidad de vida, carencias que pueden generar problemas de salud, especialmente en la población infantil.

Tabla 13. Región Sur del Tolima. Acceso a servicios públicos según zona. 2005

Municipio	Zona	Acueducto	Alcantarillado	Electricidad
ATACO	Cabecera	87	90.55	91.46
	Centro Poblado	65	39.32	88.26
	Resto Rural	19	3.21	48.95
CHAPARRAL	Cabecera	97	93.93	96.48
	Centro Poblado	90	79.86	94.44
	Resto Rural	27	2.03	62.54
COYAIMA	Cabecera	97	93.36	93.57
	Centro Poblado	97	24.54	96.04
	Resto Rural	19	0.8	48.39
NATAGAIMA	Cabecera	93	83.05	87.03
	Centro Poblado	90	5.42	89.58
	Resto Rural	74	5.76	75.23
ORTEGA	Cabecera	98	95.37	94.04

	Centro Poblado	75	29.31	86.34
	Resto Rural	45	2.62	68.42
PLANADAS	Cabecera	97	92.63	94.47
	Centro Poblado	93	86.03	93.53
	Resto Rural	14	2.48	66.79
RIOBLANCO	Cabecera	97	91.44	94.76
	Centro Poblado	68	51.9	83.54
	Resto Rural	26	13.37	45.14
RONCESVALLES	Cabecera	99	98.18	94.31
	Centro Poblado	100	100	94.37
	Resto Rural	26	6.26	49.61
SAN ANTONIO	Cabecera	97	91.96	92.41
	Centro Poblado	92	93.24	93.24
	Resto Rural	50	14.97	73.1

Fuente: Censo de Población 2005.

1.4. Condiciones económicas

Los municipios de la Región Sur de Tolima se dedican básicamente al cultivo de productos agrícolas, específicamente al del café en Ataco, Chaparral, San Antonio, Rioblanco y Planadas. Otros alimentos de gran importancia en la economía regional son el cacao, maíz, aguacate, guayaba, plátano, banano, caña y arroz.

Con respecto a los indicadores de desempeño fiscal de cada uno de los municipios de la Región Sur del Tolima, ocho de los nueve municipios de la región sur se encuentra por encima del indicador departamental a excepción de Ataco con 52.45% frente a 62.72% del Tolima. Además, en la región se observa una alta dependencia de las regalías superior al 60% de los recursos que requiere estos municipios y baja generación de recursos propios.

Tabla 14. Región Sur del Tolima. Desempeño fiscal. 2015

	Autofinanciamiento gastos de funcionamiento	Respaldo del servicio de la deuda	Dependencia transferencias y regalías	Generación de recursos propios	Magnitud de la inversión	Capacidad de ahorro	Indicador de desempeño Fiscal
ATACO	88.4	3.2	85.5	39.3	89.8	6.6	52.45
CHAPARRAL	52.4	7.6	65.0	77.2	94.2	55.7	76.72
COYAIMA	74.1	4.5	66.6	70.2	91.7	45.2	73.83
NATAGAIMA	54.5	3.8	72.5	64.1	93.3	50.0	73.04
ORTEGA	69.7	0.1	77.8	65.4	95.6	52.3	73.84
PLANADAS	56.1	0.8	81.8	42.1	93.3	50.0	68.51

RIOBLANCO	60.4	1.4	69.0	41.5	92.0	35.3	67.83
RONCESVALLES	41.0	0.0	60.0	45.2	89.3	48.4	71.69
SAN ANTONIO	58.6	2.0	83.8	39.8	88.9	47.2	66.41
TOLIMA	82.35	2.17	73.90	84.45	82.03	27.40	62.72

Fuente: DNP

2. DIAGNÓSTICO DEL SECTOR EDUCATIVO DE LA REGIÓN SUR DEL TOLIMA

Los impactos positivos de mejores niveles de educación se evidencian en mayores condiciones de vida, progreso y convivencia, además que es un factor que se encuentra asociado a la disminución de la delincuencia y la violencia. Una sociedad con altos niveles de educación puede sustentar de mejor manera su desarrollo y contribuir a la eliminación de las desigualdades e inequidades, aportar al logro de la paz y procurar un desarrollo sostenible. La Educación es uno de los tres pilares del Plan de Desarrollo de Colombia para el periodo 2014 - 2018.

2.1. Infraestructura

A nivel regional, la serie histórica del indicador de sedes educativas ha seguido una tendencia irregular, que alcanzó un máximo en 2009 cuando se registró un total de 825 sedes, valor que posteriormente ha decrecido hasta alcanzar un valor de 755 en 2016.

La tendencia del indicador no es motivo de preocupación, teniendo en cuenta la dinámica demográfica de la Región Sur del Tolima, con una base piramidal que gradualmente se está reduciendo.

Tabla 15. Región Sur del Tolima. Número de sedes educativas por municipio. 2005-2016

Año	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ATACO	97	98	99	97	97	97	98	97	96	95	97	98
CHAPARRAL	171	173	173	172	174	173	171	169	170	161	159	159
COYAIMA	61	59	63	63	60	62	59	57	56	56	56	56
NATAGAIMA	45	46	46	47	45	45	44	42	42	38	37	37
ORTEGA	112	111	116	115	117	117	114	113	111	110	108	108
PLANADAS	106	106	108	108	108	107	105	105	107	102	103	104
RIOBLANCO	102	101	103	100	133	102	102	99	102	101	101	102
RONCESVALLES	28	29	29	29	29	29	29	31	28	29	29	30
SAN ANTONIO	57	59	62	62	62	61	61	63	60	61	61	61
TOTAL REGIÓN	779	782	799	793	825	793	783	776	772	753	751	755

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

2.2. Cobertura educativa

En la Región Sur del Tolima el número de matrículas en los sectores urbano y rural aumento el número de matriculas entre el 2007 al 2009 pasando en la zona urbana de 23.846 a 26.506, mientras en el sector rural pasó de 43.118 a 46.731. A partir de ese año disminuyeron entre 2009-2016 las matriculas urbanas y rurales en 9.356 y 15.229 respectivamente.

En el total de la Región, el municipio que presento la mayor disminución de matriculas en urbanas y rurales fue Chaparral y en segundo lugar Natagaima, la excepción fue Roncesvalles que creció el número de matriculas a 174 entre 2007-2016. En el caso de las matriculas rurales los municipios que tuvieron una mayor disminución fueron Planadas y Ortega.

Tabla 16. Región Sur del Tolima. Matrículas por municipio y zona de atención. 2007-2016

Municipio	Zona	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ATACO	Urbana	1.594	1.607	1.614	1.588	1.653	1.412	1.569	1.291	1.205	1.173
	Rural	4.374	4.967	5.249	5.284	4.546	4.389	4.340	3.869	3.819	3.701
CHAPARRAL	Urbana	8.540	8.703	9.634	9.043	8.575	7.872	7.719	6.390	6.390	6.449
	Rural	7.333	8.268	8.709	8.233	5.962	5.645	6.550	4.919	4.868	4.691
COYAIMA	Urbana	1.843	2.018	2.110	2.078	1.866	1.514	1.222	1.526	1.510	1.417
	Rural	6.058	6.378	7.286	6.687	6.215	5.729	6.100	5.323	5.037	4.812
NATAGAIMA	Urbana	3.020	2.937	3.331	3.186	3.377	2.665	2.312	1.965	1.801	1.698
	Rural	2.126	1.987	2.116	2.042	2.000	1.512	2.078	1.270	1.216	1.113
ORTEGA	Urbana	2.968	3.042	3.064	2.915	2.571	2.173	1.676	2.005	1.987	1.900
	Rural	6.714	6.967	7.389	7.289	6.605	6.247	6.891	5.958	5.666	5.379
PLANADAS	Urbana	2.190	2.461	2.815	2.746	2.828	1.924	2.406	1.756	1.765	1.631
	Rural	6.715	6.571	6.445	6.171	5.733	5.789	6.068	5.044	5.106	4.886
RIOBLANCO	Urbana	1.909	1.748	1.875	1.911	1.758	1.371	1.227	1.243	1.372	1.257
	Rural	5.303	5.054	5.349	5.348	4.551	4.309	5.025	3.798	3.742	3.742
RONCESVALLES	Urbana	102	121	163	156	124	162	501	131	122	276
	Rural	1.849	1.588	1.495	1.498	1.646	1.421	1.066	1.223	1.193	1.015
SAN ANTONIO	Urbana	1.670	1.756	1.699	1.648	1.691	1.383	1.323	1.328	1.245	1.148
	Rural	2.646	2.706	2.693	2.535	2.424	2.532	2.839	2.319	2.175	2.163
TOTAL	Urbana	23.836	24.393	26.305	25.271	24.443	20.476	19.955	17.635	17.397	16.949
	Rural	43.118	44.486	46.731	45.087	39.682	37.573	40.957	33.723	32.822	31.502

Fuente: MEN - Ministerio de Educación Nacional

En el consolidado de la región sur de Tolima el número de matrículas a transición entre 2007-2013, educación secundaria y media ha aumentado entre 2008 y 2010, y el número de matrículas en primaria ha aumentado en el periodo comprendido 2007-2009. En estas tendencias han pesado más los factores asociados al aumento del total de matrículas que los factores asociados a su disminución. Así, en general la disminución de matrículas en primaria y secundaria ha incidido en la disminución del total de matrículas.

El análisis detallado por municipio, nivel y año, permite identificar cuáles son los municipios que más han aportado a la construcción de las tendencias y patrones identificados para el total regional. En el caso de transición se observan dos comportamientos el municipio que obtuvo la mayor disminución en las matriculas fue Natagaima, contrario a los municipios de Ataco, Chaparral, Ortega y Rioblanco que aumentaron entre 2007-2016. Por su parte, en educación primaria incidió fuertemente el descenso del indicador Chaparral, Ortega y Planadas; en educación secundaria los municipios que mayor disminución tuvieron en el número de matriculas fueron Chaparral, Natagaima y Ortega. Finalmente, en la disminución en el número de matrículas a educación media incidieron en gran medida los municipios Natagaima y Chaparral, mientras que Ataco, Coyaima, Ortega, Planadas, Rioblanco y San Antonio para el periodo de análisis incrementaron las matriculas.

Tabla 17. Región Sur del Tolima. Matrículas por nivel y municipio. 2007 – 2016.

		2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ATACO	Transición	155	294	302	355	384	461	445	386	437	349
	Primaria	3930	4195	4269	4115	3613	3329	3135	2.917	2.776	2.626
	Secundaria	1622	1751	1796	1773	1779	1637	1912	1.333	1.288	1.361
	Media	261	328	487	629	423	374	417	376	408	358
CHAPARRAL	Transición	759	779	799	824	850	968	994	836	796	778
	Primaria	8635	9648	10171	9209	7623	7329	6526	5.953	5.706	5.512
	Secundaria	5224	5379	5774	5450	4613	3946	5096	3.323	3.358	3.370
	Media	1165	1085	1514	1715	1375	1195	1562	886	934	1.006
COYAIMA	Transición	500	517	529	470	542	612	548	559	462	409
	Primaria	4456	4754	5292	4547	4112	3688	3438	3.325	3.198	3.054
	Secundaria	2401	2553	2908	2986	2667	2289	2531	2.261	2.150	2.028
	Media	517	572	667	762	760	654	805	704	737	738
NATAGAIMA	Transición	271	262	265	253	296	309	285	220	218	169
	Primaria	2430	2325	2598	2482	2518	1902	1685	1.484	1.393	1.290
	Secundaria	1869	1764	1946	1739	1746	1407	1746	1.121	1.026	977

	Media	560	563	633	745	817	544	664	410	379	375
ORTEGA	Transición	448	457	635	647	581	663	745	579	584	526
	Primaria	5453	5479	5344	5023	4351	4001	3746	3.713	3.598	3.426
	Secundaria	3060	3198	3458	3511	3224	2869	2985	2.628	2.446	2.335
	Media	721	875	1016	1023	1020	887	1091	978	968	937
PLANADAS	Transición	550	544	570	578	565	641	644	527	540	518
	Primaria	5712	5675	5434	5209	4979	4559	4355	3.836	3.665	3.466
	Secundaria	2210	2360	2726	2373	2440	2043	2803	1.925	1.970	1.917
	Media	433	453	530	757	577	470	670	467	521	506
RIOBLANCO	Transición	315	325	319	378	361	429	454	382	421	398
	Primaria	4522	4306	4495	3886	3780	3379	3102	2.829	2.702	2.611
	Secundaria	2010	1878	2056	2395	1694	1480	2130	1.451	1.526	1.509
	Media	347	279	354	600	474	392	566	337	336	394
RONCESVALLES	Transición	123	93	94	108	92	158	124	120	96	98
	Primaria	1096	1023	959	896	929	851	818	695	662	603
	Secundaria	622	465	487	488	561	445	502	424	422	425
	Media	110	128	118	162	188	129	123	71	82	98
SAN ANTONIO	Transición	242	258	259	270	243	282	360	245	229	210
	Primaria	2,369	2,391	2,327	2,184	2,091	2,063	1,914	1.777	1.660	1.594
	Secundaria	1,438	1,522	1,487	1,308	1,368	1,257	1,475	1.109	1.057	1.058
	Media	267	291	319	421	413	313	413	325	327	287
TOTAL	Transición	3363	3529	3772	3883	3914	4523	4599	3.854	3.784	3.455
	Primaria	38603	39796	40889	37551	33996	31101	28719	26.529	25.360	24.182
	Secundaria	20456	20870	22638	22023	20092	17373	21180	15.575	15.243	14.980
	Media	4381	4574	5638	6814	6047	4958	6311	4.554	4.692	4.699

Fuente: MEN

2.2.1 Coberturas brutas

Los indicadores de cobertura han crecido en la mayoría de los municipios de la Región Sur, además se observa una mejora en la comparación con los indicadores alcanzados para el agregado del departamento del Tolima. En 2005 solo tres municipios registraban tasas superiores a las departamentales, mientras para el año 2015 cuatro de los nueve municipios presentaron una cobertura bruta mayor al reportado a nivel del Tolima.

Tabla 18. Región Sur del Tolima. Tasa de Cobertura Bruta por municipio. 2005- 2015

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ATACO	84,11	94,94	92,10	102,53	108,76	111,30	102,01	97,01	100,31	84,3	92,7
CHAPARRAL	103,60	111,38	115,57	125,22	137,47	132,00	112,82	106,57	114,18	99,1	104,6
COYAIMA	93,81	92,56	95,60	103,48	117,60	111,70	104,83	95,60	98,18	83,3	92,1
NATAGAIMA	96,30	96,57	97,94	95,57	107,63	104,80	110,05	86,83	92,68	75,5	79,4

ORTEGA	95,23	97,10	98,75	104,89	112,68	113,00	104,84	99,19	102,96	95.3	100.8
PLANADAS	91,98	97,31	98,48	100,21	103,26	100,20	97,24	88,54	98,80	80.3	91.7
RIOBLANCO	86,13	80,71	90,39	86,44	93,41	95,40	84,54	77,59	86,99	66.2	76.0
RONCESVALLES	93,29	111,74	122,01	108,65	106,56	107,30	116,52	105,74	107,04	98.7	100.3
SAN ANTONIO	87,06	105,15	97,58	103,91	105,22	102,80	104,10	102,03	112,21	93.4	103.4
TOLIMA	93,95	97,83	98,11	99,32	106,03	104,89	103,45	97,11	100,20	89.8	95.2

Fuente: MEN

Los indicadores de cobertura bruta de transición han aumentado de manera significativa en los municipios de la Región Sur. Mientras en 2005 en siete de los municipios no se llegaba al 70% de cobertura y ninguno alcanzaba el 90%, en 2016 todos estaban por encima del 71% con un aumento de cobertura para seis de los nueve municipios, a excepción de Chaparral, Roncesvalles y San Antonio que disminuyeron la cobertura para transición. En este panorama para el año 2015 se destacan el municipio de Ataco.

Tabla 19. Región Sur del Tolima. Tasa de Cobertura Bruta de transición por municipio. 2005- 2015

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ATACO	22,48	30,70	28,34	54,34	56,13	67,50	77,26	98,09	91,56	82.9	94.2
CHAPARRAL	59,75	69,78	66,70	70,50	74,26	79,60	80,11	89,05	96,41	90.7	83.8
COYAIMA	82,20	78,00	72,05	76,14	79,55	72,60	84,42	95,63	86,16	89.6	75.4
NATAGAIMA	59,57	56,25	65,94	64,06	64,48	60,50	73,09	78,63	70,72	65.2	71.0
ORTEGA	56,01	55,41	58,11	59,74	82,25	82,40	80,36	99,55	101,09	80.0	83.5
PLANADAS	63,25	64,14	66,91	67,24	71,70	74,40	76,15	90,15	88,46	79.3	80.7
RIOBLANCO	60,73	57,37	45,39	47,45	47,12	56,40	56,67	70,91	72,52	63.6	73.2
RONCESVALLES	82,71	114,39	96,09	75,00	75,81	87,10	72,44	120,61	96,88	108.9	88.2
SAN ANTONIO	60,62	71,82	68,36	76,33	79,45	84,90	73,86	82,70	110,09	78.8	74.8
TOLIMA	77,76	80,72	73,29	77,26	81,14	80,60	82,98	93,43	90,67	83.9	81.4

Fuente: MEN

En Educación Primaria, las tasas de cobertura bruta de todos los municipios de la Región Sur muestran una disminución entre 2005 y 2013. Sin embargo, en la mayor parte de ellos los indicadores se mantienen por encima del 100% durante el periodo de análisis, a excepción de Natagaima y Rioblanco con 85.7% y 94.4 respectivamente, que se encuentra por debajo del indicador departamental de cobertura en educación primaria.

Las mayores tasas de cobertura para el año 2015 fueron ataco con 122.9%, en segundo lugar con Chaparral con 122.2% y Planadas con 121.5%.

Tabla 20. Región Sur del Tolima. Tasa de Cobertura Bruta de Primaria por municipio. 2005- 2015

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ATACO	144,72	157,91	144,06	156,76	163,44	161,50	142,98	132,84	128,12	128.5	122.9
CHAPARRAL	149,01	156,38	148,24	168,67	181,75	168,60	143,53	141,95	126,47	131.1	122.2
COYAIMA	135,51	129,09	127,10	138,12	156,75	137,60	127,35	116,86	109,91	108.6	104.5
NATAGAIMA	120,45	118,41	112,81	109,93	124,54	119,80	122,47	93,24	83,91	86.2	85.7
ORTEGA	147,92	145,91	137,49	143,24	143,77	137,60	119,93	110,95	106,63	112.5	109.9
PLANADAS	150,62	157,05	144,39	144,33	139,51	135,30	131,20	121,87	120,27	124.1	121.5
RIOBLANCO	138,06	122,93	132,53	128,46	136,38	119,80	118,13	107,03	101,41	97.0	94.4
RONCESVALLES	145,27	156,87	166,06	156,42	147,99	137,40	145,84	136,82	131,94	122.4	117.2
SAN ANTONIO	133,13	145,39	129,95	135,47	135,21	129,00	127,81	130,57	122,22	118.2	112.2
TOLIMA	117,76	119,50	115,46	117,09	121,06	115,21	113,27	108,40	104,19	108.5	106.6

Fuente: MEN

En educación Secundaria se identifica una tendencia generalizada una disminución de los indicadores de cobertura entre 2005 y 2013, contrario a los municipios de Chaparral, Planadas y Rioblanco con un incremento de las tasas de cobertura entre 2014-2015. Al analizar la tasa de cobertura entre 2015 los municipios que se encuentra por encima del indicador departamental fueron Chaparral, Ortega, Ronesvalles y San Antonio, mientras que Ataco, Coyaima, Natagaima, Planadas y Rioblanco por debajo de lo reportado en Tolima.

Tabla 21. Región Sur del Tolima. Tasa de Cobertura Bruta de Secundaria por municipio. 2005- 2015

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ATACO	50,93	61,03	74,99	81,59	84,64	84,80	86,40	80,80	96,37	79.3	75.2
CHAPARRAL	81,09	91,64	114,34	118,61	128,86	123,40	106,02	92,11	121,83	100.1	103.7
COYAIMA	72,02	74,63	87,66	94,28	108,75	113,40	103,09	90,05	101,65	95.0	92.7
NATAGAIMA	92,74	94,19	103,89	101,15	114,81	105,60	108,51	89,56	113,23	82.7	79.3
ORTEGA	67,91	73,43	89,06	96,70	109,22	116,00	111,17	103,28	110,80	104.8	99.6
PLANADAS	53,12	56,89	75,89	80,79	93,23	81,40	84,11	70,77	97,60	76.1	78.5
RIOBLANCO	53,52	56,68	76,34	72,48	80,85	96,00	69,23	61,67	90,06	67.2	71.5
RONCESVALLES	67,38	93,13	115,19	88,74	95,12	98,20	114,72	92,52	105,24	114.9	106.6
SAN ANTONIO	62,62	92,95	94,42	103,96	106,14	97,50	106,38	102,20	122,71	110.9	107.7
TOLIMA	85,75	91,71	98,68	99,50	109,13	108,81	107,25	97,30	108,57	96.3	95.1

Fuente: MEN

La Tasa de Cobertura de educación Media también muestra evidencias de avance en cada uno de los municipios de la Región Sur del Tolima. Los mayores incrementos se presentaron en Ortega, San Antonio y Coyaima, que aumentaron respectivamente 88.2%, 86.6% y 66.7% puntos porcentuales. Los municipios que demostraron una disminución en la cobertura de educación media fueron de los municipios de Chaparral (que pasó de 74.8 a 72.1) y Natagaima (que pasó de 68.2 a 67.4).

Tabla 22. Región Sur del Tolima. Tasa de Cobertura Bruta de educación media por municipio. 2005- 2015

	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015
ATACO	20.56	31,85	25,05	31,45	47,28	62,30	42,56	38,24	42,81	46.7	49.3
CHAPARRAL	48.41	51,44	54,82	50,96	71,15	81,10	65,63	57,59	76,46	74.8	72.1
COYAIMA	32.38	38,82	39,86	44,51	52,31	60,30	60,75	52,83	66,86	61.2	66.7
NATAGAIMA	59,80	65,75	64,07	64,42	73,26	88,40	100,12	68,95	85,90	68.2	67.4
ORTEGA	34,82	44,37	44,18	53,19	62,64	65,30	67,95	61,64	79,23	84.0	88.2
PLANADAS	21,30	29,39	32,03	33,53	39,14	55,70	42,24	34,26	49,48	41.9	47.8
RIOBLANCO	21,78	26,32	28,44	22,78	29,06	50,00	40,20	33,82	49,78	37.1	37.7
RONCESVALLES	20,88	37,13	40,59	47,23	43,38	60,20	70,68	49,05	51,46	48.9	48.9
SAN ANTONIO	29,73	43,00	36,93	40,03	43,94	58,60	58,83	45,63	67,26	66.0	86.6
TOLIMA	57.64	63.70	65.36	65.38	74.57	83.25	81.59	70.92	78.24	70.7	73.3

Fuente: MEN

2.3. Tasas de Asistencia educativa de Población Sisbén

El rango de asistencia educativa municipal está comprendido entre 75% (Rioblanco) y 84% (Natagaima). Las mayores diferencias según sexo a favor de las mujeres se presentaron en Ataco y Chaparral (4.3 y 3.4 puntos porcentuales, respectivamente), y las mayores diferencias a favor de los hombres en Natagaima y Coyaima (3 y 2.6 p.p., respectivamente). Finalmente, en cuanto a las brechas cabecera – resto, estas son más marcadas en los municipios de Rioblanco y Ataco, en los cuales la diferencia es superior a 13 puntos porcentuales, evidenciando el gran rezago en asistencia educativa en zonas rurales.

Tabla 23. Región Sur del Tolima. Asistencia educativa entre 5 y 17 años. 2014. Porcentaje

	Ambos sexos	Hombres	Mujeres	Cabecera	Resto
ATACO	75.06	73.01	77.35	85.36	72.21
CHAPARRAL	79.93	78.29	81.71	84.72	75.65
COYAIMA	82.55	83.79	81.15	81.71	82.85
NATAGAIMA	83.97	85.47	82.38	83.99	83.94

ORTEGA	79.76	78.42	81.31	82.32	79.22
PLANADAS	77.83	77.25	78.47	83.57	76.08
RIOBLANCO	74.53	73.79	75.38	86.17	72.23
RONCESVALLES	79.9	79.1	80.94	85.93	77.17
SAN ANTONIO	82.2	80.89	83.6	84.49	81.07
REGIÓN	78.94	77.96	80.02	84.33	76.57

Fuente: SISBEN

2.4. Indicadores Simat

2.4.1. Deserción Escolar

Con respecto al Indicador de Deserción Escolar, en los diversos estudios que se han elaborado se concluye que hay una relación de causalidad significativa entre la intensidad laboral sobre la asistencia escolar. La deserción escolar para participar en el mercado laboral producirá ingresos monetarios inmediatos, pudiendo reducir los ingresos a futuro, debido a una menor acumulación de capital humano, en comparación con aquellos que decidieron seguir asistiendo al sistema educativo. Organismos como la OIT sostienen que todo el trabajo infantil tiene efectos negativos en la salud, educación y desarrollo social de los niños, aunque sea por pocas horas a la semana.

Las más altas tasas de deserción se registraron en Rioblanco, municipio donde las estimaciones obtenidas entre 2010 y 2015 se mantuvieron por encima del 10%, aunque descendieron en 2016 a 6.9%. También fueron altas las tasas en Ronesvalles y Planadas en el periodo 2010 – 2015 con una tasa de deserción intra-anual para el año 2015 de 6.2% para cada uno. Hay una contraposición de dos tendencias en los municipios de la Región Sur, mientras en San Antonio, Ronesvalles, Chaparral y Planadas aumentó la Tasa de Deserción Escolar, en el resto de los municipios este indicador disminuyó. Además, se observa que los municipios de Rioblanco, Ronesvalles y Planadas se mantuvieron de forma consistente como los que presentaron los indicadores más altos en 2011 y 2015.

Tabla 24. Región Sur del Tolima. Tasa de Deserción Escolar intra – anual 2010-2015

	2010	2011	2012	2013	2015
ATACO	3.85	5.86	7.65	4.04	3.4
CHAPARRAL	8.21	4.16	5.28	4.62	2.6
COYAIMA	7.45	4.06	3.64	4.46	3.2
NATAGAIMA	4.86	6.20	5.91	3.31	5.3
ORTEGA	7.31	3.14	2.15	1.47	2.3

PLANADAS	13.73	7.41	8.17	7.86	6.2
RIOBLANCO	10.08	10.07	10.07	9.35	6.9
RONCESVALLES	6.96	9.35	7.35	9.92	6.2
SAN ANTONIO	4.77	3.87	8.00	6.69	5.4
TOLIMA	5.69	4.58	5.11	4.01	3.8

Fuente: MEN.

2.4.2. Tasa de Repitencia

En cuanto a las tasas de repitencia, se presentó un aumento entre 2011 y 2014 en Roncesvalles (3.9 puntos porcentuales), en segundo lugar esta Ataco (2.0 puntos porcentuales) y Planadas con un incremento de dos puntos porcentuales en la tasa de repitencia para ese periodo. En contraste con los municipios que componen la región sur tres de ellos Chaparral, Natagaima y Coyaima entre el 2014-2015 disminuyeron la tasa de repitencia en los niveles de transición a grado once.

Tabla 25. Región Sur del Tolima. Tasa de Repitencia en educación de Transición a grado once. 2011-2014

Municipio	2011	2012	2013	2014
ATACO	6.3	4.8	6.6	8.6
CHAPARRAL	3.1	2.5	5.9	4.4
COYAIMA	3.7	3.4	4.8	4.7
NATAGAIMA	6.6	3.3	7.4	6.6
ORTEGA	4.5	2.4	3.7	4.0
PLANADAS	3.1	2.7	4.9	5.1
RIOBLANCO	4.7	2.6	5.3	6.1
RONCESVALLES	4.8	5.5	7.0	8.7
SAN ANTONIO	6.1	3.3	4.2	6.0
TOLIMA	5.2	3.7	6.1	5.8

Fuente: MEN.

Al obtener indicadores de deserción desagregados por nivel educativo, se puede identificar una mejoría en la mayoría de los municipios entre 2012 y 2014, la mayoría de los municipios que componen la región sur presentaron una disminución del indicador de deserción en los niveles de primaria, secundaria y media. La excepción a esta tendencia se presentó en Roncesvalles, en educación media donde se puede observar entre 2012-2014 un crecimiento (que pasó de 3.96% a 9.0%).

Al analizar el año 2014 para la educación primaria los municipios de Planadas, Rioblanco, Roncesvalles y San Antonio, obtuvieron una tasa de deserción más alta que la reportada por el departamento. En educación secundaria los municipios de Natagaima, Planadas, Rioblanco, Roncesvalles y San Antonio estuvieron por encima de lo reportado por el Tolima, y finalmente en educación media fueron los municipios de Natagaima, Planadas, Rioblanco, Roncesvalles y Rioblanco tienen las mayores tasas de deserción para el año 2014.

Tabla 26. Región Sur del Tolima. Tasa de Deserción Escolar intra – anual por nivel 2012-2015

Municipio	Primaria 2012	Primaria 2013	Primaria 2014	Secundaria 2012	Secundaria 2013	Secundaria 2014	Media 2012	Media 2013	Media 2014
ATACO	6.04	3.72	3.3	12.61	4.88	4.0	5.46	3.06	1.7
CHAPARRAL	4.66	3.83	2.3	6.45	6.36	3.3	5.79	2.6	2.0
COYAIMA	3.64	3.93	2.4	3.71	5.37	3.6	1.53	4.13	2.9
NATAGAIMA	4.8	2.85	4.1	7.37	3.71	7.2	5.99	4.13	4.9
ORTEGA	2.18	1.52	2.0	2.08	1.47	2.5	2.02	0.9	2.7
PLANADAS	6.54	6.96	5.2	12.69	10.89	8.9	9.83	6.63	5.3
RIOBLANCO	8.58	7.69	6.1	13.91	12.88	8.5	8.77	6.53	5.5
RONCESVALLES	6.98	7.09	6.1	9.23	13.98	5.2	3.96	14.14	9.0
SAN ANTONIO	5.87	5.44	4.0	11.92	7.95	7.8	9.9	6	3.3
TOLIMA	4.39	3.5	3.3	6.42	4.9	4.7	4.31	3.04	2.9

Fuente: MEN.

La mayoría de los nueve municipios de la Región Sur en educación primaria evidenciaron un crecimiento en la tasa de repitencia, los cuales los seis de los nueve municipios obtuvieron una indicador por encima del reportado por el departamento en el que se destaca en primer lugar el municipio de Ataco (11.6%), seguido de Roncesvalles (8.8%) y Natagaima (8.5%). En secundaria se repite el mismo comportamiento con aumentos en los nueve municipios de la región de la deserción de jóvenes en edad para estudiar, de los cuales para el último año 2014 se destacan por ubicarse por encima del indicador del Tolima el municipio de Roncesvalle (12.0%).

En educación media disminuye la tasa de deserción entre 2012-2014 de jóvenes que salen de estudiar en este nivel educativo, en los que para el último año solo dos municipios Roncesvalles y San Antonio presentan tasas por encima al 3.5% del departamento.

Tabla 27. Región Sur del Tolima. Tasa de Repitencia por nivel 2012-2014

	Primaria 2012	Primaria 2013	Primaria 2014	Secundaria 2012	Secundaria 2013	Secundaria 2014	Media 2012	Media 2013	Media 2014
ATACO	4.8	8.9	11.6	5.8	4.9	6.0	8.2	0.6	2.9
CHAPARRAL	2.3	5.5	4.0	3.5	8.5	6.5	2.6	4.8	3.8
COYAIMA	3.7	6.4	6.7	3.4	4.2	4.0	4.4	2.5	1.0
NATAGAIMA	3.9	7.9	8.5	3.5	9.7	7.0	2.8	3.4	2.4
ORTEGA	3.2	5.8	5.5	1.9	2.5	3.7	2.2	1.4	1.5
PLANADAS	3.1	5.5	5.1	2.6	5.7	6.9	3.5	2.8	3.2
RIOBLANCO	2.9	6.4	7.5	2.6	5.1	5.2	2.8	1.9	5.0
RONCESVALLES	4.8	6.4	8.8	7.7	10.5	12.0	10.9	5.9	2.8
SAN ANTONIO	2.6	4.7	6.9	4.5	5.0	6.1	6.8	3.0	5.5
TOLIMA	3.4	6.3	5.9	4.9	7.9	7.6	3.5	4.0	3.5

Fuente: MEN.

2.5. Pruebas Saber

En las pruebas Saber del grado once realizadas en el segundo semestre de 2016, se evaluaron los puntajes medios de los municipios de la Región Sur del Tolima en relación a lectura crítica, matemáticas, sociales ciudadanas, ciencias naturales e inglés. En los resultados de las pruebas no hubo un municipio con resultados uniformemente superiores al resto de los de la región, sino que cada uno tuvo fortalezas y debilidades en diferentes áreas. De esta forma se destaca que el mayor puntaje en Lectura Crítica se presentó en Ronesvalles (49), San Antonio (49); Matemáticas en Ronesvalles (48); Competencias Ciudadanas en Ronesvalles (50) y Chaparral (49); Ciencias Naturales en Chaparral (51), Ronesvalles (51), San Antonio (50); y finalmente Inglés en Chaparral (49).

Tabla 28. Región Sur del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2016. Puntajes promedio por municipio de residencia.

Municipio de residencia	LECTURA_CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES_CIUADANAS	CIENCIAS_NATURALES	INGLÉS
ATACO	48	46	47	49	46
CHAPARRAL	50	47	49	51	49
COYAIMA	42	38	40	43	43
NATAGAIMA	48	47	46	48	47
ORTEGA	46	43	43	47	45
PLANADAS	46	44	45	48	43
RIOBLANCO	46	45	45	47	46
RONCESVALLES	49	48	50	51	45
SAN ANTONIO	49	46	48	50	48
TOTAL REGIÓN	47.1	44.8	45.8	48.2	45.7

Fuente: Procesamiento de la base de datos del Icfes - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

Al analizar las diferencias en puntajes promedio según sexo se destaca el diferencial favorable a las mujeres en lectura crítica y sociales ciudadanas; y el diferencial favorable a los hombres en ciencias naturales y matemáticas.

En Ataco destaca la amplia brecha en favor de los hombres en Matemáticas y Ciencias Naturales; en Coyaima y Rioblanco la ventaja del puntaje de los hombres en Ciencias Naturales; en Planadas los puntajes alcanzados por las mujeres en lectura crítica y sociales ciudadanas; y finalmente en Roncesvalles el puntaje alcanzado por las mujeres en lectura crítica.

Tabla 29. Región Sur del Tolima. Pruebas Saber 11. Segundo semestre de 2014. Puntajes promedio por municipio de residencia y sexo.

Municipio de Residencia	SEXO	LECTURA CRÍTICA	MATEMÁTICAS	SOCIALES CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLÉS
ATACO	MUJERES	44.8	45.7	45.6	45.1	45.5
	HOMBRES	44.9	49.3	47.2	48.3	47.5
CHAPARRAL	MUJERES	47.4	47.6	47.4	47.5	46.9
	HOMBRES	46.8	48.9	48.1	49.2	46.9
COYAIMA	MUJERES	40.1	41.2	42.2	42.1	45.7
	HOMBRES	39.7	42.5	42	44.4	45
NATAGAIMA	MUJERES	43.4	44.6	44.7	46.2	45.7
	HOMBRES	42.4	45.1	42.8	45.5	45.2
ORTEGA	MUJERES	44.6	45	44.9	45.1	46.5
	HOMBRES	43.1	45.2	44.8	46	45.8
PLANADAS	MUJERES	47.1	45.9	47.7	45.7	44.7
	HOMBRES	44.5	45.4	45	46.2	44.7
RIOBLANCO	MUJERES	48.9	46.9	47.5	47.3	46.4
	HOMBRES	47.3	48.3	48.7	49.5	47.6
RONCESVALLES	MUJERES	47.2	46.5	47.3	47.1	47.3
	HOMBRES	43.6	46.1	46.4	48.1	46.9
SAN ANTONIO	MUJERES	47.7	46.5	48.3	48.2	46.3
	HOMBRES	47.8	48.4	49.7	49.8	46.6
TOTAL REGIÓN	MUJERES	44.2	46.4	45.7	47.1	46
	HOMBRES	45.4	45.6	46	45.9	46.2

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el análisis de los grados tercero, quinto y noveno las tendencias son diferentes a las observadas anteriormente en el grado once. En el consolidado de la Región Sur del Tolima para el grado tercero se destacan más los puntajes obtenidos en Lenguaje que en

Matemáticas, principalmente en Rioblanco y San Antonio. En los resultados para el grado quinto, la situación se invierte y los puntajes de Matemáticas tienden a superar a los obtenidos en Lenguaje, pero son inferiores a su vez a los conseguidos en pensamiento ciudadano. Y finalmente en los resultados del grado noveno, en términos generales se repiten los patrones observados en el grado quinto, esto significa mejores resultados en matemáticas, seguidos por lenguaje y resultados más desfavorables en cuanto a puntaje promedio en pensamiento ciudadano.

Y mientras San Antonio y Rioblanco también se destacan por sus puntajes promedio para el grado quinto, Chaparral lo hace en los tres grados analizados, pero sobretodo en noveno, donde alcanza una diferencia importante con respecto al resto de municipios de la Región.

Tabla 30. Región Sur del Tolima. Puntajes promedio de las pruebas Saber por municipio, grado y área. 2015

	Tercero Lenguaje	Matemáticas	Quinto Lenguaje	Matemáticas	Pensamiento Ciudadano	Noveno Lenguaje	Matemáticas	Pensamiento Ciudadano
ATACO	25	25.25	25	25	25	24.75	25.25	24.75
CHAPARRAL	25	25	25	24.75	25	25	25	25.25
COYAIMA	25	25	25	25.25	25.25	25	25	25.25
NATAGAIMA	25.25	25	25	25	24.75	25	25	25
ORTEGA	24.75	25.25	25.25	25	25	25	25.25	25
PLANADAS	25	24.75	25	25.25	25.25	25	25.25	25
RIOBLANCO	25.25	25	25	25	25.25	25	25.25	25
RONCESVALLES	25	25	25.25	25.25	25	25	25	24.75
SAN ANTONIO	25.25	25.25	25.25	25	25	24,75	25	25
TOTAL REGIÓN								

Fuente: Procesamiento de la base de datos del Icfes - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

La distribución de los puntajes según rangos en cuatro grupos: avanzado, satisfactorio, mínimo e insuficiente, aporta elementos interesantes al análisis que permiten profundizar más allá de lo identificado en los promedios. Los que están definidos en Avanzado son los que se considera muestran un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados; y Satisfactorio son los que muestran un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluados.

En la distribución de los puntajes de tercer grado se destaca la proporción de puntajes satisfactorios y avanzados alcanzados en lenguaje en Chaparral, Natagaima y San Antonio,; y en matemáticas sobresalen los puntajes satisfactorios y avanzados de Natagaima, Chaparral y Ataco, nuevamente en contraste con los de Coyaima.

Tabla 31. Región Sur del Tolima. Distribución de los puntajes de las pruebas Saber. Tercer grado. 2015

Grado	Área	Municipio	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MÍNIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
3	Lenguaje	ATACO	30	40	25	5
		CHAPARRAL	25	37	27	11
		COYAIMA	57	30	11	2
		NATAGAIMA	34	33	22	12
		ORTEGA	41	34	19	5
		PLANADAS	35	35	25	6
		RIOBLANCO	31	36	26	8
		RONCESVALLES	27	38	29	6
		SAN ANTONIO	21	40	31	9
		TOTAL REGIÓN	33.4	35.8	23.8	7.1
3	Matemáticas	ATACO	29	32	24	16
		CHAPARRAL	23	35	24	18
		COYAIMA	61	25	10	4
		NATAGAIMA	26	30	21	23
		ORTEGA	34	34	24	9
		PLANADAS	37	32	22	8
		RIOBLANCO	21	37	27	15
		RONCESVALLES	27	34	25	14
		SAN ANTONIO	19	40	31	11
		TOTAL REGIÓN	30,7	33,7	23.1	13.1

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el grado quinto, en el área de lenguaje, se destacan la proporción de puntajes satisfactorios y avanzados de Chaparral y San Antonio; en matemáticas se destacan Roncesvalles y San Antonio; y en pensamiento ciudadano se destacan Chaparral y Roncesvalles.

En contraste, hay una menor proporción de puntajes satisfactorios en lenguaje en los municipios de Coyaima y Ataco, en matemáticas en los municipios de Ortega y Planadas; y finalmente en pensamiento ciudadano en los municipios de Coyaima y Ortega.

Tabla 32. Región Sur del Tolima. Distribución de los puntajes de las pruebas Saber. Quinto grado. 2015

Grado	Área	Municipio	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MÍNIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
5	Lenguaje	ATACO	23	54	20	3
		CHAPARRAL	24	48	23	5
		COYAIMA	54	40	5	1
		NATAGAIMA	28	45	19	8
		ORTEGA	29	50	19	3
		PLANADAS	32	50	15	3

5	Matemáticas	RIOBLANCO	23	53	20	4
		RONCESVALLES	29	47	21	4
		SAN ANTONIO	23	52	22	4
		TOTAL REGIÓN	29,4	48,7	18,2	3,8
		ATACO	48	35	13	4
		CHAPARRAL	45	32	15	7
		COYAIMA	71	21	7	2
		NATAGAIMA	48	27	17	8
		ORTEGA	57	30	11	2
		PLANADAS	50	32	15	4
		RIOBLANCO	48	32	14	6
		RONCESVALLES	32	40	21	8
		SAN ANTONIO	41	33	20	6
		TOTAL REGIÓN	48,9	31,3	14,8	5,2
	Pensamiento Ciudadano	ATACO	37	42	19	2
		CHAPARRAL	36	36	22	6
		COYAIMA	63	29	8	1
		NATAGAIMA	35	39	20	5
		ORTEGA	44	34	17	5
		PLANADAS	36	38	22	5
		RIOBLANCO	36	37	22	6
		RONCESVALLES	30	29	33	8
		SAN ANTONIO	44	31	19	6
		TOTAL REGIÓN	40,1	35,0	20,2	4,9

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

En el grado noveno en el área de lenguaje se destaca la proporción de puntajes satisfactorios y avanzados de Ataco y Chaparral; en matemáticas los municipios de Chaparral y Rioblanco; y en pensamiento ciudadano principalmente Roncesvalles.

En contraposición la proporción de puntajes satisfactorios y avanzados de los municipios de Coyaima y Natagaima en lenguaje fueron los municipios de Coyaima y Ortega, y finalmente en pensamiento ciudadano está Coyaima y Ortega con los puntajes más altos en los niveles insuficiente y mínimo.

Tabla 33. Región Sur del Tolima. Distribución de los puntajes de las pruebas Saber. Noveno grado. 2015

Grado	Área	Municipio	PORCENTAJE INSUFICIENTE	PORCENTAJE MÍNIMO	PORCENTAJE SATISFACTORIO	PORCENTAJE AVANZADO
9	Lenguaje	ATACO	26	49	23	1
		CHAPARRAL	23	51	25	1
		COYAIMA	54	40	6	0

9	Matemáticas	NATAGAIMA	41	47	11	1
		ORTEGA	38	48	13	1
		PLANADAS	22	54	24	0
		RIOBLANCO	20	54	24	2
		RONCESVALLES	18	59	23	0
		SAN ANTONIO	24	55	20	0
		TOTAL REGIÓN	29.5	50.7	18.7	0,6
		ATACO	42	48	11	0
		CHAPARRAL	30	56	12	2
		COYAIMA	58	41	1	0
	Pensamiento Ciudadano	NATAGAIMA	42	49	8	1
		ORTEGA	46	48	6	1
		PLANADAS	33	58	9	1
		RIOBLANCO	34	54	12	1
		RONCESVALLES	23	67	10	0
		SAN ANTONIO	28	59	13	0
		TOTAL REGIÓN	37.3	53.3	9.1	0,6
		ATACO	22	41	33	3
		CHAPARRAL	18	45	34	4
		COYAIMA	54	38	8	1
9	Pensamiento Ciudadano	NATAGAIMA	34	40	23	3
		ORTEGA	35	41	22	2
		PLANADAS	17	43	38	2
		RIOBLANCO	18	42	36	4
		RONCESVALLES	11	42	45	1
		SAN ANTONIO	22	40	36	2
		TOTAL REGIÓN	25.6	41.3	30.5	2,4

Fuente: Procesamiento de la base de datos del ICFES - Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación

3. PROBLEMÁTICA Y CUELLOS DE BOTELLA DEL SECTOR EDUCATIVO DE LA REGIÓN SUR DEL TOLIMA

En la tabla siguiente se presenta un resumen de las principales problemáticas relacionadas con el sector educativo de cada municipio de la Región Sur del Tolima. Los problemas mencionados son organizados en la matriz de la siguiente manera: los que fueron señalados en un mayor número de municipios se ubican en las primeras filas de la tabla y los menos señalados en las filas inferiores.

De esta manera se evidencia que el bajo nivel de escolarización de la población, la falta de pertinencia de la oferta educativa con el contexto socioeconómico municipal, una alta deserción escolar y el desinterés del entorno familiar por el sistema educativo son las

cuatro principales preocupaciones a nivel de la Región Sur del Tolima. El primero fue mencionado como uno de los principales problemas en 6 de los 9 municipios, el segundo por 3, mientras que el tercero y cuarto problema fueron relacionados en 3 de los municipios.

Tabla 34. Resumen de las principales problemáticas relacionadas con educación de cada municipio de la Región Sur del Tolima. 2015

Problema	Ataco	Chaparral	Coyaima	Natagaima	Ortega	Rioblanco	Roncesvalles	San Antonio	Planadas
Bajo nivel de escolarización de la población		X		X		X	X	X	X
Falta de pertinencia de la oferta educativa con el contexto						X		X	X
Altos niveles de deserción escolar	X	X					X		
Desinterés del entorno familiar por el sistema educativo			X	X	X				
Falta de espacios de formación de educación superior	X								
Falta de espacios de formación en educación superior			X						
Ausencia de procesos de etno-educación					X				

Fuente: Elaboración propia a partir de la información municipal existente en diversas fuentes como DNP, Ministerio de Salud.

Se presenta otra matriz que resume los principales factores determinantes de los problemas del sector educativo en la Región Sur. Nuevamente los datos son organizados en orden de importancia, en donde en las filas superiores de la tabla se presentan los determinantes que fueron relacionados en un mayor número de municipios.

Es así como la violencia, la descomposición familiar, el consumo de sustancias psicoactivas y el embarazo adolescente, fueron identificados como los principales determinantes sociales y económicos de la calidad educativa en la Región Sur del Tolima. Los factores que los siguen en orden de importancia son la movilidad de la población flotante, la pobreza, la necesidad de generación de recursos y el consumo de alcohol.

De esta forma vemos cómo los determinantes de la calidad educativa no son del todo desconocidos, son comunes a la mayor parte de los municipios de la Región, es así como

el aporte del ejercicio realizado, ha sido el de disponer de una medida relativa de la importancia de cada factor, haciendo claridad que algunos factores son de más difícil intervención, si lo que se quiere es lograr cambios en los mismos que incidan en el mediano plazo en la calidad educativa. Por tal razón se utilizó la metodología del árbol de problemas para identificar las principales causas, consecuencias y cuellos de botella de las áreas más problemáticas dentro de cada uno de los municipios de la Región.

Tabla 35. Resumen de las diez principales problemáticas relacionadas con determinantes de la calidad de la educación en los municipios de la Región Sur del Tolima. 2015

Problema	Ataco	Chaparral	Coyaima	Natagaima	Ortega	Planadas	Rioblanco	Roncesvalles	San Antonio
Violencia	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Descomposición familiar	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Consumo de sustancias psicoactivas	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Embarazo adolescente	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Población flotante	X	X	X	X	X		X	X	X
Pobreza	X		X	X	X	X	X	X	
Necesidad de generación de recursos	X	X	X	X		X	X		X
Consumo de alcohol	X		X	X	X		X	X	X
Bajo peso al nacer	X		X	X	X			X	X
Mortalidad materna		X	X		X	X		X	X

Fuente: Elaboración propia sobre la base de documentación de los municipios

Con el propósito de detallar los problemas de cada uno de los municipios de la región Sur, se presentan los que fueron definidos directamente por las mesas educativas municipales:

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA MUNICIPIO DE CHAPARRAL

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	La prestación del servicio militar es una de las causas de la desertión, dado que los estudiantes presentan extra edad en bachillerato y prefieren ir a prestar el servicio militar.
	Movilidad de la población, alto porcentaje de población víctima del conflicto armado que busca oportunidades en diferentes municipios. Otros factores de población flotante son los periodos de cosechas y la falta de empleo por la baja productividad del sector rural.
	Alto nivel de consumo de sustancias psicoactivas, tanto en el sector rural como en el urbano. Por una parte el conflicto armado ha disparado las cifras de consumo en lo rural donde se moviliza la venta de drogas por razón de los actores del conflicto armado.

	Alto nivel de prostitución en adolescentes por razones económicas, se manifiesta en la mesa que en muchas ocasiones las adolescentes los hacen buscando embarazos para conseguir subsidios.
	Alta Tasa de embarazos en adolescentes elevadas por prostitución y promiscuidad.
	Desorientación de las familias a las adolescentes sobre la vida sexual.
	Población con necesidades educativas especiales que no está siendo atendida adecuadamente por falta de herramientas pedagógicas y formación de los docentes para atender discapacidades y problemas de aprendizaje.
	No se desarrollan las metodologías adecuadas para atención a población extra edad. Se atienden en nocturna con 3011 y esto disparó los niveles de consumo de droga en el sector urbano generando inseguridad cerca a los colegios que ofrecen esta opción.
	No hay espacio para la participación de los jóvenes en proyecto y planes de ocupación de tiempo libre.
	Los padres de familia prefieren que su hijo se vaya a prestar el servicio militar y otros los entregan a la guerrilla.
	Desintegración familiar y violencia intrafamiliar que genera problemas psicosociales que se trasladan a la convivencia de los hijos en las instituciones educativas.
	Desde preescolar los niveles de deserción son muy altos dado que a los padres de familia no les favorece el traslado de sus hijos tan pequeños por tan poco tiempo en la escuela.
	Al padre de familia no le interesa o desconoce la importancia de la formación y educación desde los cinco años.
	En edad de educación primaria los padres no matriculan a sus hijos, no les interesa la educación.
	Niveles de desnutrición, los padres envían al estudiante por el refrigerio, cuando no lo hay, baja el nivel de asistencia de niños.
ECONÓMICO	Migración de la población juvenil a otros municipios y a la capital del Departamento por falta de oportunidades.
	Extrema pobreza en las familias del sector rural que ocasiona abandono de la escuela.
	Abandono del campo, pues no es productivo generar grandes cosechas que por falta de vías y transporte no pagan por su recolección y trabajo. Al campesino la pagan muy poco lo que ocasiona que no tenga empleados en las fincas y sean los hijos de los estudiantes los que aporten mano de obra en su familia, generando ausentismo y deserción escolar.
	El alto grado de asistencialismo del Estado a las familias genera desempleo por desinterés del adulto, pues sabe que le llega su subsidio, desinterés en la formación de sus hijos pues sabe que si forma familia puede acceder a subsidios.
	Migración de los jóvenes campesinos a la ciudad en busca de oportunidades laborales con mano de obra muy barata y sin nivel escolar.
ADMINISTRATIVO	Falta de docentes en las instituciones educativas que ocasiona deserción, dado que un niño que se moviliza dos horas para llegar a estudiar si se encuentra sin profesor durante 8 días prefiere no regresar.
	Condiciones inadecuadas de las infraestructuras educativas, demasiado calor, no hay ventilación.
	Hacinamiento en algunas infraestructuras por ser viejas y obsoletas
	No existe una verdadera política de formación docente que responda a todas las necesidades del aula
	No se tiene dentro de la planta docente las psico-orientadoras necesarias para apoyar a los procesos de desarrollo humano, de proyecto de vida y de convivencia de los estudiantes.
	No hay opciones de universidad para los estudiantes egresados, prefieren partir para Ibagué a buscar oportunidades.
	Las carreras técnicas y profesionales que ofrecen el SENA y las pocas universidades que llegan a ofertar sus carreras no responden a los intereses y necesidades del Municipio y los estudiantes.

	Proteccionismo del Estado por las normas que ha generado la reducción de autoridad en los docentes. Los estudiantes se han convertido en sujetos de solo derechos, sin deberes que no obligan ni a padres ni a estudiantes a cumplir con sus responsabilidades.
	No hay políticas de optimización y priorización de recursos para rutas escolares y alimentación escolar. El servicio de transporte escolar se interrumpe por falta de recursos para contratación y el de alimentación escolar es pésimo, los estudiantes reciben productos en mal estado.
	Existe una sobre oferta de licenciados y técnicos en preescolar en el municipio.
	No hay un diagnóstico real de las necesidades de formación de los docentes, que permita orientar y exigir dentro del plan departamental de formación docente.
	No se tienen alternativas en formación para el trabajo ni el desarrollo humano ni una oferta educativa que responda al perfil productivo del Municipio.
	Insuficiencia en las rutas escolares, problemas administrativos que no cubren la totalidad del año y las rutas necesarias para toda la población rural.
	Pésimo servicio de PAE (alimentación escolar) baja cobertura de refrigerios y de mala calidad.

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE SAN ANTONIO

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Alto nivel de deserción escolar por falta de rutas escolares y servicio deficiente, que genera desinterés de los estudiantes y los padres de familia por los largos periodos de inasistencia escolar.
	Movilidad de la población como consecuencia del conflicto armado, población víctima del conflicto armado que busca oportunidades en otros municipios.
	Alto nivel de desempleo, no hay nada que hacer en el Municipio, la gente sale a Bogotá a buscar posibilidades económicas.
	Las empresas que en algún momento existieron en el Municipio se han retirado por el conflicto armado y la vocación ganadera y agrícola está desapareciendo porque no ha quedado en el campo gente para trabajar.
	Alta estadística de embarazos en adolescentes y desorientación de la vida sexual en los jóvenes.
	Reclutamiento armado, que si bien es cierto ha disminuido sigue siendo una de las causas de deserción escolar y movilidad de las personas.
	No hay motivación en la escuela para el estudiante, no encuentra un interés que realmente le genere opción de vida desde la educación, es más fácil ganarse cualquier recurso en las fincas o en otras actividades y tener para sustentar y ayudar a la familia que estudiar.
	Producción de cultivos ilícitos, los jóvenes ganan recurso de raspachines y no les interesa el estudio.
	Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes que ya están generando delincuencia juvenil.
	Los padres no tienen autoridad, no hay pautas de crianza en casa y si el estudiante no quiere estudiar y toma otros caminos nadie lo controla.
	No existe un real seguimiento por parte de <i>Familias en Acción</i> que genere condicionamiento para el pago del subsidio si los estudiantes no asisten o no son atendidos por sus padres.
	Irresponsabilidad de los padres en la forma de invertir el recurso del subsidio de <i>Familias en Acción</i> , dado que no responden con la nutrición de sus hijos, lo padres envían al colegio a los estudiantes sin comida, aun sabiendo que del subsidio se debe garantizar la nutrición de sus hijos.
	No existe un desarrollo psico-afectivo de los niños y jóvenes desde su núcleo familiar, las escuelas de padres deben reactivar la labor de los padres de acompañamiento y seguimiento de la

	formación de sus hijos.
	Los padres no se interesan por la educación de sus hijos, realmente no lo ven como una opción de superación de la pobreza, no ve un fruto significativo en ello.
	Bajo nivel de escolaridad de los padres, afectando el interés por la educación de sus hijos.
ECONÓMICO	Extrema pobreza de las familias en el sector rural que ocasiona abandono escolar y que los padres en muchas ocasiones solo envían al colegio a sus hijos por el refrigerio.
	Altos niveles de desempleo por baja productividad del sector rural.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia, fenómeno generador de trabajo infantil.
ADMINISTRATIVO	Ausencia de docentes, el manejo administrativo de la planta docente es deficiente y no se cubren con celeridad los reemplazos por maternidad o incapacidades. Hay colegios sin docentes durante un largo periodo de tiempo, generando desinterés de padres y estudiantes.
	Politización de los nombramientos docentes, se nombra por amistad con los políticos sin importar los perfiles.
	Los docentes nombrados en la última audiencia, llegan pero renuncian a los pocos días, pues las condiciones no son lo que esperaban, además el nombramiento en provisionalidad se demora mucho tiempo.
	Hay hacinamiento en el sector rural, no se tiene en cuenta la relación técnica docente - estudiante para metodologías flexibles, de esta manera el manejo de la cantidad de estudiantes hace difícil el trabajo del docente.
	No hay una oferta educativa interesante para los estudiantes a nivel de la media donde se debería estar manejando una media técnica que permita a los jóvenes tener herramientas laborales y/o posibilidades de continuar un nivel tecnológico o profesional.
	Una relación técnica docente estudiante inadecuada a la verdadera calidad educativa, dada que se presentan grupos de 50 estudiantes, entre ellos población con necesidades educativas especiales que requieren más atención.
	Necesidad de fortalecer al docente en todas las áreas y en atención a necesidades educativas especiales y otros procesos que dinamicen la labor docente.
	La interrupción del servicio de transporte escolar por falta de presupuesto para su contratación y las dificultades que ocasiona la nueva reglamentación de transporte, genera intermitencia en el servicio y altos niveles de ausentismo y deserción escolar.
	Pésimo servicio del programa de alimentación escolar, que no corresponde a las necesidades de los estudiantes, los alimentos llegan en mal estado a las instituciones educativas. El municipio no provee los insumos y se desaprovecha la posibilidad de tener productos más frescos para la nutrición de la población estudiantil.
	Infraestructuras inadecuadas para las condiciones actuales de la oferta educativa, hacinamiento y falta de mantenimiento y deficiencias en condiciones sanitarias y de acceso y bienestar de población en condición de discapacidad.
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en la dotación de la infraestructura tecnológica.
	Pésimo servicio del programa de alimentación escolar, que no corresponde a las necesidades de los estudiantes. Los alimentos llegan a las instituciones en mal estado.

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE RONCESVALLES

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Alto porcentaje de deserción escolar por falta de rutas escolares y servicio deficiente, que genera desinterés de los estudiantes y los padres de familia por la educación.
	Movilidad poblacional, la población víctima del conflicto armado, no solo deben abandonar el campo, sino que migran a otros municipios a buscar oportunidades de trabajo.
	Notorios niveles de pobreza generalizada a nivel municipal dada la improductividad del sector rural, el desempleo a nivel municipal, la ausencia de empresas y de proyectos productivos y de competitividad.
	Por el bajo nivel de escolaridad en el Municipio, la electrificadora no encuentra personal capacitado para emplear y debe traer mano de obra de otros municipios o de Ibagué y Bogotá.
	Alta estadística de embarazos en adolescentes y desorientación de la vida sexual en los jóvenes.
	Pérdida de autoridad de los padres de familia lo que diluye los procesos de seguimiento y acompañamiento de hijos.
	No hay motivación en la escuela para el estudiante, no encuentra un interés que realmente le genere opción de vida desde la educación.
	Las hermanas mayores se quedan cuidando a los niños pequeños y generan deserción escolar
	Consumo alto de alcohol y sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes, generando otras fenomenologías como la delincuencia, la violencia y embarazos en adolescentes.
	Población flotante por las familias que vienen con los empleados de la hidroeléctrica, entonces estos estudiantes solamente están un tiempo y se retiran a otro municipio.
	No existe un real seguimiento por parte de <i>Familias en Acción</i> que genere condicionamiento para el pago del subsidio si los estudiantes no asisten o no son atendidos por sus padres.
	Desempleo de los padres de familia, pobreza de las familias y desconocimiento en temas de educación sexual, lo que desorienta a las niñas y jóvenes.
	Se ha perdido el sentido real de la familia. Los padres no se interesan por la educación de sus hijos, existen cifras elevadas de violencia intrafamiliar que afecta el desarrollo psicosocial de los niños y adolescentes.
	Alto nivel de pobreza que hace que el padre envíe al estudiante sólo por el refrigerio.
	Bajo nivel de escolaridad de los padres, afectando el interés por la educación de sus hijos
ECONÓMICO	Extrema pobreza de las familias en el sector rural que ocasiona abandono escolar
	Altos niveles de desempleo por baja productividad del sector rural, a pesar de estar ubicada la hidroeléctrica en el Municipio, el nivel de desempleo es alto, dado que no hay mano de obra calificada por el bajo nivel de escolaridad.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia
ADMINISTRATIVO	Déficit de la planta docente, cargos de docentes que la Gobernación no ha suplido por incapacidades y/o licencias de maternidad, que como consecuencia generan desmotivación en los estudiantes que llevan varios meses sin recibir clases.
	Politización de los nombramientos de docentes.
	Los docentes nombrados en la última audiencia, llegan pero renuncian a los pocos días pues las condiciones no son lo que esperaban y el nombramiento en provisionalidad se demora mucho tiempo.

	Los estudiantes de media manejan proyectos productivos y tienen un capital semilla para sus proyectos pero no ha sido de productividad y competitividad para la visión de los proyectos por parte de los jóvenes.
	Hacinamiento en las aulas del sector rural que manejan metodologías flexibles que dificulta el buen desempeño de la labor docente.
	Asistencialismo del Estado que genera interés en los adultos únicamente por el subsidio de <i>Familias en Acción</i> .
	El programa de alimentación escolar presenta grandes deficiencias, el mal estado en que llegan los alimentos a las instituciones, el mal manejo de los procesos sanitarios y de salubridad y las bajas coberturas, entre otras cosas son las dificultades que no generan bienestar en los estudiantes.
	Infraestructuras educativas viejas y deterioradas que requieren mantenimiento, adecuación de baterías de baños, laboratorios, restaurante escolar, espacios deportivos, modernización y dotación.
	Falta de docentes para todas la áreas
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el equipamiento y la infraestructura tecnológica.

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE RIOBLANCO

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Desinterés por parte de los padres de familia por la formación de sus hijos y por el desarrollo de un proyecto de vida distinto al que históricamente ha tenido la población del municipio.
	Población flotante, la pobreza del municipio obliga a las familias a migrar buscando oportunidades de trabajo y de sostenibilidad económica.
	Abandono de las actividades del campo y su producción por parte de trabajadores, lo que obliga a los hijos del sector rural a trabajar en labores de producción generando deserción escolar.
	Falta de oportunidades laborales, no hay presencia de empresas, el sector productivo es muy débil.
	Alta estadística de embarazos en adolescentes y desorientación de la vida sexual en los jóvenes.
	Los jóvenes se van al ejército, no terminan el bachillerato y abandonan su proceso de formación académica.
	No hay motivación en la escuela para el estudiante, no encuentra un interés que realmente le genere opción de vida desde la educación, es más fácil ganarse cualquier recurso en las fincas o en otras actividades y tener para sustentar y ayudar a la familia que estudiar.
	Los jóvenes al ganar dinero por sus actividades generan otro tipo de necesidades y optan por trabajar y abandonar sus estudios.
	Alto nivel de consumo de sustancias psicoactivas y alcohol que genera delincuencia, violencia y problemas de convivencia.
	Los padres no tienen autoridad, no hay pautas de crianza en casa y si el estudiante no quiere estudiar y toma otros caminos nadie lo controla.
	Desconocimiento de los padres de lo que hacen los adolescentes y jóvenes en su tiempo libre, no hay autoridad en las familias y no se generan pautas de crianza que aporten a la formación de los mismos.
	Los padres no se interesan por la educación de sus hijos, realmente no lo ven como una opción de superación de la pobreza, no ven un fruto significativo en ello.

	No hay en el Municipio oportunidades para el desarrollo de los niños, , adolescentes y jóvenes, no existen programas de ocupación del tiempo libre que permitan su desarrollo social adecuado.
	Alto nivel de pobreza que hace que el padre envíe al estudiante por el refrigerio.
	Bajo nivel de escolaridad de los padres, afectando el interés por la educación de sus hijos.
ECONÓMICO	extrema pobreza de las familias en el sector rural que ocasiona abandono escolar
	Altos niveles de desempleo por baja productividad del sector rural y desempleo a nivel municipal
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia y ayudar a su sustento.
ADMINISTRATIVO	Déficit de la planta de docentes, cargos de docentes que la Gobernación no ha suplido por incapacidades y/o licencias de maternidad, que como consecuencia generan desmotivación en los estudiantes que llevan varios meses sin recibir clases.
	Politización de los nombramientos docentes.
	Los docentes nombrados en la última audiencia, llegan pero renuncian a los pocos días pues las condiciones no son lo que esperaban y el nombramiento en provisionalidad se demora mucho tiempo.
	Los estudiantes de Media manejan proyectos productivos y tienen un capital semilla para sus proyectos pero no ha sido de productividad y competitividad para la visión de los proyectos por parte de los jóvenes.
	Hacinamiento en las aulas del sector rural que manejan metodologías flexibles que dificulta el buen desempeño de la labor docente.
	Asistencialismo del Estado que genera interés en los adultos únicamente por el subsidio de Familias en Acción.
	El programa de alimentación escolar presenta grandes deficiencias, el mal estado en que llegan los alimentos a las instituciones, el mal manejo de los procesos sanitarios y de salubridad y las bajas coberturas, entre otras cosas, son las dificultades que no generan bienestar en los estudiantes.
	Infraestructuras educativas viejas y deterioradas que requieren mantenimiento, adecuación de baterías de baños, laboratorios, restaurante escolar, espacios deportivos, modernización y dotación.
	Falta de docentes para todas las áreas
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en el equipamiento y la infraestructura tecnológica.

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE COYAIMA

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Pobreza a nivel municipal generalizada por la falta de oportunidades laborales para los adultos.
	Población flotante, población víctima de conflicto armado que se moviliza buscando oportunidades económicas, la falta de oportunidades laborales ocasiona migración de los jóvenes.

	Abandono de las actividades del campo y su producción por parte de trabajadores lo que obliga a los hijos del sector rural a trabajar en labores de producción generando deserción
	Falta de oportunidades laborales, no hay presencia de empresas que activen la economía en el Municipio
	Alta estadística de embarazos en adolescentes y desorientación de la vida sexual en los jóvenes.
	Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes
	No existen espacios de participación de niños, adolescentes y jóvenes en el Municipio.
	Desinterés de los padres de familia por el proyecto de vida de sus hijos, los jóvenes no encuentran opciones de proyecto de vida en el Municipio
	No existe un desarrollo psico-afectivo de los niños y jóvenes desde su núcleo familiar.
	Los padres no se interesan por la educación de sus hijos, realmente no lo ven como una opción de superación de la pobreza, no ven un fruto significativo en ello. A ello se suma el alto índice de violencia intrafamiliar que afecta el desarrollo social de los hijos.
	Nivel muy alto de mano de obra barata, por abandono de escuela y niveles crecientes de extra edad, que se suma al bajo nivel de escolaridad del Municipio.
	Altas tasas de embarazos en adolescentes que aumentan los niveles de pobreza, desempleo, madres cabeza de hogar y deserción escolar.
ECONÓMICO	Extrema pobreza de las familias en el sector rural que ocasiona abandono escolar.
	Altos niveles de desempleo por baja productividad del sector rural.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia.
	Alto porcentaje de trabajo de menores de edad, pero en el sector rural es visto como una ayuda familiar, que genera deserción escolar.
ADMINISTRATIVO	Déficit de docentes en virtud a la deficiente administración de la planta de docentes que demora los reemplazos por licencias de maternidad y por incapacidades, quedando los estudiantes sin maestro durante varios meses.
	Infraestructuras educativas en mal estado, requieren intervención adecuación y modernización, que permitan modernizar a su vez los procesos de calidad educativa.
	No hay una oferta educativa interesante para los estudiantes tanto a nivel de la Media donde se debería estar manejando una Media técnica que responda a la vocación del Municipio y en educación superior no se generan ofertas adecuadas.
	Deficiente servicio de transporte escolar, intermitencia en el servicio que genera niveles de deserción escolar. La Gobernación no cumple con los compromisos presupuestales para la contratación.
	No se cumple con los procesos de actualización y perfeccionamiento docente, no hay un programa de apoyo a la labor docente para su formación en investigación, innovación, Tics, evaluación y didácticas.
	Pésimo servicio del programa de alimentación escolar, problemas de calidad de los alimentos, incumplimiento de las obligaciones contractuales de los operadores. No se cumple con las cadenas de frío adecuadas para el proceso de alimentación escolar.
	Deficiente conectividad en las instituciones educativas, que impide un uso adecuado de la tecnología.
	No existe oferta de educación terciaria, no se le ha dado la importancia que requiere para generar motivación en los jóvenes

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE NATAGAIMA

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Abandono de las actividades del campo y su producción por parte de trabajadores, lo que obliga a los hijos del sector rural a trabajar el labores de producción generando deserción
	Población flotante, población víctima de conflicto armado que se moviliza buscando oportunidades económicas, la falta de oportunidades laborales ocasiona migración de los jóvenes.
	Existe oferta municipal de escuelas de deportes y actividades culturales pero los jóvenes no se interesan por nada.
	Falta de oportunidades laborales, no hay presencia de empresas que activen la economía en el Municipio
	Alta estadística de embarazos en adolescentes y desorientación de la vida sexual en los jóvenes.
	Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes
	No existen espacios de participación de niños, adolescentes y jóvenes en el Municipio.
	Desinterés de los padres de familia por el proyecto de vida de sus hijos, los jóvenes no encuentran opciones de proyecto de vida en el Municipio
	No existe un desarrollo psico-afectivo de los niños y jóvenes desde su núcleo familiar.
	Los padres no se interesan por la educación de sus hijos, realmente no la ven como una opción de superación de la pobreza, no ven un fruto significativo en ello. A ello se suma el alto índice de violencia intrafamiliar que afecta el desarrollo social de los hijos.
	Nivel muy alto de mano de obra barata, por abandono de escuela y niveles crecientes de extra edad, que se suma al bajo nivel de escolaridad del Municipio.
	Altas tasas de embarazos en adolescentes que aumentan los niveles de pobreza, desempleo, madres cabeza de hogar y deserción escolar.
ECONÓMICO	Extrema pobreza de las familias en el sector rural que ocasiona abandono escolar.
	Altos niveles de desempleo por baja productividad del sector rural.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia.
	Alto porcentaje de trabajo de menores de edad, pero en el sector rural es visto como una ayuda familiar, que genera deserción escolar.
ADMINISTRATIVO	Déficit de docentes en virtud a la deficiente administración de la planta de docentes que demora los reemplazos por licencias de maternidad y por incapacidades, quedando los estudiantes sin maestro durante varios meses.
	Infraestructuras educativas en mal estado, requieren intervención, adecuación y modernización, que permitan modernizar a su vez los procesos de calidad educativa.
	No hay una oferta educativa interesante para los estudiantes tanto a nivel de la Media donde se debería estar manejando una Media técnica que responda a la vocación del Municipio y en educación superior no se generan ofertas adecuadas.
	Desconocimiento por parte de los jóvenes de las oportunidades que existen para la participación ciudadana. No existe Consejo de Juventudes. Existe una política pública de juventud que desconocen los jóvenes.
	Deficiente servicio de transporte escolar, intermitencia en el servicio que genera niveles de deserción escolar. La Gobernación no cumple con los compromisos presupuestales para la contratación.
	No se cumple con los procesos de actualización y perfeccionamiento docente, no hay un programa de apoyo a la labor docente para su formación en investigación, innovación, Tics, evaluación y didácticas.
	Inoperancia de los gobiernos escolares. Falta liderazgo en docentes y jóvenes.

	Pésimo servicio del programa de alimentación escolar, problemas de calidad de los alimentos, incumplimiento de las obligaciones contractuales de los operadores. No se cumple con las cadenas de frío adecuadas para el proceso de alimentación escolar.
	Deficiente conectividad en las instituciones educativas, que impide un uso adecuado de la tecnología.
	No existe oferta de educación terciaria, no se le ha dado la importancia que requiere para generar motivación en los jóvenes

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE ATACO

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Desinterés de los padres de familia por la formación de sus hijos. Los niños son matriculados en primaria con extra edad y el acompañamiento de los procesos de formación es nulo.
	Población flotante, población víctima de conflicto armado que se moviliza buscando oportunidades económicas, la falta de oportunidades laborales ocasiona migración de los jóvenes.
	No hay oferta municipal alguna que motive a los adolescentes y jóvenes al uso adecuado del tiempo libre y a la participación ciudadana.
	No existe política pública de jóvenes y el Consejo de Jóvenes no tiene ninguna relevancia.
	Falta de oportunidades laborales, no hay presencia de empresas que activen la economía en el Municipio
	Abandono de las actividades del campo y su producción por parte de trabajadores, lo que obliga a los hijos del sector rural a trabajar en labores de producción generando deserción
	Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes.
	No existen espacios de participación de niños, adolescentes y jóvenes en el Municipio.
	Desinterés de los padres de familia por el proyecto de vida de sus hijos, los jóvenes no encuentran opciones de proyecto de vida en el Municipio
	No existe un desarrollo psico-afectivo de los niños y jóvenes desde su núcleo familiar.
	Los padres no se interesan por la educación de sus hijos, realmente no la ven como una opción de superación de la pobreza, no ven un fruto significativo en ello. A ello se suma el alto índice de violencia intrafamiliar que afecta el desarrollo social de los hijos.
	El Municipio vive las consecuencias del histórico conflicto armado en aspectos sociales, familiares, económicos y culturales.
	Nivel muy alto de mano de obra barata, por abandono de la escuela y niveles crecientes de extra edad, que se suma al bajo nivel de escolaridad del Municipio.
	Altas tasas de embarazos en adolescentes que aumentan los niveles de pobreza, desempleo, madres cabeza de hogar y deserción escolar.
ECONÓMICO	Extrema pobreza de las familias en el sector rural que ocasiona abandono escolar.
	El Municipio no es visto por el sector productivo como una posibilidad, dado el bajo nivel de escolaridad de la población y el desinterés general por avanzar en calidad de vida
	Altos niveles de desempleo por baja productividad del sector rural.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia.
ADMINISTRATIVO	Déficit de docentes en virtud a la deficiente administración de la planta de docentes que demora los reemplazos por licencias de maternidad y por incapacidades, quedando los estudiantes sin maestro durante varios meses.
	Infraestructuras educativas en mal estado, que requieren intervención adecuación y modernización, que permitan modernizar a su vez los procesos de calidad educativa.

	No hay una oferta educativa interesante para los estudiantes tanto a nivel de la Media donde se debería estar manejando una Media técnica que responda a la vocación del Municipio y en educación superior no se generan ofertas adecuadas.
	No hay presencia de educación para el desarrollo y el trabajo, técnica, tecnológica ni superior que despierte interés en los jóvenes.
	No hay oferta de educación para jóvenes en extra edad y adultos que motive a la población a avanzar en su nivel de escolarización.
	Desconocimiento por parte de los jóvenes de las oportunidades que existen para la participación ciudadana. No existe Consejo de Juventudes. Existe una política pública de juventud que desconocen los jóvenes.
	La primera infancia es uno de los temas más olvidados, no se trabaja articuladamente para la atención social psicológica de ellos. Les hace falta actividades lúdicas y participativas que los hagan visibles para sus familias y para todos.
	Deficiente servicio de transporte escolar, intermitencia en el servicio que genera niveles de deserción escolar. La Gobernación no cumple con los compromisos presupuestales para la contratación.
	Inoperancia de los gobiernos escolares. Falta liderazgo en docentes y jóvenes.
	Pésimo servicio del programa de alimentación escolar, problemas de calidad de los alimentos, incumplimiento de las obligaciones contractuales de los operadores. No se cumple con las cadenas de frío adecuadas para el proceso de alimentación escolar.
	Deficiente conectividad en las instituciones educativas, que impide un uso adecuado de la tecnología. La dotación de computadores es deficiente.
	No existe oferta de educación terciaria, no se le ha dado la importancia que requiere para generar motivación en los jóvenes

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE PLANADAS

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Desinterés de los padres de familia por la formación de sus hijos. Los niños son matriculados en primaria con extra edad y el acompañamiento de los procesos de formación es nulo.
	Población flotante, población víctima de conflicto armado que se moviliza buscando oportunidades económicas, la falta de oportunidades laborales ocasiona migración de los jóvenes.
	No hay oferta municipal alguna que motive a los adolescentes y jóvenes al uso adecuado del tiempo libre y a la participación ciudadana.
	No existe política pública de jóvenes y el Consejo de Jóvenes no tiene ninguna relevancia.
	Falta de oportunidades laborales, no hay presencia de empresas que activen la economía en el Municipio
	Alta estadística de embarazos en adolescentes y desorientación de la vida sexual en los jóvenes.
	Consumo de alcohol y sustancias psicoactivas por parte de los jóvenes.
	No existen espacios de participación de niños, adolescentes y jóvenes en el Municipio.
	Desinterés de los padres de familia por el proyecto de vida de sus hijos, los jóvenes no encuentran opciones de proyecto de vida en el Municipio
	No existe un desarrollo psico-afectivo de los niños, niñas y jóvenes desde su núcleo familiar.
	Los padres no se interesan por la educación de sus hijos, realmente no la ven como una opción de superación de la pobreza, no ven un fruto significativo en ello. A ello se suma el alto índice

	de violencia intrafamiliar que afecta el desarrollo social de los hijos.
	Nivel muy alto de mano de obra barata, por abandono de escuela y niveles crecientes de extra edad, que se suma al bajo nivel de escolaridad del Municipio.
ECONÓMICO	Extrema pobreza de las familias en el sector rural que ocasiona abandono escolar.
	El conflicto armado afectó todo nivel social y de participación. Se desmejoró el Municipio económica y socialmente.
	Altos niveles de desempleo por baja productividad del sector rural.
	Necesidad de que los hijos trabajen para apoyar económicamente la familia.
ADMINISTRATIVO	Déficit de docentes en virtud a la deficiente administración de la planta de docentes que demora los reemplazos por licencias de maternidad y por incapacidades, quedando los estudiantes sin maestro durante varios meses.
	Infraestructuras educativas en mal estado, requieren intervención adecuación y modernización, que permitan modernizar a su vez los procesos de calidad educativa.
	No hay una oferta educativa interesante para los estudiantes tanto a nivel de la Media donde se debería estar manejando una Media técnica que responda a la vocación del Municipio y en educación superior no se generan ofertas adecuadas.
	No hay presencia de educación para el desarrollo y el trabajo, técnica, tecnológica ni superior que despierte intereses en los jóvenes.
	No hay oferta de educación para jóvenes en extra edad y adultos que motive a la población a avanzar en su nivel de escolarización.
	Desconocimiento por parte de los jóvenes de las oportunidades que existen para la participación ciudadana. No existe Consejo de Juventudes. Existe una política pública de juventud que desconocen los jóvenes.
	Deficiente servicio de transporte escolar, intermitencia en el servicio que genera niveles de deserción escolar. La Gobernación no cumple con los compromisos presupuestales para la contratación.
	No se cumple con los procesos de actualización y perfeccionamiento docente, no hay un programa de apoyo a la labor docente para su formación en investigación, innovación, Tics, evaluación y didácticas.
	Inoperancia de los gobiernos escolares. Falta liderazgo en docentes y jóvenes.
	Pésimo servicio del programa de alimentación escolar, problemas de calidad de los alimentos, incumplimiento de las obligaciones contractuales de los operadores. No se cumple con las cadenas de frío adecuadas para el proceso de alimentación escolar.
	Deficiente conectividad en las instituciones educativas, que impide un uso adecuado de la tecnología. La dotación de computadores es deficiente.
	No existe oferta de educación terciaria, no se le ha dado la importancia que requiere para generar motivación en los jóvenes

PROBLEMAS CONTEXTUALES EN MATERIA EDUCATIVA

MUNICIPIO DE ORTEGA

COMPONENTE	PROBLEMAS REFLEJADOS
SOCIAL Y FAMILIAR	Existe una fuerte diferencia entre los grupos o familias étnicas de los resguardos y cabildos indígenas que habitan el territorio, se mantiene una distancia marcada entre las cosmovisiones indígenas y la cosmovisión blanca (denominada así por ellos mismos).
	Indiferencia de los estudiantes por los procesos de formación y procesos democráticos y de participación.

	Aumento en los niveles de consumo de psicoactivos y alcohol por parte de los jóvenes.
	Desinterés de los adultos por la educación de sus hijos, dado su bajo nivel de escolarización especialmente en el sector rural.
	Deficiencias permanentes en la prestación del servicio de transporte escolar, los recursos no son suficientes, el servicio presenta intermitencias que generan deserción y ausentismo escolar que afecta el rendimiento académico y los niveles de escolaridad del Municipio son bajos.
	Se tiene una estadística alta de estudiantes que abandonan el proceso escolar en grado 9° y buscan terminar sus estudios por ciclos (Decreto 3011 de 1997) que nos les garantiza calidad (el servicio en el Municipio es privado).
	No hay presencia de la universidad y de educación terciaria en el Municipio debido al bajo nivel de escolaridad de la población del Municipio.
	A la población indígena se le han ofrecido programas que realmente no llegan, esto genera indiferencia y desinterés por los procesos formativos
	Altos índices de embarazos en adolescentes, generadores de mano de obra barata y desinterés por la educación.
	No hay docentes con formación en etno- educación nombrados en la planta que atiendan los procesos de inclusión y convivencia en las I.E. con las comunidades indígenas, dichos nombramientos han sido por proceso político y las personas que ocupan estos cargos con esa función no son idóneos y terminan desempeñando otras funciones.
	No hay psico- orientadores en el Municipio para las instituciones educativas que apoyen los procesos de formación de padres de familia y los procesos convivenciales desde la 1620 y su decreto reglamentario.
	Falta gestión administrativa para la generación de políticas de jóvenes que reactiven su proyecto de vida y su interés por explorar sus posibilidades de formación.
	Bajo nivel académico de la población promedio del Municipio, generando mano de obra barata. Las empresas que están en el sector deben traer personal técnico y profesional de otras partes.
	Bajo nivel de escolaridad de los adultos a nivel general que no genera interés por la educación de sus hijos.
	Descomposición familiar que invade la configuración de niños y jóvenes hacia la pereza y el desinterés por el proyecto de vida.
	Población flotante, movimientos poblacionales por violencia histórica del contexto.
ECONÓMICO	Nivel de pobreza generalizada en el Municipio especialmente en el sector rural, que obliga al trabajo de los jóvenes para ayudar al sustento de sus familias.
	Descomposición familiar, alcoholismo en los padres y las madres en alto consumo en los días que se recibe el subsidio de familias en acción
	Alto nivel de pobreza que hace que el padre envíe al estudiante por el refrigerio.
ADMINISTRATIVO	No hay una oferta educativa que realmente genere diferencia en procesos de calidad de vida, desde el emprendimiento y la competitividad y/o la innovación social. Esto desmotiva a los jóvenes para continuar sus estudios.
	La planta docente es insuficiente, su administración es compleja, se politizan los cargos docentes y no llega el personal idóneo para manejar las áreas necesarias. Hay docentes sin formación pedagógica y los perfiles no corresponden a la necesidad presentada.
	No hay control por parte de Familias en Acción del uso pertinente del recurso o subsidio entregado a las familias, dedican el recurso a la compra de licor y otros usos y no a la manutención adecuada de sus hijos.

	Las infraestructuras educativas son obsoletas, si bien es cierto se ha invertido en algunas sedes, en su gran mayoría requieren modernización en planta física (baterías de baño, construcción de restaurantes escolares, espacios deportivos, aulas especializadas...) que realmente motiven a los docentes y a los estudiantes.
	Los padres desconocen lo que pasa con sus hijos, no hay comunicación asertiva en la familia, hay ausencia de afecto desde la familia y de acompañamiento para los niños y jóvenes.
	Las minutas del programa de alimentación escolar no corresponden a la cultura orteguna y su diversidad étnica. Los alimentos llegan en mal estado a las instituciones educativas. No se tiene en cuenta la diversidad agrícola del Municipio para proveer la materia prima de la alimentación escolar.
	Mala calidad de los refrigerios, situación de abuso por el pago que se da a las manipuladoras y quienes preparan la alimentación, los padres deben asumir el pago del gas y muchos no cumplen con esa cuota mínima.
	No hay presencia de la educación terciaria en el Municipio, pareciera un asunto de mínimo interés para la Administración.
	No existe formación en los docentes ni a nivel administrativo con políticas adecuadas para atender la población con NEE, no se trata simplemente de tener esta población en aula regular, se necesitan los elementos y las herramientas adecuadas para su formación pertinente
	Falta de docentes para todas la áreas con docentes formados en pedagogía, didáctica y evaluación
	Problemas de conectividad en las IE y deficiencia en la dotación y funcionamiento de equipos.
	No hay docentes ni procesos de etno-educación para el Municipio con más cabildos y resguardos indígenas en el Tolima.

3. PLAN REGIONAL DE EDUCACIÓN DEL SUR DEL TOLIMA

El presente Plan Regional de Educación de la zona Sur del Tolima presenta dos partes: 1) La primera parte identifica los sectores estratégicos consolidados de la región sur del Tolima, con su objetivos, acciones prioritarias y metas al 2020, 2024 y 2027; 2) En una segunda parte, lo conforman los lineamientos educativos de cada uno de los 9 municipios de la Zona Sur del Tolima en una línea de tiempo 2020, 2024 y 2027 respondiendo a una realidad social, económica, cultural, política local.

Los sectores estratégicos prioritarios definidos para la zona Sur del Tolima son:

- Inclusión multicultural
- Proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado
- Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad
- Transporte escolar
- Alimentación Escolar
- Fortalecimiento pedagógico y docente
- Escuelas de padres
- Necesidades educativas especiales
- Política pública de juventud y reactivación del concejo de juventudes
- Promoción de actividades culturales y tiempo libre

Tabla 36. Sectores Estratégicos para el mejoramiento de la calidad educativa según nivel de prioridad en los municipios de la región sur de Tolima.

	Ataco	Chaparral	Coyaima	Natagaima	Ortega	Planadas	Rioblanco	Roncesvalles	San Antonio
Inclusión multicultural		X		X	X				
Proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado				X		X	X		X
Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Transporte escolar	X		X	X	X		X	X	
Alimentación Escolar	X	X	X	X	X		X	X	
Fortalecimiento pedagógico y docente	X	X		X		X	X	X	X
Escuelas de padres	X	X	X	X		X	X	X	
Necesidades educativas especiales	X	X		X					
Política pública de juventud y reactivación del concejo de juventudes	X	X	X	X	X		X	X	X
Promoción de actividades culturales y tiempo libre	X	X		X	X			X	X

Fuente: Elaboración propia sobre los resultados de las mesas regionales.

- **Componente Estratégico 1. Inclusión multicultural**

Objetivo general: Diseñar y puesta en marcha del programa de Inclusión multicultural en las I.E. para que la experiencia de vida de los estudiantes de diferentes etnias indígenas y afrodescendientes sean parte de los procesos de construcción colectiva y conocimiento de las culturas étnicas, desarrollando dinámicas y estrategias en el currículo para preservar su cosmovisión y cultura

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
1. Creación del programa de inclusión multicultural en los municipios con alta presencia de resguardos	Programa de Inclusión multicultural en las I.E diseñado y gestionado los	Programa de Inclusión multicultural en las I.E en proceso de implementación	Programa de Inclusión multicultural en las I.E en proceso de evaluación

indígenas y afrodescendientes (Ortega, Chaparral, Natagaima, entre otros) que incluya: <ul style="list-style-type: none"> Semana de la diversidad y el folklor Foro etnoeducativo anual Jornadas de cultura indígena Intercambio de experiencias productivas entre resguardos indígenas y campesinos Construcción y adecuación de los currículos con eje transversal en la diversidad 	recursos <p>Semana de la diversidad y el folklor aprobadas por los concejos municipales</p> <p>Foro etnoeducativo organizado y realizado anualmente</p> <p>Jornadas de cultura indígenas realizadas en las I.E.</p> <p>Intercambio de experiencias productivas entre resguardo indígenas y campesinos realizada</p> <p>Currículos con eje transversal en la diversidad diseñados y en proceso de implementación</p>	Semana de la diversidad y el folklor realizadas en cada municipio <p>Foro etnoeducativo organizado y realizado anualmente</p> <p>Jornadas de cultura indígenas realizadas en las I.E.</p> <p>Intercambio de experiencias productivas entre resguardo indígenas y campesinos realizado</p> <p>Currículos con eje transversal en la diversidad implementados en I.E. piloto</p>	Semana de la diversidad y el folklor en proceso de evaluación <p>Foro etnoeducativo en proceso de evaluación</p> <p>Jornadas de cultura indígenas en proceso de evaluación</p> <p>Intercambio de experiencias productivas entre resguardo indígenas y campesinos en proceso de evaluación</p> <p>Currículos con eje transversal en la diversidad en proceso de evaluación</p>
--	---	---	---

• **Componente Estratégico 2. Proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado**

Objetivo general: Implementar el proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado que permita al niño, la niña, adolescente y joven reconocer sus cualidades (potencialidades), que le permita a él y a su familia aportar al desarrollo de la comunidad de manera continua y permanente que conlleve a actitudes de liderazgo, trabajo de autoestima y auto-reconocimiento de sus capacidades, autocuidado, valores, generación de confianza, exploración vocacional, respeto, resolución de conflictos, desarrollo humano.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
1. Diseño del modelo de proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado desarrollado transversalmente que tenga en cuenta: <ul style="list-style-type: none"> Formación en valores Formación en liderazgo Generación de confianza Autoestima Respeto por la vida y por su cuerpo Resolución de conflictos Desarrollo Humano Exploración vocacional Emprendimiento Cuidado del ambiente 	modelo de proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado diseñado y puesto en marcha	modelo de proyecto de vida desde preescolar hasta 11 grado en proceso de implementación y constantemente proceso de evaluación y retroalimentación	Jóvenes egresados de las I.E. con una formación integral <p>Jóvenes egresados con un alto rendimiento académico accediendo fácilmente a educación terciaria</p> <p>Jóvenes emprendedores y emprendedoras</p> <p>Buenos ciudadanos y ciudadanas</p> <p>Jóvenes pacíficos con un gran respeto por la vida</p>

Componente Estratégico 3. Infraestructura, dotación mobiliaria, dotación escolar y conectividad

Objetivo general: adecuar, construir, dotar y modernizar integralmente las instituciones educativas, sus sedes e internados escolares tanto urbanos como rurales de toda la zona Sur y los sitios de vivienda de los docentes en la zona rural en condiciones óptimas que permita el desarrollo académico y un mejor ambiente académico de los y las estudiantes (infraestructura física en general, aulas, baños, aires acondicionados, techos, laboratorios, aulas de computo, restaurante escolar, material didáctico, dotación deportiva, dotación para los laboratorios, Tablet, computadores para los estudiantes) y conectividad para internet.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>1. Elaboración del diagnóstico y plan de mejoramiento y/o construcción nueva por cada I.E. y sus sedes y para los internados de las zonas rurales de cada uno de los 9 municipios de la Zona Sur del Tolima. Este diagnóstico debe contener:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración del diagnóstico de los predios ilegales donde están las I.E educativas por municipio • Levantamiento del estado actual completo de las plantas físicas del as I.E de cada uno de los instituciones educativas: necesidades estructurales, estudio de suelos, aulas, pintura, techos, pisos, paredes, encerramiento de las I.E, andenes, coliseos cubiertos, laboratorios, salas TIC, aulas especializadas, restaurantes escolares, espacios deportivos • Contar con todos los servicios públicos de acuerdo a la ley 715. • Inventario de las I.E. que están en zonas de alto riesgo no mitigable para reubicarlas • Inventario del estado actual de las dotaciones mobiliarias para proceso de reparación o compra nueva de la dotación inmobiliaria • Todas las IE. deben contar con adecuaciones para la atención a población con NEE • Dotar con herramientas tecnológicas y conectividad a internet a las instituciones educativas urbanas y rurales • Ampliación de redes de fibra óptica e implementación de los programas de las plataformas educativas y las herramientas tecnológicas en educación 	<p>El 50% de todas las I.E. con sus sedes e internados deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas.</p> <p>El 50% de las I.E. que están en predios ilegales con terrenos legalizados</p> <p>El 100% de las I.E. que están en zonas de alto riesgo no mitigable deben ser reubicadas en terrenos estables.</p> <p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 50%</p> <p>buena conectividad en internet al 100%</p> <p>relación de 1</p>	<p>El 75% de todas las I.E. con sus sedes e internados deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas.</p> <p>El 70% de las I.E. que están en predios ilegales con terrenos legalizados</p> <p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 70%</p> <p>Relación de 1 computador por cada 2 estudiantes</p>	<p>El 100% de todas las I.E. con sus sedes e internados deben encontrarse en buen estado de infraestructura y dotación mobiliaria adecuadas.</p> <p>El 100% de las I.E. que están en predios ilegales con terrenos legalizados</p> <p>Laboratorios, escenarios y campos deportivos y salas de tecnología e informática construidas y dotadas en un 100%</p> <p>Relación de 1 computador por cada 2 estudiantes</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Revisión y actualización del SICIED. • Presentación del proyecto para gestión de recursos por Ley 21, por Sistema General de Regalías al OCAD y a la Gobernación del Tolima. • Plan de mantenimiento y reparación periódicas de la dotación e infraestructura actual y del equipamiento tecnológico • Plan de monitoreo y seguimiento al plan de mejoramiento y/o construcción • Adecuación y/o construcción nueva del sitio de hospedaje de los docentes rurales. • Dotación escolar: Dotación de elementos escolares de laboratorio, deportivos, didácticos y tecnológicos 	computador por cada 2 estudiantes		
---	-----------------------------------	--	--

Componente Estratégico 4. Transporte escolar

Objetivo: Garantizar el servicio de transporte escolar permanente y oportuno durante la totalidad del calendario escolar en las I.E. rurales y urbanas y sus sedes.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Prestar de manera permanente y oportuna el servicio de transporte escolar durante todo el calendario escolar que se refleje en mejores indicadores de permanencia de los estudiantes y disminución de la deserción escolar.</p> <p>Creación de veedurías ciudadanas que vigilen el cumplimiento de los servicios de transporte escolar contratados.</p> <p>Presentar la propuesta para que desde el comienzo del año se haga la transferencia de recursos a los alcaldes para la contratación del transporte escolar garantizando todo el año.</p>	<p>El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con un servicio de transporte escolar.</p> <p>Disminución de la tasa de deserción</p>	<p>El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con un servicio de transporte escolar.</p> <p>Disminución de la tasa de deserción</p>	<p>El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con un servicio de transporte escolar.</p> <p>Disminución de la tasa de deserción</p>

Componente Estratégico 5. Alimentación escolar

Objetivo: Garantizar la alimentación escolar (desayuno, merienda y almuerzo) para todos los estudiantes desde preescolar hasta 11 grado durante todo el año escolar (10 meses), mejorando las condiciones de salud y nutrición, aumentando la capacidad de aprendizaje de los estudiantes

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Realización del diagnóstico de la situación actual de comedores escolares, calidad de la alimentación entregada y calidad de los proveedores	El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E y sus sedes	El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E y sus sedes	El 100% de los y las niñas, niños, adolescentes y jóvenes que están estudiando en las I.E y sus sedes
Construcción y dotación de cocinas y comedores escolares en las I.E. rurales y urbanas con sus sedes que no cuentan con este servicio	tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con alimentación escolar de buena calidad	tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con alimentación escolar de buena calidad	tanto en zonas rurales como urbanas cuentan con alimentación escolar de buena calidad
Dotación de las cocinas y comedores escolares de todas las I.E rurales y urbanas con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud del municipio	El 100% de las I.E tanto rurales como urbanas cuentan con cocinas y comedores escolares bien dotados y con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud	El 100% de las I.E tanto rurales como urbanas cuentan con cocinas y comedores escolares bien dotados y con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud	El 100% de las I.E tanto rurales como urbanas cuentan con cocinas y comedores escolares bien dotados y con toda la reglamentación exigida por las secretarías de salud
Implementación de dietas alimentarias nutricionales de buena calidad y acordes a la realidad local con insumos provenientes de los propios municipios	Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores locales ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía	Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores locales ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía	Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores locales ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía
Creación de veedurías ciudadanas que vigilen el cumplimiento de los servicios de alimentación escolar contratados.			
Implementación del programa de control de talla y peso para los y las estudiantes de preescolar y primaria para monitorear el proceso de nutrición y crecimiento.			
Presentar la propuesta para que en los términos previos a la licitación se exija al operador la compra de los insumos en los municipios, a las asociaciones de agricultores y productores campesinos, generando dinámica económica local			

Componente Estratégico 6. Fortalecimiento pedagógico y docente

Objetivo: Desarrollar el plan integral de formación docente que supla las necesidades institucionales, particulares y disciplinares de los docentes y que incluya rector, coordinadores y docentes y que tenga en cuenta las realidades sociales, económicas y culturales de la región Sur del Tolima.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Creación y desarrollo del plan integral de formación docente que incluya u diagnóstico de necesidades de formación y el establecimiento de convenios y alianzas para atender las necesidades de formación docente: Este plan integral debe incluir	40% de docentes formados y capacitados según plan integral de formación docente	70% de docentes formados y capacitados según plan integral de	El 100% de la población estudiantil con formación integral

entre otros, formación y refuerzo en los programas de escuela de padres, TIC, deportes, estrategias, métodos y prácticas pedagógicas en el manejo de estudiantes para generar buenos resultados en el aula, formación en bilingüismo, pedagogía, atención a NEE, investigación Evaluación, currículo, Desarrollo humano, primeros auxilios Establecimiento de un sistema de evaluación, monitoreo y seguimiento al trabajo de aula		formación docente	acorde a las políticas del Estado.
Crear, garantizar el recurso e implementar el plan de bienestar docente	40% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar	70% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar	100% de docentes formados y capacitados según plan integral de formación docente
Nombramiento oportuno y completo para todo el año escolar de los docentes en los municipios especialmente en las zonas rurales	100% de la planta de personal completa en las IE.	100% de la planta de personal completa en las IE	100% de docentes comprometidos y cuya acción del plan de formación docente se vea reflejada en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas e internas y que se refleje en bajos índices de deserción y de repitencia escolar
Aumento de un docente en cada sede I.E. para atención de grado cero	plan de bienestar docente implementado en un 100%	Resultados de pruebas y evaluación en nivel avanzado	100% de la planta de personal completa en las IE
Relación justa entre estudiante/docente adecuada para el buen rendimiento académico sin generar hacinamiento	Evaluación y seguimiento de semilleros de investigación y de proyectos pedagógicos implementados en las I.E. como resultado de la formación docente	Planta docente al 100% articulada al proceso pedagógico, investigativo y en habilidades blandas y duras.	Resultados de pruebas y evaluación en nivel avanzado
Establecimiento de la veeduría ciudadana que garantice el nombramiento oportuno de docentes.	Implementación de la jornada escolar única 70%	Implementación de la jornada escolar única 100%	Planta docente al 100% articulada al proceso pedagógico, investigativo y en habilidades blandas y duras.
Generación permanente de alianzas y fortalecimiento de convenios que permitan el avance en la formación docente (maestrías. Doctorados)	Media técnica piloto en chaparral diseñada	Evaluación y seguimiento a la implementación de la jornada escolar única de acuerdo a las pautas de calidad exigidas por el gobierno nacional.	Media técnica piloto en chaparral en proceso de evaluación
Gestión ante la gobernación para que se generen procesos de formación in situ que motiven a los docentes	Educación para Población extra edad en implementación		Educación para
Generación de espacios de formación virtual			
Conformación de semilleros de investigación			
Implementación de la jornada escolar completa (infraestructura, dotación, personal especializado, transporte escolar entre otros)			
Diseñar media técnica en algunos I.E. de la región sur del Tolima especialmente en Chaparral			
Implementación en una I.E. de bachillerato por ciclos en jornada sabatina para atención de adultos y población extra edad en Natagaima y San Antonio			

		Media técnica piloto en chaparral en implementación	Población extra edad en proceso de evaluación
		Educación para Población extra edad en implementación	

Componente Estratégico 7. Escuela de Padres

Objetivo:
Fortalecer a las Escuelas de Padres principalmente en una formación integral al núcleo familiar en cuanto a formación de valores y principios éticos y morales y la unión familiar y comunicación para que puedan ser actores claves y estratégicos con liderazgo en la formación integral de sus hijos e hijas y esto repercute en un mejor desempeño del estudiante en la I.E.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Realización de un diagnóstico de las instituciones educativas en la identificación de las principales causas en el desinterés de las familias al sistema educativo, que contribuya a generar estrategias que se traduzcan en fortalecer la escuela de padres del municipio	El 60% de las escuelas de padres constituidas y fortalecida en cada una de las sedes de las Instituciones Educativas.	El 80% de las escuelas de padres constituidas y fortalecida en cada una de las sedes de las Instituciones Educativas.	El 100% de las escuelas de padres constituidas y fortalecida en cada una de las sedes de las Instituciones Educativas.
Creación e implementación del plan integral de fortalecimiento familiar y cultura ciudadana con corresponsabilidad y con la participación de los actores locales estratégicos, que parta de la formulación de proyectos de vida familiar y que tenga en cuenta, entre otros:	60% de los padres de familia participando activamente en el proceso académico de sus hijos.	80% de los padres de familia participando activamente en el proceso académico de sus hijos.	100% de los padres de familia participando activamente en el proceso académico de sus hijos.
<ul style="list-style-type: none"> Formulación de proyectos de vida familiar en los niveles de transición, básica primaria, secundaria y media de cada grado con el apoyo y participación de los padres e hijos Realización de actividades que permitan integrar al grupo familiar (actividades recreativas, deportivas, culturales, gastronómicas, educativas, lúdicas); que se realizan durante el año educativo que involucre además a otros actores locales estratégicos (psicólogos, salud, policía, personería y comisaria) generando incentivos a aquellos padres que asisten de manera continua Formación de padres en: importancia de la educación para el desarrollo humano, educación sexual y reproductiva, prevención de drogadicción, desarrollo productivo, pautas de crianza, prevención de embarazo en adolescentes, manejo de conflictos, inteligencia emocional, NEE, entre otros. Generación de acuerdos con el programa familias en acción- red unidos para que dentro de los parámetros de revisión de acciones y requisitos para entrega de subsidios estén el certificado de asistencia a las escuelas y 	Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.	Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.	Familias más unidas con mejor comunicación y relaciones más armoniosas comprometidas con los proyectos de vida de sus hijos.
	100% de las instituciones a nivel rural y	100% de las instituciones a nivel rural y	100% de las instituciones a nivel rural y

<p>encuentros de padres.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Establecimiento de alianzas con las universidades que tienen presencia en los municipios para que los estudiantes de último semestre de psicología o trabajo social se vinculen con estrategias y acompañamiento a la escuela de padres en el sector rural. • Vinculación del servicio social de los estudiantes de 10° y 11 grado de las I.E. en acompañamiento con el SENA y docentes para trabajar en el sector rural, elementos de la escuela de padres. • Aprovechamiento del tiempo de libre de los estudiantes de las I.E. activando todos los programas que ya existen de deportes, cultura, música, entre otros. • Vinculación de los padres de familia a proyectos productivos formulados y en marcha de las I.E. con apoyo del municipio en los programas de desarrollo productivo, competitividad y emprendimiento. • Diseño de la estrategia de comunicación de la escuela de padres para trabajo en comunicación en familia y pautas de crianza a través de una cartilla de escuela de padres 	<p>urbano cuentan con un psico-orientador escolar.</p> <p>El 60% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones.</p> <p>Cartilla de escuela de padres publicada y repartida</p>	<p>urbano cuentan con un equipo psico-orientador escolar.</p> <p>El 80% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones.</p> <p>Cartilla de escuela de padres publicada y repartida</p>	<p>urbano cuentan con un equipo con psico-orientador escolar.</p> <p>El 100% de los casos de estudiantes con dificultad académica hayan superado sus deficiencias y bajas calificaciones.</p> <p>Cartilla de escuela de padres en proceso de evaluación</p>
--	--	---	---

• **Componente Estratégico 8. Necesidades educativas especiales NEE**

Objetivo: Generar un plan de atención integral de NEE (adecuación de infraestructura, espacios físicos, dotación, formación docente, sensibilización a padres y comunidad) para atender a la población con capacidades disímiles (discapacidad y talentos especiales)

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>1. Diseño y puesta en marcha del Plan integral de atención a población con NNE que incluya:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Diagnóstico de la población en condición de discapacidad, problemas de aprendizaje y talentos excepcionales en alianza con la Red Unidos, Salud, Secretarías de educación y Desarrollo Social, Sisben, universidades (Pedagógica, Libertadores, Tolima, Uniminuto, entre otros) • Proyecto formulado y gestionado los recursos que responda a las necesidades de la población censada • campañas de sensibilización y formación a padres de familia, docentes y comunidad cuidadora en el manejo de las diferentes discapacidades • Construcción del Centro de Atención a la discapacidad y su dotación técnica, tecnológica y profesional en el municipio de Natagaima 	<p>plan integral de atención a la población con NEE en implementación</p> <p>Centro de Atención a la discapacidad y su dotación técnica, tecnológica y profesional en el municipio de Natagaima diseñado y gestionado los recursos</p>	<p>plan integral de atención a la población con NEE en implementación</p> <p>Centro de Atención a la discapacidad y su dotación técnica, tecnológica y profesional en el municipio de Natagaima en implementación</p>	<p>plan integral de atención a la población con NEE en proceso de evaluación</p> <p>Centro de Atención a la discapacidad y su dotación técnica, tecnológica y profesional en el municipio de Natagaima en proceso de evaluación</p>

- **Componente Estratégico 9. Política pública de juventud y reactivación del consejo de juventudes**

Objetivo: Promover la participación ciudadana de los y las jóvenes desde las I.E. en espacios de representatividad local, regional, nacional especialmente en el concejo de juventudes y en el marco de la política pública de juventud.

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
<p>Construcción participativa de la política pública de jóvenes a nivel municipal que tenga en cuenta en sus lineamientos estratégicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reactivación del consejo municipal de juventudes con vinculación al consejo departamental de juventudes • Creación de redes de líderes juveniles (jóvenes, personeros, contralores, comisarios) desde la primaria, secundaria y media, para incentivar la participación de la población joven. • Diseño y puesta en marcha del observatorio de la juventud seguimiento a egresados • Diseño y puesta en marcha de la escuela de formación y liderazgo • Acceso a educación terciaria: convenios con educación superior • Plan integral de emprendimiento y competitividad: emprendimiento, generación de micro empresas y primer empleo • Prevención y mitigación de consumo de SPA, alcohol, prostitución y embarazo en adolescentes • Semana de la juventud donde se visualice el trabajo de las I.E. en emprendimiento, deporte, cultura, arte, ciencia y tecnología • Realización de encuentros regionales de juventudes • Incidencia en política pública • Vinculación directa con el programa Colombia Joven 	<p>política pública de jóvenes a nivel municipal aprobada por el concejo municipal</p> <p>Red de jóvenes, de personeros, contralores y comisarios funcionando e implementando proyectos y estrategias locales en un 50%</p> <p>consejo municipal de juventudes en funcionamiento, ejecutando proyectos y estrategias en pro de las juventudes locales en un 50%</p> <p>Aumentar el ingreso de estudiantes egresados de las I.E. del Municipio en un 40% a educación terciaria</p> <p>Creación y gestionado los recursos de la semana de la juventud</p> <p>Disminución del consumo de SPA, alcohol, prostitución y embarazo en adolescentes</p>	<p>política pública de jóvenes a nivel municipal implementada en un 60%</p> <p>Red de jóvenes, de personeros, contralores y comisarios funcionando e implementando proyectos y estrategias locales en un 70%</p> <p>consejo municipal de juventudes en funcionamiento, ejecutando proyectos y estrategias en pro de las juventudes locales en un 70%</p> <p>Aumentar el ingreso de estudiantes egresados de las I.E. del Municipio en un 70% a educación terciaria</p> <p>50% de los y las jóvenes egresados acceden a educación terciaria</p> <p>Disminución del consumo de SPA, alcohol, prostitución y embarazo en adolescentes</p>	<p>política pública de jóvenes a nivel municipal implementada en un 100%</p> <p>Red de jóvenes, de personeros, contralores y comisarios funcionando e implementando proyectos y estrategias locales en un 100%</p> <p>consejo municipal de juventudes en funcionamiento, ejecutando proyectos y estrategias en pro de las juventudes locales en un 100%</p> <p>Aumentar el ingreso de estudiantes egresados de las I.E. del Municipio en un 90% a educación terciaria</p> <p>Disminución del consumo de SPA, alcohol, prostitución y embarazo en adolescentes</p>

- **Componente Estratégico 8. Promoción de actividades culturales y tiempo libre**

Objetivo: Fortalecer los programas culturales, deportivos, productivos y educativos para el aprovechamiento del tiempo libre de los y las estudiantes de las I.E. y sus sedes en las zonas rurales y urbanas de la zona sur del Tolima

Acciones a realizar	Meta a 2020	Meta a 2024	Meta a 2027
Diseñar e implementar programas lúdicos, culturales (danza, arte, pintura), educativos, productivos y deportivos para el aprovechamiento del tiempo libre de los y las estudiantes desde preescolar hasta 11 grado	Los programas lúdicos, culturales, educativos, productivos y deportivos para el buen uso del tiempo libre son implementados exitosamente en el 60% de las I.E. de la zona sur del Tolima	Los programas lúdicos, culturales, educativos, productivos y deportivos para el buen uso del tiempo libre son implementados exitosamente en el 80% de las I.E. de la zona sur del Tolima	Los programas lúdicos, culturales, educativos, productivos y deportivos para el buen uso del tiempo libre son implementados exitosamente en el 100% de las I.E. de la zona sur del Tolima
Construcción de la villa deportiva olímpica en el municipio de San Antonio			
Creación de la casa de la cultura en el municipio de Ataco			
Semana de los niños, niñas y adolescentes en el municipio de Ortega establecida			
Encuentros departamentales en campeonatos y torneos deportivos y culturales.			
Implementación del programa "Familia lectora" para incentivar la cultura y el fortalecimiento de competencias en los estudiantes	Casa de la Cultura en Ataco construida para la generación de espacios de música, danza, teatro, entre otras actividades para toda la población	Mantenimiento y sostenimiento de la casa de la cultura en Ataco	Mantenimiento y sostenimiento de la casa de la cultura en Ataco
	Villa deportiva olímpica en el municipio de San Antonio construida	Mantenimiento y sostenimiento de la villa deportiva olímpica en San Antonio	Mantenimiento y sostenimiento de la villa deportiva olímpica en San Antonio

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del
Municipio de Planadas***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Crear un programa de formación docente en estándares y sistemas.	Programas de formación en excelencia docente. Bajos resultados en pruebas externas.	Mejorar los niveles de desempeño, reduciendo el índice de insuficiencia en un 10 %.	Mejorar los niveles de desempeño, reduciendo el índice de insuficiencia en un 20 %.	Mejorar los niveles de desempeño, reduciendo el índice de insuficiencia en un 30 %.
Distribución de recursos a nivel del departamento del Tolima, proporcional al número de estudiantes matriculados.	Presupuesto para educación en el Municipio a través del Conpes, es de \$1.216 millones de pesos que suple únicamente el 20 % de las necesidades educativas del Municipio.	Que la entidad territorial asigne recursos para aumentar en un 20 % los recursos de educación del Municipio.	Que la entidad territorial asigne recursos para aumentar en un 20 % los recursos de educación del Municipio.	Que la entidad territorial asigne recursos para aumentar en un 20 % los recursos de educación del Municipio.
Crear una estrategia de gestión para el nombramiento de los docentes de las I.E. del Municipio.	Planta de docente en las I.E. del Municipio incompleta y el 80 % de los docentes del Municipio están en provisionalidad.	Tener la planta docente en un 100 % durante todo el año. Aumentar la planta docente en propiedad en un 20 %	Tener la planta docente en un 100 % durante todo el año. Aumentar la planta docente en propiedad en un 30 %	Tener la planta docente en un 100 % durante todo el año. Aumentar la planta docente en propiedad en un 40 % y un 40 % de planta docente en provisionalidad.
Fortalecimiento de la escuela de padres en las instituciones educativas del municipio.	8 Escuelas de padres en el Municipio con baja aceptación de las actividades por parte de los padres de familia y acudientes. 3 docentes orientadores en el Municipio.	Crear una estrategia para escuelas de padres articulada entre las 8 I.E. del Municipio. Tener el apoyo de un docente orientador por cada I.E. del Municipio.	Asistencia del 50 % de los padres de familia y acudientes a las actividades programadas por la escuela de padres. Tener el apoyo de un docente orientador por cada I.E. del Municipio.	Asistencia del 90 % de los padres de familia y acudientes a las actividades programadas por la escuela de padres. Tener el apoyo de un docente orientador por cada I.E. del Municipio.

Fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes	Articulación con el SENA de 6 I. E del Municipio.	Resignificación del Proyecto Educativo Institucional de las 8 instituciones del Municipio con el objetivo de aumentar el índice de permanencia en el sistema educativo en un 10 %	Resignificación del Proyecto Educativo Institucional de las 8 instituciones del Municipio con el objetivo de aumentar el índice de permanencia en el sistema educativo en un 20 %	Resignificación del Proyecto Educativo Institucional de las 8 instituciones del Municipio con el objetivo de aumentar el índice de permanencia en el sistema educativo en un 30%
Dotación de las I.E de elementos tecnológicos.	8 Kioscos digitales. Un computador por cada 20 estudiantes.	Conectividad de internet en banda ancha en las 8 I.E. del Municipio. Un computador por cada 10 estudiantes.	Conectividad de internet en banda ancha en las 8 I.E. del Municipio. Un computador por cada 5 estudiantes.	Conectividad de internet en banda ancha en las 8 I.E. del Municipio. Un computador por cada 2 estudiantes.
Equidad de las universidades públicas con presencia en el Tolima en la distribución de cupos para los municipios.	230 estudiantes egresados de las I.E. del Municipio, de los cuales solo el 10 % acceden a programas de educación terciaria.	Aumentar el ingreso de estudiantes egresados de las I.E. del Municipio en un 40% a educación terciaria	Aumentar el ingreso de estudiantes egresados de las I.E. del Municipio en un 70 %. a educación terciaria	Aumentar el ingreso de estudiantes egresados de las I.E. del Municipio en un 90 % a educación terciaria

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del
Municipio de Ataco***

INTERVENCION	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Garantizar el recurso para la construcción, mejoramiento, mantenimiento, adecuación y dotación de todas las infraestructuras físicas de las I.E.	No hay un diagnóstico claro frente a la infraestructura y dotación de las I.E. del municipio.	<p>Levantamiento de diagnóstico completo (necesidades estructurales, dotaciones, estudio de suelos, escrituración) de cada una de las I.E.O. y las sedes de las mismas realizado por planeación municipal, departamental y nacional. - revisión y actualización del Siced.</p> <p>Iniciar proceso de legalización de predios para tener a 2020 el 80% de los predios en los que se encuentran ubicadas las I.E.O. y sus sedes legalizados.</p> <p>Estudios y diseños de proyectos de construcción, adecuación y dotación de I.E.O. con mayor necesidad para el desarrollo de las actividades educativas necesarias bajo la ejecución de la Administración Departamental y MEN. Presentación de proyectos para gestión de recursos por Ley 21, la OCAD, regalías y la Gobernación del Tolima</p>	<p>Continuidad en el proceso de legalización de predios para lograr a 2022 el 20% restante de los predios legalizados</p> <p>Priorización de las necesidades de infraestructura, a 2024 el 100% de las I.E. y sus sedes deben contar con restaurante escolar y adecuación de las infraestructuras listas y jornada única implementada</p> <p>Estudio de la infraestructura en laboratorios, dotación y modernización</p> <p>A 2024 todas las I.E. deben contar con adecuaciones para la atención a población con NEE</p>	<p>Continuidad en el proceso de legalización de predios para lograr a 2022 el 20% restante de los predios legalizados</p> <p>Priorización de las necesidades de infraestructura ; a 2024, el 100% de las I.E. y sus sedes deben contar con restaurante escolar y adecuación de las infraestructuras listas y jornada única implementada</p> <p>Estudio de la infraestructura en laboratorios, dotación y modernización A 2024 todas las I.E. deben contar con adecuaciones para la atención a población con NEE</p> <p>Establecimiento de plan de revisión, mantenimiento y sostenimiento de planta física de la I.E.O. del Municipio, por medio de acuerdo y designación de recursos físicos y financieros por parte de la Gobernación y Alcaldía.</p>

Garantizar la fibra óptica a nivel municipal, la conectividad y la modernización de la infraestructura tecnológica en todas las I.E.	Conectividad que se logró con Ministerio TIC en fibra óptica hasta la entrada del Municipio.	<p>Buscar alianzas con las empresas de telefonía celular que tienen sus antenas en la Región, dado la necesidad de llegar con la fibra óptica al Municipio y poder ampliar las velocidades y la cobertura en todas las sedes de las I.E.O.</p> <p>Gestión ante el MEN y Ministerio TIC para a 2020 poder tener con conectividad el 50% de las sedes de las I.E.O.</p> <p>Levantamiento del inventario de equipos y tecnología en las I.E.O. Presentación de un proyecto ante Ministerio TIC para ampliar cobertura en equipos y cambio de los equipos que estén para dar de baja</p>	Garantizar el 100% de las I.E.O. con sus sedes con conectividad en fibra óptica	Completar una relación de por lo menos 2 estudiantes por computador para el Municipio, con equipos de cómputo en las I.E.O. y ampliación de puntos Vive Digital para trabajo con padres de familia y estudiantes
Fortalecimiento y convivencia familiar: trabajo con padres de familia en: pautas de crianza, educación sexual, prevención del consumo de SPA, tendencias suicidas, afecto y valores	Se cuenta con las escuelas de padres de las I.E. con convocatoria de 4 veces al año y baja participación por parte de los acudientes y padres de familia	<p>Elaboración de un proyecto municipal con recursos propios del municipio para la implementación del Plan Integral de fortalecimiento Familiar y Cultura ciudadana para toda la ciudadanía, generando con ello implicación de formación de padres en educación sexual y reproductiva, prevención del consumo de SPA, cultura ciudadana y pautas de crianza</p> <p>Gestión ante los entes, fundaciones, ONG para generar alianzas estratégicas que coadyuven a la consolidación y ejecución del proyecto</p> <p>Establecer taller de padres de carácter</p>	<p>Plan Integral de fortalecimiento Familiar y Cultura ciudadana en implementación</p> <p>Vinculación de los padres de familia a proyectos productivos de las instituciones con un ejercicio de participación y apoyo desde la competitividad y sostenibilidad</p> <p>Participación de los padres en el foro educativo con experiencias exitosas desde las escuelas de padres</p> <p>Consecución de un diplomado con entidades especializadas para los padres en atención a NEE como cuidadores</p>	Plan Integral de fortalecimiento Familiar y Cultura ciudadana en implementación en proceso de evaluación

		<p>obligatorio mínimo cuatro al año. Establecer las relaciones de responsabilidad de las entidades en el apoyo y formación que vinculen a los padres con áreas de convivencia y formación ciudadana en el currículo.</p> <p>Establecer alianzas con las universidades presentes en el Municipio para que los estudiantes de último semestre de psicología o trabajo social se vinculen con estrategias y acompañamiento a la escuela de padres en el sector rural.</p> <p>Generar acuerdos con Familias en Acción para que dentro de los parámetros de revisión de acciones y requisitos para que en la entrega de subsidios esté el certificado de asistencia a las escuelas y encuentros de padres.</p> <p>Diseño de la estrategia de comunicación de la escuela de padres para trabajo en comunicación en familia y pautas de crianza</p> <p>Establecer a nivel intersectorial con Salud, Comisaría de Familia y Policía de Infancia y Adolescencia apoyo a la formación en educación sexual y</p>	<p>Fortalecimiento permanente de las escuelas de padres con personal experto en temas de pautas de crianza, ciudadanía para la paz y comunicación asertiva , inteligencia emocional (habilidades blandas)</p> <p>Búsqueda de recursos para diseño de la cartilla de escuela de padres</p> <p>Fortalecimiento de la estrategia de comunicación</p> <p>Cartilla de escuela de padres diseñada y gestionada sus recursos</p>	
--	--	---	---	--

		manejo prevención y mitigación de consumo de SPA y embarazos en adolescentes.		
Implementación de hogares comunitarios en todas la veredas con el ICBF teniendo en cuenta el talento humano del sector y el trabajo con las juntas de acción comunal	Insuficiencia en la atención de la primera infancia	<p>Elaboración del proyecto y gestión de recursos de manera intersectorial entre la Secretaría de Educación y Desarrollo Social y el apoyo de la Juntas de Acción comunal para presentar ante el ICBF, con las necesidades de atención de los niños con jornada completa en primera infancia en el sector rural para la implementación de los nuevos hogares comunitarios teniendo en cuenta la necesidad de cada vereda</p> <p>El 60% de los niños y niñas con jornada completa en primera infancia en el sector rural</p>	<p>Acompañamiento y seguimiento desde las JAL a los hogares y fortalecimiento a los hogares comunitarios con ayuda de los padres de familia</p> <p>El 80% de los niños y niñas con jornada completa en primera infancia en el sector rural</p>	<p>Acompañamiento y seguimiento desde las JAL a los hogares y fortalecimiento a los hogares comunitarios con ayuda de los padres de familia</p> <p>El 100% de los niños y niñas con jornada completa en primera infancia en el sector rural</p>
Presentar un proyecto y gestionar su cumplimiento ante la Gobernación para el aumento de un docente en cada sede I.E. para atención de grado cero	Déficit de docentes en primera infancia	<p>Elaboración del proyecto con el trabajo de todos los rectores y coordinadores teniendo en cuenta el diagnóstico de la población con necesidad de atención.</p> <p>Gestión del proyecto ante el ICBF</p> <p>Focalización y estrategias de sensibilización con los padres de familia de las veredas para que los padres comprendan la necesidad de atención en primera infancia a los niños</p>	cada sede I.E. cuenta con un docente para atender el grado cero	cada sede I.E. cuenta con un docente para atender el grado cero

Garantizar el presupuesto con vigencias futuras para la prestación del servicio de transporte escolar durante los 10 meses calendario académico para el sector rural en todas las I.E.	Se cuenta con el servicio de rutas escolares pero es insuficiente para la movilización de los estudiantes que deben desplazarse dos o tres horas a pié de su casa a las escuelas rurales	<p>Generación desde el Conpes de la Comisión de transporte escolar de manera intersectorial (planeación municipal, rectores, Sec. de Educación y transportadores), para presentar el proyecto con soluciones concretas de modificación de la norma para que sea adecuada a las condiciones y necesidades del sector rural y/o el código único de transporte escolar para el sector rural en Colombia</p> <p>Esta comisión debe generar la gestión y agotar las instancias necesarias para la consecución de dicha modificación ante la gobernación departamental, el Ministerio de educación y Ministerio de transporte</p> <p>Garantizar el recurso por vigencias futuras para la contratación del transporte escolar una vez iniciado el calendario escolar</p>	<p>Seguimiento al cumplimiento de lo establecido en la normatividad para la contratación del transporte escolar para el sector rural</p> <p>Garantizar por vigencias futuras el recurso y la contratación del servicio de transporte escolar durante los 10 meses calendario escolar</p> <p>100% de los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales cuentan con transporte escolar</p>	<p>Seguimiento al cumplimiento de lo establecido en la normatividad para la contratación del transporte escolar para el sector rural</p> <p>Garantizar por vigencias futuras el recurso y la contratación del servicio de transporte escolar durante los 10 meses calendario escolar</p> <p>100% de los niños, niñas y adolescentes de las zonas rurales cuentan con transporte escolar</p>
--	--	---	---	---

Constituir una veeduría con actores de toda la comunidad para hacer seguimiento y control de la calidad y la cantidad de las minutas y el servicio de alimentación escolar	Se cuenta con un servicio de alimentación escolar con unas minutas que no son adecuadas a la nutrición de los estudiantes. Los insumos llegan en mal estado para su preparación y si es industrializado es de pésima calidad	<p>Desde la Secretaria de Educación generar una convocatoria con las asociaciones de padres de los colegios y Juntas de Acción Comunal para constituir una veeduría que supervise y esté pendiente de la calidad de los productos y los refrigerios que se suministran a los niños</p> <p>Constituir la veeduría y legalizarla ante la Personería Municipal</p> <p>Socializar con los rectores, coordinadores y padres de familia las funciones y miembros de la veeduría y hacer el acompañamiento con padres de todas las veredas</p>	Servicio de alimentación escolar de excelente calidad en un 100%	Servicio de alimentación escolar de excelente calidad en un 100%
Reactivación del Consejo de Juventudes, creación y promoción de la política pública de jóvenes con desarrollo de programas de prevención y mitigación, uso del tiempo libre, desarrollo humano, emprendimiento y productividad; creación de la semana de la juventud en Ataco	Se tiene constituido el Consejo de Juventudes, pero no está en actividad. Existen programas de deportes, cultura y música desde el Municipio pero no se extiende al sector rural	<p>Activar y vincular los consejos de juventudes realizando nuevas elección de estudiantes para su funcionamiento y desarrollo</p> <p>Creación y gestionado los recursos de la semana de la juventud en Ataco</p> <p>Encuentros regionales de juventudes</p> <p>Talleres de capacitación para los jóvenes en política pública</p> <p>Promover, adaptar y ofrecer programas y carreras presenciales tanto en pregrado como en postgrado acordes a</p>	<p>Concejo de juventudes reactivado y funcionando al 100%</p> <p>Política publica de jóvenes diseñada y aprobada y en proceso de implementación</p> <p>Semana de la juventud implementada en Ataco</p>	<p>Concejo de juventudes y política pública de jóvenes evaluados</p> <p>Semana de la juventud en proceso de evaluación</p>

		<p>las expectativas de los jóvenes y de la Región.</p> <p>Vinculación directa con el programa Colombia Joven</p> <p>Apoyo al Concejo Municipal de Juventudes con el fin de la vinculación al Consejo Departamental</p> <p>Desarrollo y ejecución desde la política de programas en prevención y mitigación de consumo de SPA y alcohol, educación sexual y uso adecuado del tiempo libre, garantizando los recursos para ello y los espacios a nivel municipal</p> <p>Las I.E. del Municipio durante el año deben generar actividades para el desarrollo de la semana durante las jornadas escolares articuladas con la Dirección de Cultura y Deporte</p>		
Creación y construcción de la Casa de la Cultura para la promoción de la actividades culturales de la ciudadanía y la formación permanente		<p>Elaboración del proyecto de construcción del espacio de la Casa de la Cultura para la generación de espacios de música, danza, teatro, entre otras actividades para toda la población</p> <p>Elaboración de estudio de perfectibilidad y factibilidad con estudio de terrenos para su construcción</p>	Casa de la Cultura implementada	Casa de la Cultura en proceso de evaluación

		<p>Presentación de proyecto al Concejo Municipal y gestión de recursos</p> <p>Licitación y construcción de la Casa de la Cultura</p> <p>Promoción permanente de programas culturales en danza, teatro, música, lectura entre otros para los niños, jóvenes y la familia y articulados con las I.E.</p>		
Implementación del plan integral de emprendimiento y competitividad en articulación con el SENA y el Fondo Emprender para generación de empresas amigables con el ambiente		Plan integral de emprendimiento y competitividad diseñado y gestionado los recursos que incluya todas las I.E.	Plan integral de emprendimiento y competitividad implementado en todas las I.E.	Plan integral de emprendimiento y competitividad en proceso de evaluación
Implementación del plan integral de atención a la población con NEE en todo el Municipio desde trabajo intersectorial	Estudiantes atendidos en las diferentes instituciones educativas con diferentes discapacidades, población educativa sin diagnosticar y población con NEE por fuera del sistema escolar	<p>Diagnóstico de la población en condición de discapacidad, problemas de aprendizaje y talentos excepcionales en alianza con una universidad (Pedagógica, Libertadores, Tolima, Uniminuto) realizado.</p> <p>Proyecto formulado y gestionado los recursos que responda a las necesidades de la población censada</p> <p>Licitación y ejecución en primera etapa del proyecto</p>	plan integral de atención a la población con NEE en implementación	plan integral de atención a la población con NEE en proceso de evaluación

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del
Municipio de Chaparral***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Construir y adecuar la infraestructura de las 169 sedes educativas del Municipio	20% de las sedes educativas legalizadas y se han intervenido en baterías sanitarias y arreglos de salones en estas sedes	Diagnóstico realizado y gestionados los recursos para la construcción y adecuación de las I.E. del municipio; Actualización de SICIED 50% de las sedes educativas legalizadas	80% de las sedes educativas legalizadas, construidas y adecuadas	100% de las sedes educativas legalizadas; mantenimiento periódico de las I.E.
Implementar un plan de capacitación continua docente en: escuela nueva, atención a población con NEE, bilingüismo, fortalecimiento en didácticas y de las áreas del conocimiento, metodologías activas y flexibles, en evaluación y nuevas normativas	Planta docente en trabajo articulado con la capacitación del MEN en inglés - programa de inmersión - expectativa de activación del Plan Territorial de Formación Docente por parte de la Gobernación	Diagnóstico realizado de necesidades de capacitación de docentes. Desarrollo y gestión del Plan de Capacitación Continua Docente Gestión de recursos con el MEN, la Gobernación del Tolima y gestión de recursos propios. Desarrollo de la primera fase de capacitación en escuela nueva para docentes del sector rural	Gestión permanente de recursos para el plan de capacitación, actualización del plan de formación docente. 75% de capacitación de docente en inglés, áreas del conocimiento, metodologías activas y actualización normativa. Trámite y gestión de recursos para convenio con el Icetex para brindar apoyo en maestrías y doctorados pertinentes a la Región y sus necesidades	100% de docentes capacitados y fortalecidos en bilingüismo, áreas del conocimiento, metodologías activas, evaluación y normativas

Presentar y gestionar un proyecto ante el MEN para ajustar el Decreto 3020, que sea justo y adecuado a las necesidades de aula, en cuanto a la relación estudiante/docente.	Hacinamiento en las aulas de clase. Un Decreto que no se ajusta a la realidad de las aulas, dado que un docente atiende 40 estudiantes y adicional 3 o 4 estudiantes en NEE	Conformar una mesa de trabajo entre docentes, coordinadores y rectores para la discusión y elaboración de la propuesta que permita el ajuste a las relaciones de docente / estudiantes en aula de clase. Gestionar ante la Gobernación - Sec. Educación del departamento y el MEN los procesos de apoyo y visibilización de la propuesta	Ajuste de las relación de número de estudiantes en el aula, teniendo en cuenta lo logrado con el ajuste del Decreto	Sostenibilidad de las relaciones técnicas para una educación de calidad que maneje la eficiencia y optimización de la comunicación y el diálogo para la convivencia y una atención en educación más humana
Fortalecer los programas de conectividad y equipos en las I.E.O., para garantizar el acceso a la información de niños, niñas, adolescentes y jóvenes y su preparación para pruebas externas, incluyendo en este proceso a los padres de familia	Conectividad que se logró con Ministerio TIC en fibra óptica hasta la entrada del Municipio.	Buscar alianzas con las empresas de telefonía celular que tienen sus antenas en la Región, dado la necesidad de llegar con la fibra óptica al Municipio y poder ampliar las velocidades y la cobertura en todas las sedes de las I.E.O. Gestión ante el MEN y Ministerio TIC para a 2020 poder tener con conectividad el 50% de las sedes de las I.E.O.	Garantizar el 100% de las I.E.O. con sus sedes con conectividad en fibra óptica Levantamiento del inventario de equipos y tecnología en las I.E.O. Presentación de un proyecto ante Ministerio TIC para ampliar cobertura en equipos y cambio de los equipos que estén para dar de baja	Completar una relación de por lo menos 2 estudiantes por computador para el Municipio, con equipos de cómputo en las I.E.O. y ampliación de puntos Vive Digital para trabajo con padres de familia y estudiantes

<p>Construcción y adecuación de internados en las zonas rurales con una oferta educativa técnica y pertinente que tenga en cuenta la vocación productiva del sector</p>	<p>Un internado rural en funcionamiento con pocos estudiantes internos y en vía de abandono</p>	<p>Levantamiento del inventario de necesidades de funcionamiento del internado que existe y de los que hace unos años estaban en funcionamiento. Campaña de sensibilización sobre la importancia del sector rural para el Municipio y el país. Consolidación de un equipo de maestros y padres del sector rural para presentar proyecto ante regalías y Ley 21 para adecuación y dotación de por lo menos 3 internados en la zona rural Gestión ante el MEN y la Gobernación para impulso del proyecto</p>	<p>Adecuación de 2 internados (el que funciona en la actualidad y otro de los tres en el que más problemas de transporte escolar se tiene) y más alto nivel de ausentismo y deserción escolar. Consecución de recursos para el proyecto de mantenimiento de los internados en funcionamiento Fortalecimiento de la Media técnica en estos internados que den sostenibilidad, provean alimento y generen reactivación de procesos agrícolas y avícolas en el sector Trabajo con padres de familia para sensibilización y fortalecimiento de los proyectos</p>	<p>Consecución y gestión de recursos para adecuación, dotación y mantenimiento de un 3er. internado con vocación Media técnica agro industrial</p> <p>Fortalecimiento de la Media técnica en estos internados que den sostenibilidad, provean alimento y generen reactivación de procesos agrícolas y avícolas en el sector</p> <p>Trabajo con padres de familia para sensibilización y fortalecimiento de los proyectos</p>
<p>Fortalecer los programas de articulación entre la educación media y la educación superior en coherencia con la vocación productiva del Municipio</p>	<p>Un colegio con Media técnica en articulación con el SENA</p>	<p>Consolidación de una mesa de trabajo desde la mesa de educación que vincule a coordinadores, padres de familia y docentes para proyectar de acuerdo a las necesidades y capacidades instaladas de las I.E.O. los proyectos de Media técnica Convocar a SENA y universidades para generar alianzas en la consolidación de los proyectos Gestión y consecución de recursos para la implementación de los proyectos Fortalecimiento de la Media técnica en funcionamiento</p>	<p>Gestión permanente de la mesa de trabajo de articulación para su fortalecimiento en alianzas, consecución de recursos y fortalecimiento</p>	<p>Gestión permanente de la mesa de trabajo de articulación para su fortalecimiento en alianzas, consecución de recursos y fortalecimiento</p>

Vigilar y controlar el nombramiento oportuno de los docentes con el perfil adecuado a la necesidad pedagógica, apoyados en las veedurías de padres de familia y gobierno estudiantil	Planta docente incompleta que genera inasistencia escolar	Conformación de un grupo de veeduría de padres de familia y gobierno escolar para acompañar y apoyar los procesos de calidad y como primera tarea la gestión para poder completar la planta docente Legitimación de la veeduría ante Personería Municipal Trabajo con la mesa de educación para elaborar el diagnóstico de la planta docente Gestión ante el MEN y la Gobernación para completar la planta docente	100% de los docentes nombrados en todas las I.E, los diez meses del año calendario	100% de los docentes nombrados en todas las I.E, los diez meses del año calendario
Crear programas en el Municipio para el uso creativo del tiempo libre dirigido a adolescentes y jóvenes	Jóvenes sin oportunidad	Identificación de Instituciones que trabajen con jóvenes en deporte, cultura y arte. Gestión y articulación de recursos humanos y presupuestales con trabajo intersectorial. Articulación y trabajo de invitación a entidades privadas y públicas para la generación de un proyecto y gestión de recursos. Generación de grupo de entidades y profesionales para atender sector rural y urbano Encuentros departamentales en campeonatos y torneos deportivos, culturales. Generación de la Política Pública de Jóvenes para institucionalizar los programas	Estructuración de los programas y proyectos en ciencia, tecnología e innovación, deporte y cultura con generación de sostenibilidad y fortalecimiento en su participación a nivel departamental.	Mantener la sostenibilidad de los programas con trabajo intersectorial para la generación de escuelas con proyección municipal y participación interregional.

Implementar programas de prevención y mitigación del consumo de SPA, prostitución y alcohol para adolescentes y jóvenes	<p>No se cuenta con una Política Pública de prevención y manejo de los temas de drogadicción y alcoholismo.</p> <p>Conpes de salud para la implementación de programas en educación sexual desde salud pública</p> <p>Programas de salud en vacunación de Papiloma y educación en anticoncepción</p>	<p>Incluir en la Política de jóvenes, líneas de acción en prevención y mitigación de consumo de SPA, alcohol, prostitución y educación sexual tanto a padres como a adolescentes y jóvenes</p> <p>Convocatoria para trabajo intersectorial desde educación, salud y desarrollo social para articular esfuerzos y recursos para la generación de programas en prevención y mitigación</p>	Generar de manera permanente la gestión de recursos y trabajo intersectorial para el sostenimiento de los programas en articulación con entidades especializadas en cada uno de los temas	<p>Sostener en el tiempo los programas para mitigar y prevenir, desde la sostenibilidad misma de la Política de Jóvenes</p> <p>Mantener vigente la política desde la convocatoria de jóvenes, personeros estudiantiles y contralores estudiantiles de cada año para la promoción de los programas hacia las familias y los jóvenes en las I. E.</p>
Implementar programas de formación en pautas de crianza	Escuelas de padres desde el trabajo de orientación escolar y coordinación académica y de convivencia, con poca participación por parte de los padres de familia	<p>Conformación de equipo de trabajo para la generación de un proyecto municipal de escuela de padres, conformado por los rectores, coordinadores orientadores escolares y padres de familia.</p> <p>Búsqueda y gestión de aliados para fortalecer el proyecto (Universidades con estudiantes de últimos semestres de psicología y trabajo social)</p> <p>Construcción de currículo de padres y temas a trabajar en zonas rural y urbana</p> <p>Generación de convenios con el Municipio y los aliados</p> <p>Generación y gestión de recursos para los convenios</p> <p>Puesta en marcha de las escuelas de padres en horarios flexibles,</p>	<p>Fortalecimiento del proyecto con la generación de nuevos aliados, que amplíen la cobertura del proyecto</p> <p>Búsqueda de recursos para la implementación de la escuela virtual que sume cobertura de los padres de familia, buscando empresas interesadas en el proyecto</p> <p>Mantener y sostener la búsqueda y gestión de recursos.</p> <p>Evaluación y fortalecimiento</p>	Evaluación y fortalecimiento de escuela de padres

		sábados y domingos		
Generar PPP para que las instituciones educativas oferten el minutas y el operador pague por ella, dentro del PAE	Desarrollo de un programa de alimentación escolar con cobertura hasta grado 5° con bajos niveles de calidad, refrigerio industrializado	<p>Conformación de un equipo interdisciplinar e intersectorial educación, salud y desarrollo social para la elaboración de las etapas del proyecto: estudio de factibilidad, posibles aliados, actores y socios, matriz de costos de inversión y red de vínculos productivos.</p> <p>Presentación y socialización del proyecto a la Gobernación y el MEN para sustentar y aprobar.</p> <p>Generación de la etapas de inversión y operación del proyecto</p> <p>En ejecución proyectos productivos de las I.E .para aportar a las minutas productos elaborados desde diferentes procesos de producción</p>	<p>Fortalecimiento del proyecto con la vinculación del sector campesino productor de frutas y verduras</p> <p>Fortalecimiento de proyectos productivos en las I.E.O. para se especialicen desde la articulación con el SENA e la Media técnica para empoderar sus producciones, cada proyecto debe tener aliados y socios</p> <p>Estudio y proyección de una fundación o cooperativa que acoja el proyecto para generación de procesos administrativos legales</p>	Sostenibilidad del programa desde la generación de lineamientos de obligatorio cumplimiento y proyección desde la fundación o cooperativa establecida.

<p>Generar un plan de atención integral (espacios físicos, dotación, formación docente) para atender a la población con capacidades disímiles (discapacidad y talentos especiales)</p>	<p>100 estudiantes atendidos en las diferentes instituciones educativas con diferentes discapacidades; población educativa sin diagnosticar y población con NEE por fuera del sistema escolar</p>	<p>Diagnóstico de la población en condición de discapacidad, problemas de aprendizaje y talentos excepcionales en alianza con una universidad (Pedagógica, Libertadores, Tolima, Uniminuto)</p> <p>Generación de un proyecto que responda a las necesidades de la población censada</p> <p>Gestión de recursos para el proyecto (CONPES, SGP y/o recursos propios) en trabajo intersectorial (salud, educación y desarrollo social)</p> <p>Sensibilizar a la Administración Municipal de la necesidad de brindar atención pertinente a esta población</p> <p>Licitación y ejecución en primera etapa del proyecto</p>	<p>Generación de recursos para la implementación de la siguiente etapa del proyecto que vincule trabajo intersectorial y posibles aliados para la sostenibilidad del proyecto desde las alianzas público privadas</p>	<p>Evaluación del plan de atención integral para atender población con NNE</p>
--	---	---	---	--

Implementar el programa Inclusión multicultural mediante el cual en las I.E.O. se oficialice la realización de jornadas para que los estudiantes de diferentes etnias y culturas se den a conocer como parte de una experiencia de aprendizaje para todos	67 estudiantes atendidos de población indígena y afrodescendientes	convocatoria de la mesa de educación y representantes de la población objeto del proyecto para la generación de una línea de acción en todas las instituciones del Municipio y generación del proyecto para que quede institucionalizada desde la mesa de educación Implementación del programa con estructura interdisciplinar y asignación de dos días calendario para encuentros y socialización de trabajo realizados Evaluación, seguimiento y fortalecimiento	Sostenibilidad del proyecto y búsqueda de alianzas desde el Min. Cultura para la generación de innovación en el proyecto	Evaluación, seguimiento y fortalecimiento del programa
Consolidar la red de líderes juveniles que gestionen más oportunidades de formación superior y patrocinio para el emprendimiento		Construcción en acompañamiento con la mesa de educación y trabajo intersectorial de la Política Pública de Jóvenes en el Municipio (proyecto de acuerdo) y gestión para la probación ante el Concejo Municipal Socialización de la política y cumplimiento de su articulado	Vinculación del SENA para programas y proyectos de capacitación Generación de semilleros de investigación de jóvenes con proyección a Colciencias	Renovación y actualización de planes y proyectos, gestión de recursos y aliados para la sostenibilidad del proyectos (universidades, ONG, etc.).

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del
Municipio de Coyaima***

INTERVENCIÓN	QUE SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Desarrollo del plan integral de fortalecimiento familiar en articulación con el SENA, otras instituciones y el servicio social de los estudiantes de Media.	Se cuenta con las escuelas de padres de las IE, con convocatoria de 4 veces al año y baja participación por parte de los acudientes y padres de familia	<p>Proyecto municipal con recursos propios diseñado, gestionado los recursos, generando con ello, formación de padres en educación sexual y reproductiva, prevención del consumo de SPA, cultura ciudadana y pautas de crianza, convivencia y formación ciudadana entre otros.</p> <p>Generar alianzas estratégicas que coadyuven a la consolidación ejecución del proyecto</p> <p>Establecer las relaciones de responsabilidad de las entidades en el apoyo y formación que vinculen a los padres con áreas de en el currículo.</p> <p>Establecer alianzas con las universidades presentes en el Municipio para que los estudiantes de último semestre de psicología o trabajo social se vinculen con estrategias y acompañamiento a la escuela de padres en el sector rural.</p> <p>Generar acuerdos con Familias en Acción para que dentro de los</p>	<p>Construcción, consecución permanente del plan integral con cobertura municipal diseñando estrategias de mercadeo, comunicación y consolidación que permitan convertir la cultura ciudadana en una capacidad instalada en el Municipio</p> <p>Vinculación de los padres de familia a proyectos productivos de las instituciones con un ejercicio de participación y apoyo desde la competitividad y sostenibilidad</p> <p>Participación de los padres en el foro educativo con experiencias exitosas desde las escuelas de padres</p> <p>Consecución de un diplomado con entidades especializadas para los padres en atención a NEE como cuidadores</p> <p>Fortalecimiento permanente de las escuelas de padres con personal experto en temas de pautas de crianza, ciudadanía para la paz y</p>	plan integral de fortalecimiento familiar evaluado

		<p>parámetros de revisión de acciones y requisitos, para entrega de subsidios y que esté el certificado de asistencia a las escuelas y encuentros de padres.</p> <p>Diseño de la estrategia de comunicación de la escuela de padres para trabajo en comunicación en familia y pautas de crianza</p> <p>Establecer a nivel intersectorial con salud , Comisaria de familia y Policía de Infancia y Adolescencia, apoyo a la formación en educación sexual y manejo prevención y mitigación de consumo de SPA y embarazos en adolescentes</p>	<p>comunicación asertiva , inteligencia emocional (habilidades blandas)</p> <p>Fortalecimiento de la estrategia de comunicación</p> <p>Búsqueda de recursos para diseño de cartilla de escuela de padres</p> <p>Consecución de recursos para la campaña de comunicación y elaboración de cartillas</p>	
--	--	---	--	--

<p>Formular y ejecutar un plan de construcción, adecuación, dotación, modernización y mantenimiento de 56 infraestructuras educativas.</p>	<p>12 I.E. y sus sedes con una infraestructura muy antigua que requiere adecuaciones, dotación y modernización.</p>	<p>El 50% de las I.E. con terrenos legalizados</p> <p>Diagnóstico de las necesidades de cada sede realizado</p> <p>Priorizar la intervención para todas la sedes legalizadas.</p> <p>Realizar estudios y diseños de las necesidades establecidas a intervenir.</p> <p>Gestión de recursos para iniciar procesos administrativos de mejoramiento de infraestructuras</p> <p>Gestión administrativa para finalización de la obra del mega-colegio al 2017.</p> <p>Levantar inventario de necesidades de vivienda en escuelas rurales y en dotación (muebles y material pedagógico) a 2016 y a 2020 cumplir con la meta de adecuación</p>	<p>Presentar proyectos de Ley 21 y estudios de factibilidad de las sedes que ya se haya logrado su legalización, para ampliación, adecuación y dotación de los restaurantes escolares, baterías de baños, ampliación de salones y laboratorios y su adecuación, construcción de espacios deportivos y lúdicos</p> <p>El 70% de las I.E. con terrenos legalizados</p> <p>Gestión de recursos para la consecución de los proyectos y presentar proyecto por jornada única para adecuación de restaurantes y vivienda de los docentes de las zonas más alejadas del casco urbano</p>	<p>Presentar proyectos de Ley 21 y estudios de factibilidad de las sedes que ya se haya logrado su legalización, para ampliación, adecuación y dotación de los restaurantes escolares, baterías de baños, ampliación de salones y laboratorios y su adecuación, construcción de espacios deportivos y lúdicos</p> <p>El 100% de las I.E. con terrenos legalizados</p> <p>Gestión de recursos para la consecución de los proyectos y presentar proyecto por jornada única para adecuación de restaurantes y vivienda de los docentes de las zonas más alejadas del casco urbano</p>
--	---	--	---	--

Creación y desarrollo de del observatorio de juventud en Coyaima para el seguimiento a egresados, emprendimiento, convenios con educación superior, generación de micro empresas y primer empleo; creación de la semana de la juventud coyaimuna en donde se visualice el trabajo de las I.E. en emprendimiento, deporte, cultura, arte, ciencia y tecnología.	Se cuenta con el Consejo de jóvenes inactivos y con pocas perspectivas de actividades para jóvenes	Activar el Consejo de Juventudes y con apoyo de rectores y líderes comunales construir y presentar el proyecto ante el Concejo Municipal para su aprobación y designación de recursos para las siguientes vigencias (esto se debe desarrollar desde el 2015) Buscar alianzas y estrategias de generar recursos para el desarrollo y patrocinio de la semana de los jóvenes Trabajo con fundaciones, cooperativas y aliados para trabajar en temas de emprendimiento y temas culturales Las I.E. del Municipio durante el año deben generar actividades para el desarrollo de la semana durante las jornadas escolares articulados con la Dirección de Cultura y Deporte	Observatorio de juventud y semana de la juventud coyaimuna implementada	observatorio de juventud y semana de la juventud coyaimuna en evaluación
Garantizar los recursos presupuestales y administrativos para la prestación del servicio de transporte escolar durante los 10 meses de año académico en las 11 I.E.O.	Rutas escolares intermitentes que no cubre la totalidad de la necesidad de servicio a todos los niños niñas y adolescentes del sector rural. Rutas que no cumplen en su totalidad con la reglamentación establecida para tal fin.	70% de cobertura del servicio de transporte escolar durante los 10 meses de año académico en las 11 I.E.	90% de cobertura del servicio de transporte escolar durante los 10 meses de año académico en las 11 I.E.	100% de cobertura del servicio de transporte escolar durante los 10 meses de año académico en las 11 I.E.

Ampliación al 100% de la cobertura del programa de alimentación escolar y generación de una política regional para que se tenga en cuenta la productividad y competitividad de los municipios del sur y local, en suministro de insumos para la elaboración	Pésima prestación del servicio de alimentación escolar, los insumos llegan dañados y las cadenas de frío no son adecuadas, cuando se trata del refrigerio industrializado las leches saborizadas y el pan duro no garantizan la nutrición de los estudiantes	Se debe garantizar la alimentación para todos los estudiantes durante todo el año escolar (10 meses), con recursos propios, vigencias futuras y gestión a tiempo y efectiva del presupuesto con la Gobernación del Tolima. Presentar la propuesta para que en los términos previos a la licitación se exija al operador la compra de los insumos en los municipios, para ello hay que iniciar por parte de la Alcaldía la gestión por la asociación de los agricultores con apoyo del SENA Apoyo por parte de la Gobernación y el Municipio para la generación de cooperativas y asociaciones de productores del Municipio para que cumplan con los requisitos y puedan proveer los insumos al operador	100% de la cobertura del programa de alimentación escolar Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía	100% de la cobertura del programa de alimentación escolar Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía
Implementar un plan de gestión y acción que garantice la conectividad, infraestructura tecnológica y herramientas virtuales para su aplicabilidad en todas las áreas	Conectividad que se logró con el Ministerio TIC en fibra óptica hasta la entrada del Municipio.	Buscar alianzas con las empresas de telefonía celular que tienen sus antenas en la Región, dado la necesidad de llegar con la fibra óptica al Municipio y poder ampliar las velocidades y la cobertura en todas las sedes de las I.E.O. Gestión ante el MEN y Ministerio TIC para a 2020 poder tener con conectividad el 50% de las sedes de	Garantizar el 100% de las I.E.O. con sus sedes con conectividad en fibra óptica Levantamiento del inventario de equipos y tecnología en las I.E.O. Presentación de un proyecto ante Ministerio TIC para ampliar cobertura en equipos y cambio de los equipos	Completar una relación de por lo menos 2 estudiantes por computador para el Municipio, con equipos de cómputo en las I.E.O. y ampliación de puntos Vive Digital para trabajo con padres de familia y estudiantes

		las I.E.O.	que estén en para dar de baja	
Implementación del plan integral de formación y apoyo a los docentes en investigación, pedagogía, TIC, bilingüismo, evaluación y desarrollo humano	Se cuenta con una planta docente con necesidad de fortalecimiento y actualización para un mejor desempeño en su actividad docente.	Elaboración del plan de formación docente con capacitación permanente en competencias, en investigación, en NEE y bilingüismo que responda a las necesidades de cada I.E. desde la línea de formación permanente Gestión ante la Secretaría de Educación Departamental para articularlo al PTFDD Convocar a la comunidad educativa para conformación y legitimación de una verdadera veeduría en educación que garanticen el cumplimiento en el nombramiento oportuno de los docentes y su permanencia Capacitación y fortalecimiento de la veeduría en el cumplimiento de su deber ciudadano.	El 100% de los docentes actualizados con formación permanente. Continuidad en el plan de formación permanente según necesidades presentadas Evaluación y seguimiento de semilleros de investigación y de proyectos pedagógicos implementados en las I.E. como resultado de la formación Evaluación y seguimiento de la veeduría, con el 100% de la planta de personal completa en las I.E.	Resultados de pruebas y evaluación en nivel avanzado Planta docente al 100% articulada al proceso pedagógico, investigativo y en habilidades blandas y duras. Renovación de veedurías y capacitación para control y seguimiento del nombramiento de la planta docente.

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del
Municipio de Natagaima***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Creación y ejecución del plan de fortalecimiento familiar desde las escuelas de padres y articulación con el SENA y otras instituciones de educación superior, para formación de adultos en emprendimiento	Se cuenta con las escuelas de padres de las I.E. con convocatoria de 4 meses al año y baja participación por parte de los acudientes y padres de familia	<p>plan de fortalecimiento familiar desde las escuelas de padres, diseñado y gestionado los recursos</p> <p>70% de los padres de familia participan activamente de las Escuelas de Padres</p> <p>Formación en emprendimiento y desarrollo productivo a los padres de familia</p>	<p>plan de fortalecimiento familiar desde las escuelas de padres implementado</p> <p>90% de los padres de familia participan activamente de las Escuelas de Padres</p> <p>Se han mejorado en un 50% la relaciones familiares entre padres e hijos</p>	<p>plan de fortalecimiento familiar desde las escuelas de padres en proceso de evaluación</p> <p>95% de los padres de familia participan activamente de las Escuelas de Padres</p> <p>Se han mejorado en un 58% la relaciones familiares entre padres e hijos</p>

<p>Construcción, modernización, adecuación, mantenimiento y dotación necesaria de 57 infraestructuras educativas</p>	<p>varias sedes rurales y urbanas ubicadas en terrenos son legalizar</p> <p>Se construyó una I.E. moderna en la vereda el Águila</p>	<p>Diagnóstico completo (necesidades estructurales, dotaciones, estudio de suelos, escrituración) de cada una de las I.E.O. y las sedes de las mismas realizado por planeación municipal, departamental y nacional.</p> <p>Revisión y actualización del SICIED.</p> <p>Iniciar el proceso de legalización de predios para tener a 2020 el 80% de los predios en los que se encuentran ubicadas las I.E.O. y sus sedes.</p> <p>Estudios y diseños de proyectos de construcción, adecuación y dotación de I.E.O. con mayor necesidad para el desarrollo de las actividades educativas necesarias bajo la ejecución de la Administración Departamental y MEN.</p> <p>Presentación de proyectos para gestión de recursos por Ley 21, la OCAD, regalías y la Gobernación del Tolima</p> <p>A 2020 lograr la adecuación de 6 infraestructuras educativas dadas sus prioridades</p>	<p>Continuidad en el proceso de legalización de predios para lograr a 2022 el 20% restante de los predios legalizados</p> <p>Priorización de las necesidades de infraestructura, a 2024 el 100% de las I.E. y sus sedes deben contar con restaurante escolar y adecuación de las infraestructuras listas y jornada única implementada</p> <p>Estudio de la infraestructura en laboratorios, dotación y modernización</p> <p>2024 todas las I.E. deben contar con adecuaciones para la atención a población con NEE</p>	<p>Establecimiento de plan de revisión, mantenimiento y sostenimiento de planta física de la I.E.O. del Municipio, por medio de acuerdo y designación de recursos físicos y financieros por parte de Gobernación y Alcaldía.</p>
--	--	--	--	--

Garantizar el servicio de transporte escolar para 500 estudiantes del sector rural durante el año lectivo	Rutas escolares con servicio intermitente por falta de recursos	<p>Generar en cada acuerdo de presupuesto anual la sostenibilidad de los recursos para la prestación del servicio de rutas durante el año escolar</p> <p>Gestión ante la nueva Administración Departamental el sostenimiento y cumplimiento de sus obligaciones presupuestales para la contratación desde una transferencia de recursos al Municipio para que sea éste quien contrate el servicio de rutas.</p> <p>Ampliación de la cobertura del parque automotor y del número de cupos de estudiantes beneficiados</p>	90% de cobertura del servicio de transporte escolar durante los 10 meses de año académico en todas las I.E.	100% de cobertura del servicio de transporte escolar durante los 10 meses de año académico en todas las I.E.
---	---	--	---	--

Ampliación al 100% de la cobertura del programa de alimentación escolar y generación de una política regional para que se tenga en cuenta la productividad y competitividad de los municipios del sur y local, en suministro de insumos para la elaboración	Pésima prestación del servicio de alimentación escolar, lo insumos llegan dañados y las cadenas de frío no son adecuadas, cuando se trata del refrigerio industrializado las leches saborizadas y el pan duro no garantizan la nutrición de los estudiantes	Se debe garantizar la alimentación para todos los estudiantes durante todo el año escolar (10 meses). Con recursos propios, vigencias futuras y gestión a tiempo y efectiva del presupuesto con la Gobernación del Tolima. Presentar la propuesta para que desde el comienzo del año se haga la transferencia de recursos a los alcaldes para la contratación del transporte escolar garantizando todo el año. Presentar la propuesta para que en los términos previos a la licitación se exija al operador la compra de los insumos en los municipios, para ello hay que iniciar por parte de la Alcaldía la gestión por la asociación de los agricultores con apoyo del SENA Apoyo por parte de la Gobernación y el Municipio para la generación de cooperativas y asociaciones de productores del municipio para que cumplan con los requisitos y puedan proveer los insumos al operador	Se debe garantizar la alimentación para todos los estudiantes durante todo el año escolar (10 meses), con recursos propios, vigencias futuras y gestión a tiempo y efectiva del presupuesto con la Gobernación del Tolima. Presentar la propuesta para que en los términos previos a la licitación se exija al operador la compra de los insumos en los municipios, para ello hay que iniciar por parte de la Alcaldía la gestión por la asociación de los agricultores con apoyo del SENA Apoyo por parte de la Gobernación y el Municipio para la generación de cooperativas y asociaciones de productores del Municipio para que cumplan con los requisitos y puedan proveer los insumos al operador	100% de la cobertura del programa de alimentación escolar Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía
---	---	---	--	---

Garantizar la conectividad y la infraestructura tecnológica eficiente en todas las sedes de las I.E.	Se cuenta con fibra óptica en el municipio, en el casco urbano pero en las I.E. rurales no existe conectividad	<p>Buscar alianzas con las empresas de telefonía celular que tienen sus antenas en la Región, dado la necesidad de llegar con la fibra óptica al Municipio y poder ampliar las velocidades y la cobertura en todas las sedes de las I.E.O.</p> <p>Gestión ante el MEN y Ministerio TIC para a 2020 poder tener con conectividad el 50% de las sedes de las I.E.O.</p> <p>Garantizar dotación desde la gestión para adquisición de computadores buenos y tabletas con Ministerio TIC con material pedagógico suficiente con el cual se pueda trabajar en clase</p>	<p>Garantizar el 100% de las I.E.O. con sus sedes con conectividad en fibra óptica</p> <p>Levantamiento del inventario de equipos y tecnología en las I.E.O.</p> <p>Presentación de un proyecto ante Ministerio TIC para ampliar cobertura en equipos y cambio de los equipos que estén para dar de baja</p>	Completar una relación de por lo menos de 2 estudiantes por computador para el Municipio, con equipos de cómputo en las I.E.O. y ampliación de puntos Vive Digital para trabajo con padres de familia y estudiantes
Creación y ejecución del plan integral de formación docente en: NEE, Bilingüismo, TIC, evaluación, pedagogía y didáctica, de manera obligatoria con la generación de proyectos y semilleros para las I.E. y garantizar la administración pertinente	Se cuenta con capacitación desde la Gobernación pero implica que el docente se desplace hasta Ibagué, por ello no hay continuidad. No hay formación in situ.	<p>Gestión en la Gobernación para construcción y desarrollo del plan de formación docente teniendo en cuenta el análisis de la Pruebas Saber y Saber 11 y las necesidades de la población estudiantil en cada I.E.</p> <p>Continuidad y ampliación de cobertura del programa de formación de docentes en los niveles de especialización y maestría.</p> <p>Generación de programas formativos a fines a cada una de las disciplinas del conocimiento que se orientan en las I.E.O., actualización y didáctica</p> <p>Constitución del grupo de investigadores docentes del Municipio a fin de generar semilleros en los estudiantes y consolidación de</p>	<p>Entre el 90% y 100% de los docentes que laboran en el Municipio se encuentren en un nivel de formación de adecuada a las necesidades</p> <p>Presentación ante el Concejo Municipal del proyecto para el reconocimiento por acuerdo municipal y departamental de los trabajos de investigación desarrollados por parte de los docentes en los EIO del Municipio.</p> <p>Consecución de recursos para continuidad de la formación docente.</p> <p>4) Garantizar alianzas con</p>	Establecimiento de Política Departamental que mencione los procesos de formación continua de los docentes pertenecientes a la planta de personal de la Secretaría de Educación Departamental, la cual atienda las necesidades reales de la comunidad educativa y el contexto de la Región.

		<p>proyectos de investigación que beneficien la calidad educativa del Municipio</p> <p>Desarrollo anual del foro de investigación con presencia de expertos y socialización de experiencias en investigación de las I.E. Búsqueda y generación de alianzas con universidades para formaciones in situ específicas de acuerdo a las necesidades de los docentes, garantizando recursos de recursos propios</p>	universidades y fundaciones o entidades que maneje NEE para el Fortalecimiento in situ de los docentes	
Reactivación del Consejo de Juventudes y activación y socialización de la Política Pública de Jóvenes; creación y dotación de la oficina de Natagaima joven para apoyar la implantación de programas y proyectos de prevención y mitigación, deporte	<p>Se tiene constituido el Consejo de Juventudes, pero no está en actividad.</p> <p>Existen programas de deportes, cultura y música desde el municipio pero no se extiende al sector rural</p>	<p>Activar y vincular los consejos de juventudes realizando nuevas elección de estudiantes para su funcionamiento y desarrollo</p> <p>Encuentros regionales de juventudes</p> <p>Talleres de capacitación para los jóvenes en política pública</p> <p>Promover, adaptar y ofrecer programas y carreras presenciales tanto en pregrado como en postgrado acordes a las expectativas de los jóvenes y de la Región.</p> <p>Vinculación directa con el programa Colombia Joven</p> <p>Apoyo al Concejo Municipal de</p>	<p>Concejo de juventudes reactivado y funcionando al 100%</p> <p>Política publica de jóvenes diseñada y aprobada y en proceso de implementación</p>	Concejo de juventudes y política publica de jóvenes evaluados

		<p>Juventudes con el fin de la vinculación al Consejo Departamental</p> <p>Desarrollo y ejecución desde la política de programas en prevención y mitigación de consumo de SPA y alcohol, educación sexual y uso adecuado del tiempo libre, garantizando los recursos para ello y los espacios a nivel municipal</p>		
Implementar proyecto de vida de preescolar a 11° con incentivación de la educación terciaria, articulación de todas las I.E. con el SENA y otras instituciones de educación superior y garantizar la creación del CERES	Se cuenta con el proceso de proyecto de vida en 9°, 10° y 11°	Con los docentes, orientadores y directivos docentes, diseño del proyecto de implementación de Proyecto de vida desde preescolar y hasta 11°, que busque desde temprana edad la exploración vocacional y la búsqueda permanente de actitudes de liderazgo en los niños y jóvenes, trabajo de autoestima y auto-reconocimiento de sus capacidades con actividades concretas y apoyo intersectorial sobre pautas saludables de autocuidado	<p>Proyecto de vida de preescolar a 11° con incentivación de la educación terciaria en todas las I.E. implementado</p> <p>CERES creado e implementado</p>	<p>Proyecto de vida de preescolar a 11° con incentivación de la educación terciaria en todas las I.E. en proceso de evaluación</p> <p>CERES implementado y en proceso de evaluación</p>

Implementar la capacitación en investigación, formulación de proyectos, productividad y competitividad a docentes, directivos docentes, administrativos y estudiantes de 10° y 11 en articulación con entidades de educación superior	Baja formación en desarrollo productivo y emprendimiento	Construcción del proyecto desde la Administración Municipal para generar el recurso Articulación y alianzas con el SENA, la UNAD y otras universidades para iniciar el proceso de formación a rectores, administrativos de la Alcaldía, estudiantes y docentes en procesos de formulación de proyectos sociales Generar la necesidad anual	Proyectos productivos y de emprendimiento implementados en las I.E	Proyectos productivos y de emprendimiento implementados en las I.E
Creación y ejecución de la semana de la diversidad y el folclor incentivando el trabajo desde las I.E., dirección de cultura y deporte y las comunidades y resguardos indígenas	El Municipio cuenta con resguardos indígenas, dirección de cultura y deportes para activación de procesos de cultura	Construcción del proyecto por parte de la Dirección de Cultura contando para ello con los gobernadores indígenas y representantes de las I.E. Presentar ante el Concejo Municipal el proyecto para aprobación y asignación de recursos anualmente Celebración y desarrollo de la semana de la diversidad a nivel de las I.E. y a nivel municipal Desde la semana institucional se debe generar el espacio y las actividades programadas para que en octubre la semana de la diversidad se pueda celebrar de manera articulada con todo el Municipio Búsqueda y generación de alianzas para patrocinio e institucionalización de la semana en el Municipio	Semana de la diversidad y el folclor implementada Búsqueda permanente de aliados y patrocinadores, Ministerio de Cultura, Cortolima, entre otras Programar cada año las actividades con suficiente tiempo y un mercadeo a nivel departamental y nacional	Semana de la diversidad y el folclor en proceso de evaluación

Reactivar el CIDEA municipal y garantizar la implementación y ejecución de programas que generen una cultura ambiental en toda la comunidad	Se cuenta con los organismos creados para trabajar de manera articulada con los ciudadanos y estudiantes pero no funcionan desde la institucionalidad	<p>Presentar la necesidad de trabajar articuladamente por el medio ambiente de manera articulada con las I. E., Planeación Municipal y Cortolima ante el Compos (Concejo Municipal de Política Social)</p> <p>Elaboración de un proyecto de articulación para que se cuente con recursos de trabajo a nivel municipal</p> <p>Articulación con el SENA para la generación de proyectos productivos ambientales en las I.E. y en las comunidades</p> <p>Aplicación de los comparendos ambientales y generación de la Política Pública Ambiental para el Municipio.</p>	CIDEA municipal implementado y articulado con todas las instancias locales y regionales en pro del desarrollo sostenible	CIDEA municipal implementado y articulado con todas las instancias locales y regionales en pro del desarrollo sostenible
---	---	--	--	--

<p>Implementación del plan de atención a población con NEE desde: formación docente, adecuación de las infraestructuras oficiales, programas de sensibilización a padres y comunidad</p>		<p>En trabajo articulado con Red Unidos, Salud, Educación y Desarrollo Social y Sisbén, generar el diagnóstico real de la población con discapacidad</p> <p>Elaborar el Plan Integral con trabajo intersectorial y socializarlo en el Compos para su aprobación y generación de recursos a partir del cumplimiento de la Ley 1618 del 27 de febrero de 2013</p> <p>Implementación y desarrollo del Plan integral con programación anual de campañas de sensibilización , diagnóstico y formación a padres de familia y docentes en el manejo de las diferentes discapacidades</p> <p>Elaboración y presentación del proyecto para la construcción del Centro de Atención a la discapacidad con trabajo intersectorial</p>	<p>Desarrollo del Plan integral con programación anual de campañas de sensibilización, diagnóstico y formación a padres de familia y docentes en el manejo de las diferentes discapacidades</p> <p>Gestión de recursos para la construcción del Centro de Atención a la discapacidad y su dotación técnica, tecnológica y profesional.</p> <p>Continuidad y seguimiento de los procesos</p> <p>Generación de los programas de inclusión a nivel municipal</p>	<p>Continuidad a los programas y procesos de manera permanente, atención integral a la discapacidad y generación de programas de inclusión a nivel municipal</p>
--	--	---	---	--

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del
Municipio de Ortega***

INTERVENCIÓN	QUE SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Garantizar y ejecutar el recurso económico para la construcción, modernización, dotación y actualización de todas las infraestructuras educativas	Infraestructuras educativas con necesidades de modernización, mantenimiento y dotación	<p>El 50% de las I.E. están en terrenos legalizados</p> <p>Inventario, diagnóstico de las necesidades de cada sede realizado.</p> <p>Priorizar intervención para todas la sedes legalizadas.</p> <p>Realizar estudios y diseños de las necesidades establecidas a intervenir.</p> <p>Presentar proyectos de Ley 21 y estudios de factibilidad de las sedes en las que ya se haya logrado su legalización, para ampliación, adecuación y dotación de los restaurantes escolares, baterías de baños, ampliación de salones y laboratorios y su adecuación, construcción de espacios deportivos y lúdicos</p> <p>Gestión de recursos para iniciar procesos administrativos de mejoramiento de infraestructuras</p> <p>Levantar inventario de necesidades de vivienda en escuelas rurales y en dotación (muebles y material pedagógico)</p>	<p>El 70% de las I.E. están en terrenos legalizados y están con la infraestructura, dotación y modernización implementada</p>	<p>El 100% de las I.E. están en terrenos legalizados y están con la infraestructura, dotación y modernización implementada</p> <p>Mantenimiento periódico y sostenimiento de la infraestructura construida, remodelada y modernizada y dotación</p>

Garantizar el recurso y la prestación del servicio de transporte escolar para todos los y las estudiantes del sector rural durante todo el año escolar	Rutas escolares intermitentes que no cubren la totalidad de la necesidad del servicio a todos los niños del sector rural. Rutas que no cumplen en su totalidad con la reglamentación establecida para tal fin	80% de cobertura de la prestación del servicio de transporte escolar para todos los y las estudiantes del sector rural durante todo el año escolar de buena calidad	90% de cobertura de la prestación del servicio de transporte escolar para todos los y las estudiantes del sector rural durante todo el año escolar de buena calidad	100% de cobertura de la prestación del servicio de transporte escolar para todos los y las estudiantes del sector rural durante todo el año escolar de buena calidad
Construir y socializar un proyecto ante la Gobernación para que se tenga en cuenta en la contratación del PAE las necesidades reales de las comunidades de Ortega y productividad del Municipio, apoyando la consolidación de asociaciones de productores	Pésima prestación del servicio de alimentación escolar, los insumos llegan dañados y las cadenas de frío no son adecuadas, cuando se trata del refrigerio industrializado las leches saborizadas y el pan duro no garantizan la nutrición de los estudiantes	<p>El 100% de los niños, niñas y adolescentes de todas las I.E. tienen alimentación escolar durante todo el año escolar (10 meses) ,con recursos propios, vigencias futuras y gestión a tiempo y efectiva del presupuesto con la Gobernación del Tolima</p> <p>Presentar la propuesta para que en los términos previos a la licitación se exija al operador la compra de los insumos en los municipios, para ello hay que iniciar por parte de la Alcaldía la gestión para la asociación de los agricultores con apoyo del SENA</p> <p>3) Apoyo por parte de la Gobernación y el Municipio para la generación de cooperativas y asociaciones de productores del Municipio para que cumplan con los requisitos y puedan proveer los insumos al operador</p>	<p>El 100% de los niños, niñas y adolescentes de todas las I.E. tienen alimentación escolar durante todo el año escolar (10 meses) ,con recursos propios, vigencias futuras y gestión a tiempo y efectiva del presupuesto con la Gobernación del Tolima</p> <p>Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía</p>	<p>El 100% de los niños, niñas y adolescentes de todas las I.E. tienen alimentación escolar durante todo el año escolar (10 meses) ,con recursos propios, vigencias futuras y gestión a tiempo y efectiva del presupuesto con la Gobernación del Tolima</p> <p>Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía</p>

Reactivar el Consejo de juventud y su formación, construir y consolidar la Política Pública de Jóvenes con programas de prevención y mitigación, uso adecuado del tiempo libre, educación sexual y reproductiva, y formación de productividad y competitividad	Consejo de Juventudes que no se reúne ni presenta dinámica alguna	<p>Formalizar cronograma de construcción conjunta de calendario anual, manual de funciones, manual de elección, construcción de proyectos juveniles y capacitaciones.</p> <p>Reactivar anualmente el proceso de Consejo de jóvenes con la participación activa y permanente de personeros estudiantiles, rep, de estudiantes de bachillerato y contralores estudiantiles</p> <p>Sensibilización permanente en los colegios de la Política Pública de Jóvenes</p> <p>Generación y desarrollo efectivo de programas de uso de tiempo libre y actividades deportivas para los jóvenes a nivel municipal articulado desde las I.E. de manera permanente</p> <p>Desarrollo efectivo anual de la semana de la juventud, con participación de proyectos productivos, a nivel municipal, olimpiadas deportivas que vinculen al sector rural y urbano, danza y cultura</p> <p>Construcción de la Política Pública de Jóvenes .</p>	Consejo de juventud reactivado y Política Pública de Jóvenes implementada	Consejo de juventud y política Pública de Jóvenes en proceso de evaluación
--	---	---	---	--

Creación e implementación de la semana de los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes de Ortega		<p>Construcción del proyecto de manera intersectorial, con ICBEF, Educación, Desarrollo social, Cultura, Comisaría de Familia y Planeación municipal, socialización del mismo ante El Compos, asignación de recursos</p> <p>Planeación y programación de la semana</p> <p>Generar las actividades correspondientes para que los niños, las niñas, adolescentes y jóvenes preparen sus actividades haciendo énfasis en la inclusión y la diversidad</p>	Vinculación de trabajo intersectorial cada año para la planeación de actividades, búsqueda de aliados y patrocinio de la semana, formación y apoyo con comités de padres de familia y asociaciones	Vinculación de trabajo intersectorial cada año para la planeación de actividades, búsqueda de aliados y patrocinio de la semana, formación y apoyo con comités de padres de familia y asociaciones
Implementación del Plan de cultura ciudadana diversa e incluyente desde: educación ecológica e implementación en las IE, de la jornada de la diversidad con las comunidades indígenas y campesinas en la última semana de agosto	El Municipio cuenta en su territorio con 10 cabildos indígenas que hacen parte del desarrollo antropológico y sociológico de la cultura orteguna	<p>Creación de la mesa de la diversidad ante el Compos</p> <p>Creación y socialización del proyecto de cultura ciudadana teniendo en cuenta la Ley 1620 y su decreto reglamentario, normas y decretos que reglamentan y orientan la diversidad y su importancia, dicha construcción se hará de manera intersectorial</p> <p>Generación de recursos para mercadeo y publicidad del plan, sensibilización y procesos de formación en las I.E., escuelas de padres y ciudadanía en general</p> <p>Programación de las jornadas campesinas y de las culturas indígenas</p>	<p>Plan de cultura ciudadana diversa e incluyente implementada en todas las I.E del municipio</p> <p>Búsqueda de aliados y patrocinadores</p> <p>Jornadas de capacitación permanente en las I.E. y en las escuelas de padres</p> <p>Desarrollo anual de las jornadas campesinas y de las culturas indígenas</p>	<p>Sostenibilidad del proyecto con programación anual y consecución de recursos.</p> <p>Búsqueda de aliados y patrocinadores</p> <p>Jornadas de capacitación permanente en las I.E. y en las escuelas de padres</p> <p>Desarrollo anual de las jornadas campesinas y de las culturas indígenas</p>

Implementación del programa de la diversidad desde la articulación de los currículos incluyentes y diversos en las IE, y desarrollo del foro etno-educativo anual para sensibilizar y socializar la importancia de la diversidad	El Municipio cuenta en su territorio con 10 cabildos indígenas que hacen parte del desarrollo antropológico y sociológico de la cultura orteguna	En las semanas institucionales de fin de año y de inicio del ejercicio escolar, se deben generar los espacios para la construcción y adecuación de los currículos con eje transversal en la diversidad y la institución, teniendo en cuenta el artículo 2 del Decreto 804 de 1995 , con el fin de generar procesos de construcción colectiva y conocimiento de las culturas étnicas, desarrollando dinámicas y estrategias en el currículo para preservar su cosmovisión y cultura	Programa de la diversidad desde la articulación de los currículos incluyentes y diversos en las IE implementado Foro etno-educativo anual realizado	Programa de la diversidad desde la articulación de los currículos incluyentes y diversos en las IE en proceso de evaluación
--	--	--	--	---

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del
Municipio de Rioblanco***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Construcción, mejoramiento, modernización y dotación de las 101 infraestructuras educativas del municipio	<p>Se cuenta con infraestructuras educativas antiguas y con necesidad de modernización, mantenimiento y legalización de terrenos para invertir en ellas y una apuesta de jornada única para el Municipio.</p> <p>Se han hecho inversiones en mantenimiento de baterías de baños y de arreglos de pintura y adecuaciones mínimas en las I.E. con recursos de gratuidad por parte de los rectores</p>	<p>Implementación del 50% de la jornada única en las I.E. del municipio</p> <p>El 50% de las I.E. están en terrenos legalizados</p> <p>Inventario y diagnóstico de las necesidades de cada sede realizado</p> <p>Estudios y diseños realizados de las necesidades establecidas a intervenir.</p> <p>Gestión de recursos para iniciar procesos administrativos de mejoramiento de infraestructuras</p> <p>Gestión de recursos para dotación de material pedagógico y mobiliario según necesidades de manera anual</p> <p>Gestión administrativa para iniciar con las baterías de baños y restaurantes escolares</p> <p>Levantar inventario de necesidades de vivienda en escuelas rurales y en dotación (muebles y material pedagógico) a 2016 y a 2020 cumplir con la meta de adecuación</p>	<p>Implementación del 80% de la jornada única en las I.E. del municipio</p> <p>El 80% de las I.E. están en terrenos legalizados</p>	<p>Implementación del 100% de la jornada única en las I.E. del municipio</p> <p>El 100% de las I.E. están en terrenos legalizados</p> <p>Mantenimiento y gestión de recursos, dotación permanente y continua.</p>

Garantizar el recurso presupuestal y la ejecución del servicio de transporte escolar para los estudiantes del sector rural durante los 10 meses calendario escolar.	Rutas escolares intermitentes, que no cumplen en su totalidad con la reglamentación establecida que no cubren la totalidad de la necesidad del servicio a todos los niños del sector rural. Rutas para tal fin y por parte de la Gobernación no se ha cumplido con el pago del segundo semestre	El Concejo Municipal debe garantizar cada año la apropiación de recursos para la atención de 410 niños del sector rural con el servicio de las rutas escolar La administración Municipal debe iniciar en cada año la gestión necesaria para la atención del segundo semestre con los recursos de la Gobernación y plantear alternativas jurídicas y administrativas para la sostenibilidad del servicio a los estudiantes.	Cobertura del 100% del servicio de transporte escolar para los estudiantes del sector rural durante los 10 meses calendario escolar de buena calidad	Cobertura del 100% del servicio de transporte escolar para los estudiantes del sector rural durante los 10 meses calendario escolar de buena calidad
---	---	---	--	--

Ampliación al 100% de la cobertura del programa de alimentación escolar y generación de una política regional para que se tenga en cuenta la productividad y competitividad de los municipios del sur y local, en suministro de insumos para la elaboración	Pésima prestación del servicio de alimentación escolar, lo insumos llegan dañados y las cadenas de frío son inadecuadas, cuando se trata del refrigerio industrializado las leches saborizadas y el pan duro no garantizan la nutrición de los estudiantes	<p>Cobertura del 100% de la alimentación escolar para todos los estudiantes durante todo el año escolar (10 meses), con recursos propios, vigencias futuras y gestión a tiempo y efectiva del presupuesto con la Gobernación del Tolima.</p> <p>Presentar la propuesta para que en los términos previos a la licitación se exija al operador la compra de los insumos en los municipios, para ello hay que iniciar por parte de la Alcaldía la gestión para la asociación de los agricultores con apoyo del SENA</p> <p>Apoyo por parte de la Gobernación y el Municipio para la generación de cooperativas y asociaciones de productores del Municipio para que cumplan con los requisitos y puedan proveer los insumos al operador</p>	<p>Cobertura del 100% de la alimentación escolar para todos los estudiantes durante todo el año escolar (10 meses), con recursos propios, vigencias futuras y gestión a tiempo y efectiva del presupuesto con la Gobernación del Tolima.</p> <p>Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía</p>	<p>Cobertura del 100% de la alimentación escolar para todos los estudiantes durante todo el año escolar (10 meses), con recursos propios, vigencias futuras y gestión a tiempo y efectiva del presupuesto con la Gobernación del Tolima.</p> <p>Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía</p>
---	--	--	--	--

<p>Construcción, dotación, administración y ejecución del servicio educativo en dos internados localizados en centro poblados de Herrera y casco urbano para población del sector rural</p>	<p>Se cuenta con 2 internados (el que funciona en la actualidad y otro en el que más problemas de transporte escolar se tiene y más alto nivel de ausentismo y deserción escolar).</p>	<p>Levantamiento del inventario de necesidades de funcionamiento de los dos internados existentes y de los que hace unos años estaban en funcionamiento.</p> <p>Consolidación de un equipo de maestro y padres del sector rural para presentar proyecto ante regalías y Ley 21 para adecuación y dotación de por lo menos 3 internados en la zona rural Gestión ante el MEN y la Gobernación para impulso del proyecto.</p> <p>Fortalecimiento de la Media técnica en estos internados que den sostenibilidad, provean alimento y generen reactivación de procesos agrícolas y avícolas en el sector</p>	<p>Dos internados mejorados en un 100% su infraestructura, dotación y en excelente funcionamiento</p>	<p>Recursos gestionados para el mantenimiento de los dos internados.</p>
<p>Presentar un proyecto y gestionar su ejecución para analizar y generar cambio en la relación docente /estudiante de acuerdo a las necesidades rurales y urbanas</p>	<p>Hacinamiento en las aulas de las escuelas rurales para el ejercicio efectivos de las metodologías flexibles de escuela nueva y post primaria</p>	<p>Reunión de la mesa de educación para presentar un proyecto ante la Secretaria de Educación departamental y el MEN para que se ajuste la relación técnica de docentes Vs estudiantes y se haga una revisión de los procesos administrativos de la planta docente para hacer del ejercicio de formación en el sector rural un ejercicio de calidad educativa.</p>	<p>Seguimiento y evaluación</p>	<p>Seguimiento y evaluación</p>

Implementación de un plan integral de formación docente en atención a población con NEE, inclusión, bilingüismo, uso de TIC, educación sexual y reproductiva, competencias ciudadanas	Se cuenta con una planta docente con necesidad de fortalecimiento y actualización para un mejor desempeño en su actividad docente.	Elaboración del plan de formación docente con capacitación permanente en competencias, en investigación, en NEE y bilingüismo que responda a las necesidades de cada I.E. desde la línea de formación permanente Gestión ante la Secretaría de Educación Departamental para articularlo al PTFDD Convocar a la comunidad educativa para conformación y legitimación de una verdadera veeduría en educación que garanticen el cumplimiento en el nombramiento oportuno de los docentes y su permanencia Capacitación y fortalecimiento de la veeduría en el cumplimiento de su deber ciudadano.	El 100% de los docentes actualizados con formación permanente. Continuidad en el plan de formación permanente según necesidades presentadas Evaluación y seguimiento de semilleros de investigación y de proyectos pedagógicos implementados en las I.E. como resultado de la formación Evaluación y seguimiento de la veeduría, con el 100% de la planta de personal completa en las I.E.	Resultados de pruebas y evaluación en nivel avanzado Planta docente al 100% articulada al proceso pedagógico, investigativo y en habilidades blandas y duras. Renovación de veedurías y capacitación para control y seguimiento del nombramiento de la planta docente.
---	--	---	---	--

Elaboración e implementación del proyecto de Marca Rioblanco para la generación de productividad, competitividad, innovación y empleabilidad para todos los ciudadanos del Municipio		<p>Elaboración del proyecto con trabajo intersectorial (educación, cultura, planeación y desarrollo social) de innovación y emprendimiento denominado Marca Rioblanco, con programas de generación de microempresa, emprendimiento y competitividad, generando una alianza con el SENA para formar a adultos y estudiantes en procesos productivos y que estos lleven la Marca Rioblanco</p> <p>Elaboración del proyecto de acuerdo y presentación del mismo ante el Concejo Municipal para su aprobación y destinación de recursos en el presupuesto municipal</p>	<p>Seguimiento y evaluación del proceso, renovación anual de la alianza con el SENA, y promoción permanente de los procesos de innovación y productividad</p> <p>Seguimiento de la ejecución y permanente asesoría y evaluación para generar la sostenibilidad del proyecto</p>	<p>Seguimiento y evaluación del proceso, renovación anual de la alianza con el SENA, y promoción permanente de los procesos de innovación y productividad</p> <p>Seguimiento de la ejecución y permanente asesoría y evaluación para generar la sostenibilidad del proyecto</p>
Garantizar la conectividad desde fibra óptica a todas las instituciones educativas y el Municipio	Pésima y casi nula conectividad y solo en el sector urbano, el sector rural no cuenta con conectividad adecuada	<p>Buscar alianzas con las empresas de telefonía celular que tienen sus antenas en la Región, dado la necesidad de llegar con la fibra óptica al Municipio y poder ampliar las velocidades y la cobertura en todas las sedes de las I.E.O</p> <p>Levantamiento del inventario de equipos y tecnología en las I.E.O.</p> <p>Gestión ante el MEN y MINISTERIO TIC para a 2020 poder tener con</p>	Garantizar el 100% de las I.E.O. con sus sedes con conectividad en fibra óptica	Completar una relación de por lo menos 2 estudiantes por computador para el Municipio, con equipos de cómputo en las I.E.O. y ampliación de puntos Vive Digital para trabajo con padres de familia y estudiantes

		<p>conectividad el 50% de las sedes de las I.E.</p> <p>Presentación de un proyecto ante MINISTERIO TIC para ampliar cobertura en equipos y cambio de los equipos que estén para dar de baja.</p>		
--	--	--	--	--

Reactivar el Consejo de Juventudes del Municipio y poner en actividad y ejecución la Política Pública de Jóvenes con programas de prevención y mitigación de consumo SPA, embarazos en adolescentes, uso del tiempo libre y programas de liderazgo	Consejo de Juventudes que no se reúne ni presenta dinámica alguna	<p>Formalizar cronograma de construcción conjunta de calendario anual, manual de funciones, manual de elección, construcción de proyectos juveniles y capacitaciones.</p> <p>Reactivar anualmente el proceso de Consejo de jóvenes con la participación activa y permanente de personeros estudiantiles, representante de estudiantes de bachillerato y contralores estudiantiles</p> <p>Sensibilización permanente en los colegios de la Política Pública de Jóvenes</p> <p>Generación y desarrollo efectivo de programas de uso de tiempo libre y actividades deportivas para los jóvenes a nivel municipal articulado desde las I.E. de manera permanente</p> <p>Desarrollo efectivo anual de la semana de la juventud, con participación de proyectos productivos, a nivel municipal, olimpiadas deportivas que vinculen al sector rural y urbano, danza y cultura</p> <p>Construcción de la Política Pública de Jóvenes .</p>	<p>Concejo de juventudes reactivado y funcionando al 100%</p> <p>Política pública de jóvenes diseñada y aprobada y en proceso de implementación</p>	Concejo de juventudes y política pública de jóvenes evaluados
--	---	--	---	---

Implementación del programa de fortalecimiento a la familia rioblancuna, desde la escuela de padres y el plan lector en familia	Se cuenta con las escuelas de padres en las I.E. dos veces al semestre pero no se tiene el apoyo intersectorial ni la articulación de elementos que den a los padres Fortalecimiento en todos los temas	En articulación con las escuelas de padres existentes en las IE, generar un proyecto de formación de padres a nivel municipal en un equipo de trabajo con rectores, delegados de padres de familia de cada una de las IE, Secretaria de Educación, personeros estudiantiles, universidades que responsan a la convocatoria. y el SENA. Dicho proyecto debe tener componentes en manejo de conflictos, inteligencia emocional, pautas de crianza, importancia de la educación, productividad y competitividad Vincular el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° en acompañamiento con el SENA y docentes para trabajar en el sector rural de su contexto e influencia de su hogar elementos de la escuela de padres. Generación de una campaña masiva de comunicación con elementos de la escuela de padres que coadyuven en la formación ciudadana. Generación de estricto cumplimiento del proyecto con alianzas permanentes y actividad permanente	Programa de fortalecimiento a la familia rioblancuna, desde la escuela de padres y el plan lector en familia implementado	programa de fortalecimiento a la familia rioblancuna, desde la escuela de padres y el plan lector en familia en proceso de evaluación
---	---	--	---	---

Implementación de proyecto de vida de pre-escolar a grado 11° con adecuación de currículo y generación de proyectos productivos	Se cuenta con el proceso de proyecto de vida en 9°, 10° y 11°	Proyecto de vida desde pre-escolar y hasta 11° diseñado y gestionado los recursos, que busque desde temprana edad la exploración vocacional y la búsqueda permanente de actitudes de liderazgo en los niños y jóvenes, trabajo de autoestima y auto-reconocimiento de sus capacidades, con actividades concretas y apoyo intersectorial sobre pautas saludables de autocuidado	Proyecto de vida de pre-escolar a grado 11° con adecuación de currículo y generación de proyectos productivos implementado en todas las I.E.	proyecto de vida de pre-escolar a grado 11° con adecuación de currículo y generación de proyectos productivos en proceso de evaluación.
---	---	--	--	---

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del
Municipio de Roncesvalles***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Ampliación, dotación y modernización de las infraestructuras educativas (26)	Se cuenta con infraestructuras educativas antiguas y con necesidad de modernización, mantenimiento y legalización de terrenos para invertir en ellas y una apuesta de jornada única para el Municipio.	<p>El 50% de las I.E del municipio están en terrenos legalizados</p> <p>Inventario y diagnóstico de las necesidades de cada sede realizado</p> <p>Priorizar la intervención para todas la sedes legalizadas</p> <p>Realizar estudios y diseños de las necesidades establecidas a intervenir.</p> <p>Gestión de recursos para iniciar procesos administrativos de mejoramiento de infraestructuras</p> <p>Gestión de recursos para dotación de material pedagógico y mobiliario según necesidades de manera anual</p> <p>Gestión administrativa para iniciar con las baterías de baños y restaurantes escolares</p> <p>Levantar inventario de necesidades de vivienda en escuelas rurales y en dotación (muebles y material pedagógico)</p>	<p>El 70% de las I.E del municipio están en terrenos legalizados</p> <p>El 70% de las I.E. han implementado ampliación, dotación y modernización de la infraestructura educativa</p> <p>El 70% de las I.E. han implementado jornada única</p>	<p>El 100% de las I.E del municipio están en terrenos legalizados</p> <p>El 100% de las I.E. han implementado ampliación, dotación y modernización de la infraestructura educativa</p> <p>El 100% de las I.E. han implementado jornada única</p> <p>Mantenimiento de infraestructuras intervenidas permanente y continua</p> <p>Mantenimiento y gestión de recursos, dotación permanente y continua</p>

<p>Ejecutar un plan integral de formación docente en: actualización disciplinar, evaluación, atención a población con NEE, bilingüismo, desarrollo humano.</p>	<p>Se cuenta con una planta docente con necesidad de fortalecimiento y actualización para un mejor desempeño en su actividad docente.</p>	<p>Elaboración del plan de formación docente con capacitación permanente en competencias, en investigación, en NEE y bilingüismo que responda a las necesidades de cada I.E. desde la línea de formación permanente</p> <p>Gestión ante la Sec. de Educación departamental para articularlo al PTFDD</p> <p>Convocar a la comunidad educativa para conformación y legitimación de una verdadera veeduría en educación que garanticen el cumplimiento en el nombramiento oportuno de los docentes y su permanencia</p> <p>Capacitación y fortalecimiento de la veeduría en el cumplimiento de su deber ciudadano.</p>	<p>El 100% de los docentes actualizados con formación permanente.</p> <p>Continuidad en el plan de formación permanente según necesidades presentadas</p> <p>Evaluación y seguimiento de semilleros de investigación y de proyectos pedagógicos implementados en las I.E. como resultado de la formación</p> <p>Evaluación y seguimiento de la veeduría, con el 100% de la planta de personal completa en las I.E.</p>	<p>Resultados de pruebas y evaluación en nivel avanzado</p> <p>Planta docente al 100% articulada al proceso pedagógico, investigativo y en habilidades blandas y duras.</p> <p>Renovación de veedurías y capacitación para control y seguimiento del nombramiento de la planta docente.</p>
--	---	--	--	---

Implementación del plan integral de fortalecimiento familiar para todos los y las estudiantes del Municipio con temas de formación en prevención mitigación y desarrollo social.	<p>Se cuenta con las escuelas de padres en las I.E. dos veces en el semestre, pero no se tiene el apoyo intersectorial ni la articulación de elementos que den a los padres</p> <p>Fortalecimiento en todos los temas</p>	<p>En articulación con las escuelas de padres existentes en las IE, generar un proyecto de formación de padres a nivel municipal en un equipo de trabajo con rectores, delegados de padres de familia de cada una de las IE, Secretaria de Educación, personeros estudiantiles, universidades que responsan a la convocatoria y el SENA. Dicho proyecto debe tener componentes en manejo de conflictos, inteligencia emocional, pautas de crianza, importancia de la educación, productividad y competitividad</p> <p>Vincular el servicio social de los estudiantes de 10° y 11° en acompañamiento con el SENA y docentes para trabajar en el sector rural de su contexto e influencia de su hogar como elementos de la escuela de padres.</p> <p>Generación de una campaña masiva de comunicación con elementos de la escuela de padres que coadyuven en la formación ciudadana.</p> <p>Generación de estricto cumplimiento del proyecto con alianzas permanentes</p>	Plan integral de fortalecimiento familiar para todos los y las estudiantes del Municipio en implementación con temas de formación en prevención mitigación y desarrollo social.	Plan integral de fortalecimiento familiar para todos los y las estudiantes del Municipio en evaluación.
--	---	---	---	---

<p>Garantizar el servicio de transporte escolar durante los meses de calendario escolar desde: apoyo a la gestión administrativa para la consolidación de la Cooperativa de transportes, búsqueda de aliados para la cofinanciación, sensibilización de padres de familia</p>	<p>Rutas escolares intermitentes que no cubre la totalidad de la necesidad de servicio a todos los niños, niñas y adolescentes del sector rural.</p>	<p>Gestión del recurso por parte del Municipio para atender el primer semestre y exigir en la regional la apropiación del recurso por parte de la Gobernación para el segundo semestre del año, teniendo en cuenta la necesidad real de atención.</p> <p>Garantizar la sostenibilidad de recursos y gestión permanente para la continuidad del servicio.</p> <p>Diseño y gestión de recursos para el fortalecimiento de la cooperativa de transportes del municipio</p>	<p>100% de los niños, niñas, adolescentes de todas las I.E. tienen servicio de transporte escolar durante los meses de calendario escolar</p> <p>Apoyo a la consolidación de la Cooperativa de transportes</p>	<p>100% de los niños, niñas, adolescentes de todas las I.E. tienen servicio de transporte escolar durante los meses de calendario escolar</p>
---	--	---	--	---

Ampliación al 100% de la cobertura del programa de alimentación escolar y generación de una Política regional para que se tenga en cuenta la productividad y competitividad de los municipios del sur y local, en suministro de insumos para la elaboración	Pésima prestación del servicio de alimentación escolar, los insumos llegan dañados y las cadenas de frío no son adecuadas, cuando se trata del refrigerio industrializado las leches saborizadas y el pan duro no garantizan la nutrición de los estudiantes	<p>Garantizar la alimentación para todos los y las estudiantes durante todo el año escolar (10 meses), con recursos propios, vigencias futuras y gestión a tiempo y efectiva del presupuesto con la Gobernación del Tolima.</p> <p>Presentar la propuesta para que desde el comienzo del año se haga la transferencia de recursos a los alcaldes para la contratación del transporte escolar garantizando todo el año.</p> <p>Presentar la propuesta para que en los términos previos a la licitación se exija al operador la compra de los insumos en los municipios, para ello hay que iniciar por parte de la Alcaldía la gestión par la asociación de los agricultores con apoyo del SENA</p>	<p>100% de la cobertura del programa de alimentación escolar para todos los y las estudiantes durante todo el año escolar (10 meses) de buena calidad.</p> <p>Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía</p>	<p>100% de la cobertura del programa de alimentación escolar para todos los y las estudiantes durante todo el año escolar (10 meses) de buena calidad.</p> <p>Mantener la exigencia de compra de insumos a las asociaciones de productores ya constituidas y acompañadas por la Alcaldía</p>
---	--	---	--	--

Reactivación del Consejo de Juventudes y construcción, consolidación y ejecución de la Política Pública de Jóvenes con programas de: educación sexual, prevención y mitigación de consumo de SPA, incentivos para la práctica del deporte, formación en empresa	Consejo de Juventudes que no se reúne ni presenta dinámica alguna	<p>Formalizar cronograma de construcción conjunta de calendario anual, manual de funciones, manual de elección, construcción de proyectos juveniles y capacitaciones.</p> <p>Reactivar anualmente el proceso de Consejo de Jóvenes con la participación activa y permanente de personeros estudiantiles, representante de estudiantes de bachillerato y contralores estudiantiles</p> <p>Sensibilización permanente en los colegios de la Política Pública de Jóvenes</p> <p>Generación y desarrollo efectivo de programas de uso de tiempo libre y actividades deportivas para los jóvenes a nivel municipal articulado desde las I.E. de manera permanente</p> <p>Desarrollo efectivo anual de la semana de la juventud, con participación de proyectos productivos, a nivel municipal, olimpiadas deportivas que vinculen al sector rural y urbano, danza y cultura</p> <p>Construcción de la Política Pública de Jóvenes .</p>	<p>Concejo de juventudes reactivado y funcionando al 100%</p> <p>Política pública de jóvenes diseñada y aprobada y en proceso de implementación</p>	Concejo de juventudes y política pública de jóvenes evaluados
---	---	--	---	---

Garantizar el servicio de fibra óptica y conectividad en el Municipio y todas las sedes educativas para el buen uso de las TIC y la adquisición de equipos y su mantenimiento	Pésima y casi nula conectividad y solo en el sector urbano, el sector rural no cuenta con conectividad adecuada	<p>Buscar alianzas con las empresas de telefonía celular que tienen sus antenas en la Región, dado la necesidad de llegar con la fibra óptica al Municipio y poder ampliar las velocidades y la cobertura en todas las sedes de las I.E.O.</p> <p>Gestión ante el MEN y Ministerio TIC para a 2020 poder tener con conectividad el 50% de las sedes de las I.E.O.</p>	<p>Garantizar el 100% de las I.E.O. con sus sedes con conectividad en fibra óptica</p> <p>Levantamiento del inventario de equipos y tecnología en las I.E.O.</p> <p>Presentación de un proyecto ante Ministerio TIC para ampliar cobertura en equipos y cambio de los equipos que estén para dar de baja</p>	<p>Completar una relación de por lo menos 2 estudiantes por computador para el Municipio, con equipos de cómputo en las I.E.O. y ampliación de puntos Vive Digital para trabajo con padres de familia y estudiantes</p>
Implementación del programa "Familia lectora" para incentivar la cultura y el fortalecimiento de competencias en los estudiantes	Bajo nivel de escolaridad de la población en el Municipio y desinterés por la formación.	Programa "Familia lectora" diseñado, gestionado los recursos, que incentive y sensibilice sobre la lectura en familia los fines de semana en el parque y en los sectores rurales, vinculando a ello el servicio social de los estudiantes de 10° y 11°, quienes promoverán la campaña con apoyo de los docentes de las IE, generando desde la biblioteca municipal los libros y desde Cultura la ambientación de espacios para generar programa de "Familia lectora" de manera permanente y continua un fin de semana por mes	Programa "Familia lectora" en implementación	<p>Programa "Familia lectora" en proceso de evaluación</p> <p>Mejoramiento de las pruebas saber</p> <p>Estudiantes con mayor comprensión de lectura</p>

Implementación y permanencia en el tiempo del programa de bilingüismo desde la capacitación docente, articulación con el SENA y alianzas con universidades	Bajo nivel de interés por la formación en una segunda lengua	Articulación y convenio con el SENA para que todos los docentes y estudiantes tengan acceso al programa SOFÍA PLUS y puedan acceder a los niveles de inglés Gestión del Concejo Municipal para lograr la conectividad y avance al programa SOFÍA PLUS en los colegios urbano y rurales	programa de bilingüismo implementado en el 70% de las I.E.	programa de bilingüismo implementado en el 100% de las I.E.
--	--	---	--	---

***Matriz de intervenciones prioritarias con sus metas al
2020, 2024, 2027 del sector Educativo del
Municipio de San Antonio***

INTERVENCIÓN	QUÉ SE TIENE EN LA ACTUALIDAD	2020	2024	2027
Implementación del programa de promoción, seguimiento y continuidad de educación terciaria desde la invitación a universidades, el SENA, fundaciones TDH, creación del CERES, y oferta permanente de programas de educación técnica, tecnológica y profesional	Convenio con el SENA, Universidad del Tolima (ciencias naturales y medio ambiente),	<p>Convenios interinstitucionales con universidades públicas que ofrezcan programas profesionales que permitan el desarrollo económico municipal por el aporte de los profesionales y egresados.</p> <p>Establecer CERES como procesos de inclusión para población vulnerable en programas de educación técnica y tecnológica.</p> <p>Generación de la mesa de educación terciaria permanente para estar atentos al seguimiento de egresados, en cuanto a los estudiantes de 11 sobre el proyecto de vida e intereses de estudio, viabilizar propuestas de oferta y su pertinencia, convocatoria permanente a las universidades para buscar articulación</p> <p>Buscar convenios para uso de las infraestructuras de las I.E para que la oferta sea una realidad</p>	<p>Implementación del programa de promoción, seguimiento y continuidad de educación</p> <p>Convenios realizados con programas de educación técnica, tecnológica y profesional para que los y las egresados puedan acceder con mayor facilidad</p> <p>El 70% de todos los y las egresados ingresaron a educación terciaria</p> <p>CERES implementados</p>	<p>Implementación del programa de promoción, seguimiento y continuidad de educación</p> <p>Convenios realizados con programas de educación técnica, tecnológica y profesional para que los y las egresados puedan acceder con mayor facilidad</p> <p>El 100% de todos los y las egresados ingresaron a educación terciaria</p> <p>CERES en proceso de evaluación</p>

Implementación de un plan de exploración vocacional y Proyecto de vida desde preescolar y hasta grado 11° y generación de escuela de formación de liderazgo en estudiantes de 6 a 11	Contamos con la infraestructura, tecnología y material humano.	<p>Diseño, ejecución y evaluación de un plan de exploración vocacional desarrollado transversalmente desde las instituciones educativas que permita que el niño, la niña, adolescente y joven, reconozca sus cualidades (potencialidades), para visionar un proyecto de vida que le permita a él y a su familia aportar al desarrollo de la comunidad de manera continua y permanente</p> <p>Articulación del proceso con gestión ante diferentes fundaciones y entidades para apoyo y Fortalecimiento de jóvenes</p> <p>Articulación con el SENA para formación de jóvenes en proyectos productivos y de emprendimiento</p>	<p>Plan de exploración vocacional y proyecto de vida desde preescolar y hasta grado 11° implementado</p> <p>Escuela de formación de liderazgo en estudiantes de 6 a 11 grado implementado</p>	<p>Plan de exploración vocacional y proyecto de vida desde preescolar y hasta grado 11° en proceso de evaluación</p> <p>Escuela de formación de liderazgo en estudiantes de 6 a 11 grado en proceso de evaluación</p>
--	--	--	---	---

Implementación en una I.E. de bachillerato por ciclos en jornada sabatina para atención de adultos y población extra edad	Infraestructura, tecnología (recursos educativos), material humano, resolución de aprobación de estudios.	<p>Proyecto diseñado y gestionado sus recursos desde el Consejo directivo y la rectoría para que la I.E. ofrezca el bachillerato por ciclos para jóvenes en extra edad y adultos ante la Secretaria de Educación del Departamento</p> <p>Desarrollo de plan de sensibilización para que los adultos retomen su formación y los jóvenes de los sectores rurales puedan tomar y continuar su bachillerato en jornadas los sábados con programas flexibles y de compromiso social.</p> <p>Articulación del SENA con programas de emprendimiento y competitividad para estos adultos y jóvenes de manera permanente.</p>	Proyecto de bachillerato por ciclos para jóvenes en extra edad y adultos implementado	<p>0% de analfabetismo en el municipio</p> <p>Jóvenes y adultos del proyecto con mayores oportunidades de generación de ingresos y empleabilidad</p> <p>Proyecto de bachillerato por ciclos para jóvenes en extra edad y adultos en proceso de evaluación</p>
---	---	--	---	---

Reactivación del Consejo de Juventudes de San Antonio y divulgación y participación de la Política Pública de Jóvenes.	Reactivación del Consejo de Juventudes.	<p>Construcción conjunta de calendario anual, manual de funciones, manual de elección, construcción de proyectos juveniles y capacitaciones.</p> <p>Reactivar anualmente el proceso de Consejo de jóvenes con la participación activa y permanente de personeros estudiantiles, representante de estudiantes de bachillerato y contralores estudiantiles</p> <p>Sensibilización permanente en los colegios de la Política Pública de jóvenes</p> <p>Generación y desarrollo efectivo de programas de uso del tiempo libre y actividades deportivas para los jóvenes a nivel municipal articulado desde las I.E. de manera permanente</p> <p>Desarrollo efectivo anual de la semana de la juventud, con participación de proyectos productivos, a nivel municipal, olimpiadas deportivas que vinculen al sector rural y urbano, danza y cultura</p>	<p>Concejo de juventudes reactivado y funcionando al 100%</p> <p>Política pública de jóvenes diseñada y aprobada y en proceso de implementación</p>	Concejo de juventudes y política pública de jóvenes evaluados
--	---	--	---	---

<p>Consecución de recursos para la construcción de la Villa deportiva y generación de programas de uso adecuado del tiempo libre, programas de prevención y mitigación de consumo de SPA y embarazos en adolescentes y programas culturales</p>	<p>Se tiene la gestión anterior para la construcción de la Villa olímpica y el terreno</p>	<p>En el 2016 se debe generar el recurso nuevamente para la construcción de la Villa olímpica</p> <p>Por parte de cultura y deporte municipal se debe construir un plan de uso adecuado del tiempo libre articulado con la Política Pública de Jóvenes enfocado a la prevención y mitigación del consumo de SPA y debe desarrollarse de manera permanente con articulación de las I.E.</p> <p>Con trabajo intersectorial se debe desarrollar en la semana de la juventud el programa de prevención y mitigación con gestión ante diferentes entidades y fundaciones que aporten al tema</p>	<p>Villa deportiva construida y en implementación de programas deportivos</p>	<p>Mantenimiento y sostenimiento de la Villa deportiva</p>
<p>Garantizar la conectividad con fibra óptica de las I.E. con todas sus sedes, mantenimiento de la misma y seguridad de los equipos tecnológicos e implementación de aulas virtuales en cada una de las I.E. con trabajo disciplinar y desarrollo humano</p>	<p>Baja conectividad y solo en el sector urbano, el sector rural no cuenta con conectividad adecuada</p>	<p>Buscar alianzas con las empresas de telefonía celular que tienen sus antenas en la Región, dada la necesidad de llegar con la fibra óptica al Municipio y poder ampliar las velocidades y la cobertura en todas las sedes de las I.E.</p> <p>Gestión ante el MEN y MINISTERIO TIC para a 2020 poder tener con conectividad el 50% de las sedes de las I.E.O.</p>	<p>Garantizar el 100% de las I.E.O. con sus sedes con conectividad en fibra óptica</p> <p>Levantamiento del inventario de equipos y tecnología en las I.E.O.</p> <p>Presentación de un proyecto ante Ministerio TIC para ampliar cobertura en equipos y cambio de los equipos que estén para dar de baja</p>	<p>Completar una relación de por lo menos 2 estudiantes por computador para el Municipio, con equipos de cómputo en las I.E.O. y ampliación de puntos Vive Digital para trabajo con padres de familia y estudiantes</p>

Diseñar e implementar el plan municipal de emprendimiento y competitividad desde el seno de las I.E. para el fortalecimiento del emprendimiento de los jóvenes	Se cuenta con la técnica en las I.E.	Articulación con el SENA para generar programas de emprendimiento y competitividad de manera permanente en los jóvenes desde grado 9° con procesos de innovación y formación en inglés	plan municipal de emprendimiento y competitividad implementado	plan municipal de emprendimiento y competitividad en proceso de evaluación
--	--------------------------------------	--	--	--

